

乡村小学新手教师专业发展的现实障碍与应对策略研究

秦子淇

徐州工程学院师范学院

DOI:10.32629/mef.v9i2.19133

[摘要] 乡村小学新手教师是推进乡村教育高质量发展的新生力量,其专业成长不仅关系到乡村教师队伍的可持续发展,更关系到乡村教育质量的提升和乡村振兴目标的实现。当前乡村小学新手教师专业发展面临适应期的角色重构障碍和乡村学校生态中的发展桎梏。这需要唤醒乡村小学新手教师主体自觉,激活内生发展动力,突破角色重构障碍,优化培养衔接与职业认同,完善制度保障与资源供给,实现环境资源利用最大化。

[关键词] 乡村小学; 新手教师; 教师专业发展; 现实障碍

中图分类号: G628 **文献标识码:** A

A Study on the Realistic Obstacles and Coping Strategies for the Professional Development of Novice Teachers in Rural Primary Schools

Ziqi Qin

Teacher College, Xuzhou University of Technology

[Abstract] Novice teachers in rural primary schools are a new force in promoting the high-quality development of rural education. Their professional growth is not only crucial for the sustainable development of the rural teaching force but also has a significant impact on the improvement of rural education quality and the achievement of rural revitalization goals. Currently, the professional development of these novice teachers faces two primary challenges: obstacles in role reconstruction during the adaptation period and developmental constraints inherent in the rural school ecosystem. Addressing these challenges requires awakening the subjective agency of these teachers, activating their endogenous development momentum, overcoming barriers to role reconstruction, optimizing the connection between pre-service training and professional identity, improving institutional guarantees and resource supply, and maximizing the utilization of environmental resources.

[Key words] Rural Primary Schools; Novice Teachers; Teacher Professional Development; Realistic Obstacles

核心素养导向的教育改革将教育公平、教育质量提升作为关键目标,强调缩小城乡教育差距、推动义务教育均衡发展。乡村教育是实现教育公平的关键,但乡村教师专业发展滞后已成为制约乡村教育质量提升的主要瓶颈。新手教师作为教师队伍的新生力量,其专业成长不仅关系到教师队伍的可持续发展,更关系到乡村教育的长远发展。然而,当前乡村小学新手教师的专业发展受到多重因素制约,既阻碍了教师个体的职业成长,也进一步加剧了乡村教育的质量短板^[1]。梳理国内外相关研究发现,学者们虽已明确乡村新手教师面临的部分发展困境及宏观改进方向^[2],但现有研究多停留在宏观政策分析层面,缺乏对乡村小学新手教师专业发展现实障碍的针对性剖析和具体可操作的应对路径探讨。基于此,本研究聚焦乡村小学新手教师专业发展的现实障碍与应对策略,既能够拓展教师专业发展理论的研究边界,也能为教育行政部门优化乡村教师相关政策、师范院校完善

人才培养体系、乡村学校破解资源短缺难题提供实践支撑,助力城乡教育均衡发展及乡村振兴战略落地实施。

1 乡村小学新手教师专业发展的现实障碍

1.1 教师适应期的角色重构障碍

1.1.1 师范培养与教学实践相脱节

师范教育标准化的培养模式与乡村教育的复杂性矛盾显著^[3],师范生在学校获得的的城市教育场景模拟训练,和乡村学校教学环境反差十分强烈,师范教育一般有重理论、轻实践的倾向,教师技能培养与乡村实际情形相脱节。举例来说,教学设计中预设好的小组合作学习模式,在班级里人数不足20人的乡村小学,多媒体课件制作技巧也难以运用。这种场域切换引发的适应性挑战,导致新手教师产生强烈的专业挫败感。教育管理体制的差别让适应难度进一步增大,乡村学校一般采用“一人多岗”的管理办法,新手教师除了完成教学工作,还需承担一日三餐的管

理、看管寄宿生等非教学事项。此管理模式与师范教育中强调的专业化发展路径相矛盾,使得教师角色定位模糊。

1.1.2 新手教师职业期待与实际产生落差

入职前的新手教师普遍存在理想化的职业期待,把教育幻想成富有诗意的精神互动。乡村教育的现实难题让这种浪漫想象化为泡影,简易的教学装备、复杂的家校关系、繁重的教学压力,使教师陷入理想与现实的认知冲突。此冲突在入职起始阶段尤为突出,体现为工作热情迅速减退,职业倦怠提早显现。

社会对乡村教师抱有的刻板印象加剧了认知失调。公众把乡村教师定格为“奉献者”的单一形象,为乡村教师赋予了较高的角色预期和社会责任^[4],忽略了其专业发展需求,轻视了实际发展阶段教师主体对乡村教师角色的认同体验。这种社会的期待和教师自身发展方面需求的矛盾,使教师在职业认同上产生困惑,影响其专业发展主动探索的劲头。

