

# 新时代民办高校组织育人的逻辑定位、现实困境与突破路径

杨鸣

浙江越秀外国语学院

DOI:10.32629/mef.v9i2.19144

**[摘要]** 组织育人作为高校“十大育人”体系的重要组成部分,在新时代民办高校思想政治教育中是具有独特价值的。本文基于对浙江省民办高校的实证调查,系统分析了民办高校组织育人的逻辑定位与现实困境。在研究中发现,民办高校组织育人存在党组织政治核心作用发挥不充分、共青团组织育人功能弱化、学生自治组织活力不足、组织育人协同机制缺失等问题。因此文章提出,新时代民办高校组织育人应坚持政治引领与组织功能深度融合、规范建设与特色发展有机统一、组织育人与自我教育协同推进的逻辑定位,并从强化党组织政治功能、激活团学组织育人活力、构建协同育人机制、完善保障体系等方面探索突破路径。

**[关键词]** 民办高校; 组织育人; 思想政治教育; 协同育人

**中图分类号:** D261 **文献标识码:** A

## The Logical Orientation, Practical Dilemmas, and Breakthrough Paths of Organizational Education in Private Higher Education Institutions in the New Era

Ming Yang

Zhejiang Yuexiu University

**[Abstract]** As a vital component of the "ten major education systems" in higher education institutions, organizational education holds unique value in the ideological and political education of private colleges in the new era. Based on an empirical investigation of private colleges in Zhejiang Province, this paper systematically analyzes the logical orientation and practical dilemmas of organizational education in these institutions. The study identifies key issues, including the insufficient exertion of the political core role of Party organizations, the weakened educational function of Communist Youth League organizations, the lack of vitality in student self-governance organizations, and the absence of a collaborative mechanism for organizational education. Accordingly, the paper proposes that organizational education in private colleges in the new era should adhere to a logical orientation that integrates political leadership with organizational functions, unifies standardized construction with characteristic development, and synergistically advances organizational education with self-education. Furthermore, it explores breakthrough paths by strengthening the political functions of Party organizations, revitalizing the educational vitality of Youth League and student organizations, constructing collaborative education mechanisms, and improving support systems.

**[Key words]** private higher education institutions; organizational education; ideological and political education; collaborative education

### 引言

组织育人作为高校“十大育人”体系的重要组成部分,在落实立德树人的根本任务中发挥着不可替代的作用。对于民办高校而言,正处于内涵发展、提质增效的关键时期,如何将组织建设与教育引领深度融合,将党组织的政治优势、团学组织的活力优势转化为育人优势,成为新时代民办高校思想政治教育的重要课题。然而,与公办高校相比,民办高校在治理结构、资源配

置、运行机制等方面具有特殊性,组织育人工作也面临诸多现实困境。本研究基于对浙江省6所民办高校327份有效问卷和32人深度访谈的实证调查,系统剖析了民办高校组织育人的逻辑定位与现实困境,探索具有针对性的突破路径,为推动民办高校组织育人高质量发展提供了理论参考与实践借鉴。

### 1 问题的提出

在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中,明确将

“组织育人”纳入“十大育人”体系,提出了要“把组织建设与教育引领结合起来,强化高校各类组织的育人职责”。对于民办高校而言,正处于深度转型发展期,组织育人既是落实立德树人根本任务的内在要求,也是提升人才培养质量、增强核心竞争力的重要路径<sup>[1]</sup>。

然而,与公办高校相比,民办高校在组织架构、运行机制、资源配置等方面具有特殊性,在组织育人工作上面临诸多独特困境。如何准确地把握民办高校组织育人的逻辑定位,破解现实困境,探索突破路径,成为当前民办高校思想政治教育的紧迫课题。本研究基于对浙江省6所民办高校的问卷调查(回收有效问卷327份)和深度访谈(访谈对象32人),为民办高校组织育人实践提供了理论支撑和决策参考。

## 2 民办高校组织育人的逻辑定位

### 2.1 政治引领与组织功能深度融合

民办高校组织育人的首要逻辑在于将政治引领嵌入组织功能之中。如四川省近年来的实践表明,向民办高校全覆盖选派党组织书记、推动“党建入章”、建立“双向进入、交叉任职”的领导体制,有效地强化了党组织在民办高校治理结构中的政治核心地位。至2025年8月,四川省56所民办高校和所属396个二级院(系)实现校院(系)两级党组织全覆盖,共设立学生党支部526个、师生混编党支部188个、教工党支部580个<sup>[2]</sup>。这一实践表明,民办高校组织育人必须以党组织建设为统领,将党的政治优势、组织优势转化为育人优势。

