

越南物流专业人才教育现状、问题及改进策略研究

梁心怡

南宁学院

DOI:10.32629/mef.v9i2.19136

[摘要] 随着“一带一路”倡议的深入推进,越南凭借优越的区位优势,正加速建设成为东南亚面向全球供应链的关键物流枢纽,物流产业的快速升级对专业人才的数量、质量和结构提出了更高的要求。物流专业人才作为推动越南物流产业高质量发展、衔接区域供应链的核心支撑,其教育质量直接影响越南物流产业的国际竞争力。当前,越南已逐步构建起涵盖职业教育、高等教育的物流人才培养体系,同时通过校企合作、国际联动等方式拓宽人才培育的路径,但仍面临物流人才供给与产业需求脱节、培养模式滞后、师资力量薄弱等突出问题。本文结合越南物流产业的发展实际与最新的教育实践,系统分析越南物流专业人才教育的现状,深入剖析教育过程中存在的关键问题,结合中越物流人才联合培养的实践经验,提出针对性的改进策略,助力越南物流产业适配区域供应链发展需求,从而提升国际竞争力。

[关键词] 越南; 物流专业; 人才教育; 产业需求; 校企合作

中图分类号: G4 文献标识码: A

Research on the Current Situation, Problems and Improvement Strategies of Logistics Professional Talent Education in Vietnam

Xinyi Liang

Nanning University

[Abstract] With the in-depth advancement of the "Belt and Road Initiative", Vietnam, leveraging its superior geographical location, is accelerating its development into a key logistics hub in Southeast Asia for global supply chains. The rapid upgrading of the logistics industry has put forward higher requirements for the quantity, quality, and structure of professional talents. As the core support for promoting the high-quality development of Vietnam's logistics industry and connecting regional supply chains, the education quality of logistics professionals directly affects the international competitiveness of Vietnam's logistics industry. Currently, Vietnam has gradually established a logistics talent cultivation system covering vocational education and higher education, and has broadened the paths of talent cultivation through school-enterprise cooperation and international collaboration. However, it still faces prominent issues such as the disconnection between the supply of logistics talents and industrial demands, lagging cultivation models, and weak teaching staff. This paper, based on the development reality of Vietnam's logistics industry and the latest educational practices, systematically analyzes the current situation of logistics professional talent education in Vietnam, deeply explores the key problems existing in the educational process, and proposes targeted improvement strategies in combination with the practical experience of joint cultivation of logistics talents between China and Vietnam, aiming to assist Vietnam's logistics industry in adapting to the development needs of regional supply chains and thereby enhancing its international competitiveness.

[Key words] Vietnam; Logistics Professional; Talent Education; Industrial Demand; School-Enterprise Cooperation

引言

近年来,全球供应链重构进程加快,东南亚地区成为全球贸易的重要增长极。越南作为中国—东盟互联互通的关键节点、中国与东盟市场跨境供应链的核心枢纽。越南依托港口、铁路

等基础设施的不断完善和升级,物流产业实现快速崛起,逐步形成了覆盖国内配送、跨境物流、仓储管理等多元化的物流服务体系。越南政府高度重视物流产业发展,出台《2025-2035年越南物流服务业发展战略及2050年远景》,将物流服务业定位为越

南的经济“脊梁”、核心驱动力、高附加值知识密集型服务业。将其纳入国家重点产业扶持计划,明确提出要推动物流产业向智能化、国际化、绿色化转型,而这一系列转型过程的核心瓶颈是专业人才短缺。根据越南物流研究与发展协会(VLI)联合越南物流企业协会(VLA)发布的《越南物流行业人力资源现状简报》,关于越南物流行业人力资源现状分析:2025年越南有近3500家物流企业,物流从业人员达到150万人,行业年增速15%-20%,人力供给仅7.5%/年,缺口持续扩大。物流产业的发展离不开专业人才的支撑,尤其是既掌握现代物流管理知识、熟悉物流操作技能,又具备双语沟通能力和国际视野的复合型物流人才。复合型物流人才成为越南物流企业参与区域和全球供应链竞争的核心需求。