1.1.3 新手教师专业身份建构迟滞

师范教育阶段“准教师”身份与入职后的教育者角色存在实质差异。该角色的转换对新手教师构成了极大挑战。在乡村教育的实际环境中,教师除了承担教学任务外,还要充当社会文化传播者、留守儿童心理辅导者等多重角色,新手教师往往无法快速适应这种角色的多样性,导致专业身份建构进程缓慢。

学校缺少一套有效的角色引导机制,加大了身份转换的难度。多数乡村小学未建立起完整的师徒培养体系,新手教师难以获得系统的角色示范,教师群体的代际差异造成了专业认同的断裂,老教师传统的教学经验与新手教师的现代化教育理念难以进行有效对话,阻碍了专业身份的顺利建构。

1.2 乡村学校生态中的发展桎梏

1.2.1 超负荷教学分工阻碍教师专业发展

乡村小学普遍采用的全科教学模式,明显制约了教师专业化的进程。鉴于师资匮乏,新手教师一般会承担多学科的教学工作,甚至进行跨年级授课。这种教学分工使教师难以集中精力对某一学科领域进行深入研究,专业发展呈现出广泛但不精湛的特征。教师承担全科教学任务后,他们的跨学科能力直接影响学科知识运用的系统化及综合化程度,以及后续教育教学工作的顺利开展。再者,庞大的教学工作量压缩了教师专业学习的时长^[5],乡村新入职教师平均一天的备课时间远少于城市教师。教学评价体系的单一化加剧了专业发展的困境。学校对教师的评价目前仍以学生成绩为主,忽略了教学创新及专业成长。在这种评价导向下,教师只能把主要精力放在应试教学上,无暇顾及专业素养的提升。

1.2.2 城乡二元化认知剥夺教师发展的心理建设

城乡教育资源差距极大,在教师的心理上形成强烈的发展机会剥夺感。乡村教师在职称评定、培训进修课程、学术交流等方面的机会明显少于城市教师,这种差异进一步让教师产生努力枉然的心理预期,降低了专业发展的动力。同时,社会对乡村教育的认知偏差加剧了这种心理困境,大众普遍认为乡村教育质量天然要比城市差,这种偏见波及教师群体,形成了乡村教

师能力欠佳的刻板印象。这种外部评价与教师自我认知的冲突,使专业发展的信心受到挫伤。

1.2.3 学校评价机制抑制教师专业成长

目前教师评价体系过度聚焦量化指标,呈现出鲜明的工具性特征。学校把教学工作量、学生成绩、考勤记录等量化指标当作评价核心要素,忽略了教师专业成长过程。这种评价方式使教师发展呈现功利化倾向,为赢取短期评价指标而忽视教学创新与专业反思。评价主体的单一化进一步加剧了评价机制的异化。大部分学校的教师评价由行政部门把控,缺少同行、学生等多元主体参与。这种封闭的评价体系难以全面反映教师专业发展的实际水平,抑制了教师发展的积极性。

1.2.4 培训体系与资源保障的双重匮乏

乡村教师培训存在一定程度的系统性瑕疵,培训内容针对性欠缺,多借鉴城市教育经验,未顾及乡村教育实际需求;培训形式单一,多采用集中讲座方式,缺少后续的跟踪指导^[6];培训时间安排得不合理,较多时候选择工作日开展,与教学工作产生冲突,这种低效培训体系难以契合教师专业发展的需求。资源保障匮乏制约了专业发展的物质基础。乡村学校普遍面临图书资料老旧、实验设备匮乏、网络资源欠缺等状况,教师进行教学研究缺少必要的物质基础。而灵活采用现代数字技术手段开展教育教学及研究工作,是教师实现终身学习的资源保障。教师发展专项资金投入欠缺,大多数学校未设立教师专业发展专项经费,限制了教师参与学术活动、采买专业书籍的机会。

2 乡村小学新手教师专业发展的应对策略

2.1 唤醒主体自觉,激活内生发展动力

2.1.1 构建多元激励机制,唤醒专业发展内驱力

比起物质激励,精神激励所受重视程度极为欠缺,机制实施同样存在形式化的弊端,无法激发教师专业发展的内生动力。构造分层递进式目标管理体系,各个阶段安排具体可检测的发展指标,诸如教学观摩的次數、教研参与的踊跃度、学生进步幅度等,帮扶新手教师制定阶段性成长规划,同时借助教育教学研讨会设置阶梯式奖励,将教师发展成果跟职称评定、评优评先相挂钩,提高教师自我发展的积极性。

2.1.2 加强教师终身学习的观念培养

构建学习共同体,组建跨学科学习小组,按期开展教育教学研讨活动,对教学设计及相关问题展开深度研讨,形成知识共享、经验共鉴的氛围。以国家中小学智慧教育平台、教师网络研修社区等数字化资源为依托,搭建个性化学习资源库,为教师推送按需定制的学习内容,学校应允教师每学年申请一定时长的学术进修学习,勉励教师参加高层次学术活动,促进知识焕新与理念更替。

2.2 突破角色重构障碍,优化培养衔接与职业认同

2.2.1 促进师范教育与实际教学接轨

助力高校跟乡村小学建立UGS协同培养机制,把乡村教育实践作为师范生培养的必修部分,凭借“双导师制”(高校理论导师加乡村实践导师)指导师范生开展教学实习安排,地方政府拿