调查数据显示,83.2%的受访学生认为“党组织在思想引领方面发挥了重要作用”,但仅有41.7%的学生表示“经常参与党组织开展的活动”。这充分说明,如何将政治引领与青年学生的实际需求紧密结合,是当下民办高校组织育人亟待解决的问题。

### 2.2 规范建设与特色发展有机统一

从构成要素上看,高校组织育人体系主要由导向性、功能性、自治性、支持性等组织系统构成<sup>[3]</sup>。民办高校既要遵循高等教育组织育人的一般规律,推进组织建设的规范化、制度化,又要立足于民办体制机制灵活的优势,探索特色化育人路径。

上海市的探索具有借鉴意义。该市着力构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程体系,推动民办高校开齐开足思政课,依托“大思政课”建设,打造出了各具校本特色的“中国系列”思政选修课。上海建桥学院更是依托雷锋馆持续20多年上好“雷锋课”,使雷锋精神成为毕业生受用终身的精神财富。这种“规范+特色”的发展模式,为民办高校组织育人提供了有益的启示。

### 2.3 组织育人与自我教育协同推进

组织育人的最终目标是促进学生的全面发展,实现从“被组织”到“自组织”的转变。调查发现,67.4%的学生认为“参与社团组织对个人的成长帮助很大”,但仅有32.1%的学生表示“所在社团有明确的思想教育目标”。这一数据折射出了学生组织育人功能的弱化问题。

民办高校应充分发挥共青团、学生会、社团等组织的桥梁

纽带作用,将思想政治教育融入学生组织的日常运行和活动开展中,使学生在组织生活中实现自我教育、自我管理、自我服务。四川省推动党的工作在学生社区、学生社团、研究机构等全覆盖的实践,为这一协同推进提供了组织保障。

## 3 民办高校组织育人的现实困境

### 3.1 党组织政治核心作用发挥不充分

调查显示,42.7%的受访教师认为“民办高校党组织在决策中的话语权有限”,38.5%的党务工作者表示“党建工作与教学业务‘两张皮’现象明显”。民办高校普遍实行董事会领导下的校长负责制,党组织在法人治理结构中的地位仍需进一步明确。部分民办高校存在“重业务轻党建”倾向,党建工作边缘化、形式化问题依然存在。

有研究指出,民办高校党委书记的群体特征、权力发挥存在明显差异,部分党委书记难以实质性参与学校重大决策<sup>[4]</sup>。这一问题直接制约了党组织政治引领功能的发挥,影响了组织育人的整体效能。

### 3.2 共青团组织育人功能弱化

共青团是高校组织育人的重要力量。然而调查发现,56.8%的学生对团支部开展的思想引领活动评价为“一般”或“不满意”;47.3%的团干部表示“工作精力被事务性工作大量占用,难以聚焦思想引领”。民办高校共青团组织普遍存在人员配备不足、工作经费紧张、活动吸引力不强等问题。

“青马工程”是共青团组织育人的重要载体。有调查显示,民办高校学生干部通过参加“青马工程”,在深化马克思主义认识、提高解决问题能力等方面有明显提升,但培训覆盖面有限、后续培养机制不完善等问题仍待解决<sup>[5]</sup>。

### 3.3 学生自治组织活力不足

学生会、社团等学生自治组织是组织育人的重要阵地。调查发现,61.2%的学生认为“学生会活动形式单一、吸引力不强”;73.5%的社团负责人表示“缺乏专业指导,活动质量难以保证”。民办高校学生流动性大、学业压力大,学生参与组织活动的积极性普遍不高。

更为深层的问题是,学生组织行政化倾向明显,缺乏内生动力。部分学生组织过度依赖教师指令,自主性、创造性不足;部分组织活动娱乐化倾向严重,思想引领功能虚化。调查显示,仅有28.6%的学生认为“参加学生组织对思想成长有帮助”。

### 3.4 组织育人协同机制缺失

组织育人是系统工程,需要党、团、学、社等各类组织的协同配合。然而调查显示,76.3%的受访者认为“学校各类组织育人资源缺乏有效整合”;64.2%的思政工作者表示“组织育人与课程育人、实践育人等其他育人环节脱节”。

有研究指出,由于组织育人体系不健全、协同推进不平衡、职责重点不突出,体系育人的整体化、组织化、规范化、专业化功能优势未能充分彰显。这一问题在民办高校尤为突出:部门壁垒、条块分割现象普遍存在,“全员育人”难以真正落地<sup>[6]</sup>。

## 4 民办高校组织育人的突破路径

### 4.1 强化党组织政治核心功能

第一要完善党组织参与决策机制。认真落实“党建入章”的要求,明确党组织在学校法人治理结构中的法定地位。完善议事规则,确保党组织在重大事项决策中的话语权。四川省的实践表明,向民办高校全覆盖选派党组织书记,推动24所办学规模较大的民办高校配备专职副书记,有效强化了党组织在学校治理中的作用。