1 越南物流专业人才教育现状

1.1 人才培养体系初步成型,培养层次逐步丰富

越南已构建起涵盖中等职业教育、高等职业教育、本科教育的三级物流人才培养体系,不同层次的教育定位清晰,相互衔接,基本覆盖了物流产业不同岗位的人才需求。中等职业教育以培养基层物流操作人才为核心,开设物流仓储、运输配送、货运代理等基础专业,侧重实操技能训练,为物流企业输送一线操作人员。高等职业教育聚焦技术技能型人才培养,衔接基层操作与管理岗位,强化物流设备操作、物流方案设计等技能培养。本科教育以培养物流管理、供应链管理等复合型管理人才为目标,开设物流管理、国际物流、供应链管理等专业,注重理论知识与实践能力的结合,为物流企业输送管理人员和技术骨干。截至目前,越南已有数十所院校开设物流相关专业,其中包括越南工业技术学院、越南海事大学、越南商业大学等重点院校,人才培养规模逐年扩大,逐步缓解了物流人才短缺的基础困境^[1]。

1.2 人才培养方向逐步贴合产业需求,实践教学逐渐增加

随着越南物流产业向国际化、智能化转型,物流专业人才培养方向逐步调整,逐步向跨境物流、智能仓储、供应链管理等新兴领域倾斜。一方面,多数院校新增跨境物流、国际货运代理等相关课程,注重培养学生的国际物流知识和双语沟通能力,适配中越跨境物流发展的需求;另一方面,逐步融入智能物流相关内容,部分院校引入物流仓储管理系统、物流调度系统等教学设备,开展智能物流操作实训,培养学生的智能物流操作技能。同时,越南逐步推动物流专业人才教育的实践教学改革,部分院校与物流企业、行业协会建立合作关系,如越南工业技术学院与百世集团、广西物流职业技术学院开展三方合作,共建实训平台、开设订单班,将企业实际岗位需求融入人才培养过程,让学生在真实项目实践中提升技能,逐步缩小人才培养与产业需求的差距。此外,越南物流人力资源发展协会(VALOMA)发挥桥梁作用,推动院校与企业的合作对接,规范人才培养标准^[2]。

1.3 国际合作逐步深化,人才培养视野拓宽

为提升物流专业人才的国际化水平,适配区域供应链发展需求,越南积极扩大物流专业人才培养的国际合作,重点加强与中国、新加坡等物流产业发达国家和地区的教育联动。一方面,

引入国际先进的物流人才培养标准和课程体系,借鉴中国职业教育的实践教学经验,优化自身人才培养方案;另一方面,开展联合培养项目,如越南海事大学与广西物流职业技术学院达成港口实训资源共享协议,越南商业大学与中国的合作院校敲定物流专业“1+2”联合培养模式,通过“中国职教经验+越南本土适配+企业实景赋能”的三方互补格局,培养具备国际视野的复合型物流人才。同时,部分越南院校接收国际留学生、开展师资互访活动,促进人文交流和学术交流,提升物流专业教育的国际化水平,助力物流人才更好地适应跨境物流发展需求。

2 越南物流专业人才教育存在的问题

2.1 人才培养与产业需求脱节,供需匹配度偏低

越南物流专业人才教育最突出的问题是供需匹配度偏低,主要体现在两个方面:一是人才结构不合理,基层操作人才供给相对充足,但既掌握智能物流技术、又熟悉国际物流规则,同时具备双语沟通能力的复合型人才严重短缺,难以满足越南物流产业智能化、国际化转型的需求,成为外国企业在越南布局物流业务的共性痛点;二是培养内容与岗位需求脱节,部分院校的课程体系更新滞后,仍以传统物流知识和操作技能为主,缺乏对跨境物流通关、智能物流设备操作、供应链数字化管理等新兴领域知识的覆盖,与物流企业的实际岗位需求不符。此外,部分院校的人才培养缺乏针对性,未能结合越南不同地区物流产业的发展特点开展差异化培养,导致培养出的人才难以适配区域物流产业发展需求^[3]。