出专项经费,助力高校跟乡村小学共建教师发展学校,为师范生搭建稳定的实践平台。在师范生开展教育实习期间,为每一位实习生配备高校理论导师与乡村实践导师,共同辅导其完成从教学设计到实施的全流程。开辟乡村教育特色课程模块,囊括乡土文化课程设计、复式教学策略等内容,强化师范生对乡村教学场景的适应水平。乡村小学可预先向高校提出师资需求,高校对应需求调整培养方案,达到精准契合。

2.2.2 建立职业适应支持体系

对新教师工作首年,学校应降低非教学工作负荷,布置资深教师跟新手教师“一对一”结对帮扶任务,使老教师对新教师给予适时的指导,全面推动小学新手教师成长。学校定期邀请优秀乡村教师分享成长经历,帮助新教师调整心理预期,调节职业期望跟现实情况落差。借助分享会,挖掘教师身边的榜样人物案例,强化职业归属感及成就感。同时针对每位新手教师的成长轨迹进行记录,采用可视化方式展示其专业成长,增加新手教师的自我成就感与职业认同感。

2.2.3 加速专业身份转换与建构

搭建专业成长的可视化路径,为新手教师打造涉及教学能力、教研成果、师德表现等维度的专业发展认证体系,凭借分阶段的认证仪式加强身份认同,倡导教师加入乡村教育创新项目,诸如开发校本课程、开展教育扶贫实践工作等,在实践中凸显专业价值,促进从新手到专业教师的身份顺利转变。

2.3 完善制度保障与资源供给,实现环境资源利用最大化

2.3.1 优化教学分工与资源配置

按照学校实际所需动态调配教师资源,缓解新手教师非教学方面的工作压力。建立区域教师资源互通机制,对区域内的教师资源做统筹调配,实现优质教师资源共享。让教师走进不同学校交流学习,或者在线开展教研交流会,达成优质师资与教学资源的跨学校流动,破除学校之间的资源壁垒。开发模块化教学资源包,整合和乡村教学场景相匹配的教案、课件、教具等,下压教师备课所需的成本。

2.3.2 重构公平发展的制度环境

设置乡村教师发展专项基金,用作教师培训、学术交流和科研支持等用途。实施职称评审制度改革,完善针对乡村教师的职称评聘倾斜政策,为乡村教师设置评价标准,增加乡村教育贡献度等评价指标,把教学创新、学生成长等内容纳入考核体系。优化学校评价机制,采用发展型的评价模式,设立包含教学能力、专

业成长、学生发展等维度的综合评价体系,关注教师发展过程,记录教师专业发展的成长轨迹,代替仅看重成绩的单一评价。

2.3.3 推进乡村教育资源均衡化

加大对乡村学校硬件设施与信息化设备的投入,打造智慧教室、学科实验室等专业教学场所。建立城乡学校结对帮扶长效机制,依靠同步课堂、教研结对等途径实现城乡教育资源共享,不仅要实现城市优质教育资源在乡村开展共享模式,还要实现乡村特色资源与城市资源有效交融,通过合作与相互融通促进乡村教师专业成长。开发乡土教育资源,规整地方历史文化、生态资源等形成系统,研发具有当地特色的课程资源,把乡村文化资源转化为教育教学长处,提高乡村教育的特色竞争水平。

3 结语

综上所述,由此形成了教师自主发展—学校支持引导—制度保障赋能三位一体的专业发展生态模式。在教师层面激发内生动力,在学校层面优化辅助环境,从制度角度破除发展阻碍,形成相互促进的良性循环,最终达成乡村小学新手教师从生存适应过渡到专业精进的可持续发展,为乡村教育振兴打造坚实的人才后盾。

[基金项目]

2024年江苏省社会科学基金项目“教育家精神赋能教师持续专业发展的机制与路径研究”(24JYB008)。

[参考文献]

- [1]徐汉东,曹亚雷.乡村教师专业发展的现实困境与提升策略——基于Q区的调查研究[J].现代教育,2025(08):39-44.
- [2]孔祥魁,李慧娟,赵章靖.“一体三环四维”助力乡村教师专业发展的路径打造[J].甘肃教育研究,2025(06):55-58.
- [3]张燕子,高闰青.新生代乡村教师在地化专业发展的困境与突围[J].教学与管理,2026(03):47-53.
- [4]刘芳,杜尚荣.论乡村振兴战略下乡村教师的社会责任及其实现[J].教育评论,2020(08):106-113.
- [5]李存生,张显婷.减负视角下乡村教师角色的异化与回归[J].教育评论,2022(06):117-123.
- [6]石娟,黄晓凤.乡村教师培训的现实困境与理性突围[J].当代教师教育,2024,17(04):24-29.

作者简介:

秦子淇(2004--),女,汉族,江苏无锡人,徐州工程学院师范学院本科在读,研究方向:小学教师专业发展。