2.2 培养模式滞后,实践教学质量不高

越南物流专业人才教育仍以传统的“理论讲授为主、实践教学为辅”的培养模式为主,培养模式较为滞后,难以适应物流产业对实践型人才的需求。一方面,实践教学占比偏低,多数院校仍侧重理论知识的传授,实践教学课时不足,且实践教学内容较为单一,多以模拟操作、课堂实训为主,缺乏与企业实际岗位的深度对接,学生难以掌握真实岗位所需的技能;另一方面,实践教学条件有限,除少数重点院校外,多数职业院校和本科院校的物流实训设备陈旧、不完善,缺乏智能仓储、物流调度等现代化实训设备,难以开展智能化、专业化的实践教学^[4]。

2.3 师资力量薄弱,教学水平参差不齐

师资力量是提升物流专业人才教育质量的核心,但越南物流专业师资力量整体薄弱,难以满足高质量人才培养的需求。一是师资结构不合理,多数教师为高校毕业后直接任教,缺乏物流企业实际工作经验,实践教学能力不足,难以有效开展实践教学指导,无法将企业实际岗位需求和行业发展趋势融入教学过程;二是专业师资短缺,物流专业作为新兴专业,专业师资储备不足,部分院校的物流专业教师由其他相关专业教师兼任,缺乏系统的物流专业知识培训,教学专业性不足;三是师资培训体系不完善,越南缺乏针对物流专业教师的系统培训,尤其是智能物流、跨境物流等新兴领域的培训,导致教师的专业知识和教学能力难以跟上产业发展和教育改革的步伐,难以培养出符合产业需求的专业人才。

2.4 教育资源分配不均, 区域发展失衡

越南物流专业人才教育的资源分配存在明显的区域失衡问题, 主要集中在胡志明市、海防市、岘港市等物流产业发达地区。这些地区的院校凭借优越的区位优势和产业资源, 能够获得更多的政策支持、企业合作资源和实训设备, 物流专业教育质量相对较高; 而偏远地区的院校, 由于物流产业发展滞后, 企业合作资源匮乏, 实训设备不完善, 师资力量薄弱, 物流专业教育质量偏低, 人才培养规模和质量难以满足当地物流产业的发展需求。

3 越南物流专业人才教育的改进策略

3.1 精准定位人才培养目标, 优化人才培养结构

结合越南物流产业智能化、国际化、绿色化转型需求, 精准定位不同层次物流专业人才的培养目标, 优化人才培养结构。一是明确各层次培养重点, 中等职业教育聚焦基层实操人才培养, 强化物流基础操作技能训练; 高等职业教育侧重技术技能型人才培养, 重点培养智能物流操作、跨境物流服务等技能; 本科教育聚焦复合型管理人才培养, 强化供应链管理、国际物流规则、双语沟通等能力培养。二是优化专业设置和课程体系, 新增智能物流、供应链数字化、跨境物流通关等新兴专业和课程, 删减与产业发展脱节的课程内容, 将企业实际岗位需求和行业标准融入课程体系, 同时结合中越跨境物流发展需求, 强化双语教学, 提升学生的国际沟通能力。三是开展差异化培养, 结合不同地区物流产业发展特点和需求, 针对性调整培养方向和课程设置, 缓解区域人才分布不均的问题^[5]。

3.2 创新人才培养模式, 提升实践教学质量

打破传统培养模式的局限, 构建“理论+实践+企业”的一体化培养模式, 提升实践教学质量。一是加大实践教学投入, 根据不同学历层次的教育提高实践教学课时占比。丰富实践教学内容, 将模拟实训与企业实景实训相结合, 引入企业真实项目, 让学生在实践中提升专业技能。二是完善实训教学条件, 加大对物流实训设备的投入, 配备智能仓储、物流调度、跨境物流通关模拟等现代化实训设备, 搭建专业化的实训平台, 同时推动院校与企业共建实训基地, 共享实训资源。三是深化校企合作, 建立长效合作机制, 推动院校与物流企业、行业协会的深度对接, 借鉴百世集团与越南工业技术学院的合作经验, 开设订单班、定向培养班, 推行“1+1+1”双学历培养模式, 让企业全程参与人才培养的课程设置、教学实施和考核评价, 实现人才培养与企业岗位需求的无缝对接。

3.3 加强师资队伍建设, 提升教师教学水平

构建一支“理论扎实、实践丰富、专业过硬”的物流专业师资队伍, 为人才教育质量提供保障。一是优化师资结构, 加大对具备企业工作经验的物流专业人才的引进力度, 聘请物流企业的技术骨干和管理人员担任兼职教师, 充实师资队伍; 二是完善师资培训体系, 建立针对物流专业教师的系统培训机制, 定期组织教师参加智能物流、跨境物流等新兴领域的培训, 与国内外院校开展师资互访和教学交流, 借鉴国外的先进教学经验, 提升教师的专业知识和实践教学能力; 三是建立教师考核激励机制, 将实践教学能力、企业合作参与度等纳入教师考核范围, 对表现

优秀的教师给予表彰奖励, 激发教师的教学积极性和创新意识, 推动教师主动提升自身教学水平。

3.4 优化教育资源分配, 推动区域均衡发展

加大对偏远地区物流专业人才教育的扶持力度, 优化教育资源分配, 推动区域物流人才教育均衡发展。一是政府出台相关政策, 加大对偏远地区院校物流专业的资金和技术扶持, 完善偏远地区院校的实训设备, 改善教学条件; 二是推动发达地区与偏远地区院校开展对口帮扶, 实现师资、实训资源、教学经验的共享, 提升偏远地区物流专业教育质量; 三是结合偏远地区物流产业发展需求, 针对性开展人才培养, 鼓励偏远地区院校与当地物流企业合作, 合理提高物流从业基层人员的平均薪资, 提升物流职业的吸引力, 培养适配当地物流产业发展的专业人才, 缓解当地物流人才短缺的困境, 推动越南物流产业均衡发展。同时, 发挥越南物流服务行业协会(VLA)的桥梁作用, 推动行业资源与教育资源的深度融合。

4 结论

越南物流专业人才教育的发展与物流产业的转型升级密切相关, 破解当前人才教育存在的问题, 需要精准定位人才培养目标、创新人才培养模式、加强师资队伍建设、优化教育资源分配, 推动物流专业人才教育与产业需求深度融合。通过一系列改进策略的实施, 能够有效提升越南物流专业人才教育质量, 优化人才结构, 缓解人才短缺困境, 培养出更多适配越南物流产业智能化、国际化、绿色化转型需求的复合型专业人才。未来, 随着越南物流产业的持续发展和区域供应链的不断完善, 物流专业人才的需求将进一步扩大, 人才教育的重要性将更加凸显。越南物流专业人才教育应持续深化改革, 不断优化人才培养体系, 深化国际合作与校企合作, 借鉴国际先进培养经验, 结合自身产业发展实际, 打造具有越南特色的物流专业人才教育模式, 为物流产业高质量发展提供坚实的人才支撑, 同时助力中越跨境物流合作与“一带一路”建设的深入推进。

[参考文献]

- [1]吴丽君,徐忠.海洋物流对中国与“21世纪海上丝绸之路”沿线国家贸易影响的实证分析[J].海洋开发与管理,2020,37(12):26-30.
- [2]梁琳林.“一带一路”背景下“越南语+物流管理”人才培养模式探索——以广西职业技术学院为例[J].物流时代周刊,2022(12):150-152.
- [3]孙晓冬.“一带一路”背景下“越南语+物流”人才培养课程体系构建——以广西职业技术学院为例[J].物流技术,2022,41(12):149-152.
- [4]夏露,张彤,刘玲,等.云南—越南跨境物流通道建设研究[J].物流科技,2022,45(19):103-107.
- [5]黄雾.越南人工智能发展现状及中越合作展望[J].南宁职业技术大学学报,2025,33(6):30-37.

作者简介:

梁心怡(1988--),女,汉族,北海人,硕士研究生,讲师,研究方向:教育管理、国际教育、英语教学、物流管理。