第二要推进党建与业务深度融合。建立党建工作与教学科研、学生管理同部署、同落实、同考核的工作机制。开展公办高校与民办高校党建结对共建,培育党建工作样板支部。将党建工作纳入民办高校年检年审、学校评价、督导评估的重要内容,与招生计划、项目评审等挂钩,形成刚性约束。

### 4.2 激活团学组织育人活力

第一要提升共青团组织育人实效。落实好党建带团建的制度,将团建纳入党建工作整体布局中去。配齐配强共青团工作力量,保障工作经费和活动场地。深化“青马工程”改革,扩大培训覆盖面,完善学员跟踪培养机制。创新团组织的活动形式,运用新媒体技术增强吸引力和感染力。

第二要激发学生自治组织内生动力。持续推进学生会的改革,回归服务同学的宗旨,精简机构、优化运行。加强社团的规范管理,配备专业的指导教师,扶持理论类、公益类社团的发展。调查显示,87.3%的学生希望“参与更有意义的社团活动”。高校应建立项目化运作机制,支持学生自主策划、组织实施思想性、实践性强的活动项目。

### 4.3 构建协同育人机制

建立组织育人的统筹协调机制。成立由党组织牵头,学工、团委、教务、宣传等部门参与的组织育人工作领导小组,定期研究、统筹推进。明确各类组织的育人职责清单,建立工作台账和考核评价体系。

促进育人环节的深度融合。推动组织育人与课程育人、实践育人、网络育人等有机结合。发挥组织优势,整合校内外资源,拓展育人空间。将学生参与组织活动纳入第二课堂成绩单,与综合素质评价、评奖评优挂钩。利用大数据技术建立学生的成长档案,实现精准思政<sup>[7]</sup>。

推进“一站式”学生社区建设。将组织育人阵地向学生社区延伸,推动党团组织、学工力量、服务资源下沉到社区。探索“枫桥经验”在学生社区治理中的应用,将学生组织在矛盾调解、平安建设中的积极作用发挥出来。

### 4.4 完善保障支撑体系

加强队伍建设。按照“政治强、业务精、作风正”的标准,选优配强党务工作者和思政工作队伍。落实党务工作者职称聘任“双线晋升”政策,完善待遇保障。上海市通过“强师工程”、“民师计划”等项目,每年投入数百万元支持民办高校思政课教师队伍<sup>[8]</sup>,这一经验值得推广。

健全评价机制。建立科学合理的组织育人质量评价体系,

将组织育人成效纳入学校办学质量评估、党组织书记述职评议考核中。探索第三方评价机制,引入学生满意度评价,形成以评促建、以评促改的良性机制。

强化理论研究。依托民办教育研究机构,加强民办高校组织育人规律研究,总结推广典型案例。如张振超、张辉主编的《新时代民办高校三全育人理论与实践》,系统梳理了民办高校十大育人体系的理论探索和实践经验,为组织育人研究提供了有益参考。

## 5 结语

新时代民办高校组织育人是一项系统工程,需要在准确把握逻辑定位的基础上,直面现实困境,探索突破路径。本研究基于实证调查,揭示了民办高校组织育人中存在的党组织政治核心作用发挥不充分、共青团组织育人功能弱化、学生自治组织活力不足、组织育人协同机制缺失等问题,并从强化党组织政治功能、激活团学组织育人活力、构建协同育人机制、完善保障体系等方面提出了对策和建议。

需要指出的是,本研究调查样本仅限于浙江省民办高校,结论的推广性有待进一步验证。未来研究可扩大调查范围,开展跨区域比较研究,深入探究不同类型民办高校组织育人的差异化路径。同时,可结合案例研究法,深度剖析组织育人典型案例,完善可复制、可推广的经验模式,为民办高校的组织育人实践提供更坚实的理论支撑。

### [基金项目]

本文系2024年度浙江越秀外国语学院科研项目《新时代民办高校组织育人的逻辑定位、现实困境与突破路径》(编号Z2024009)研究成果。

### [参考文献]

- [1]张振超,张辉.新时代民办高校三全育人理论与实践[M].郑州:郑州大学出版社,2024.
- [2]唐伟,李询.把准立德树人“定盘星”——四川持续加强民办高校党的建设[N].中国组织人事报,2025-08-26.
- [3]董东明.高校组织育人体系的建构与优化策略[J].福建教育学院学报,2023(4):93-96.
- [4]宋斌.民办高校党委书记的群体特征、权力发挥及选派制度建议[J].浙江树人大学学报(人文社会科学版),2024(1):28-29.
- [5]任青玲,罗盛锋.基于“青马工程”对民办高校学生干部培养成效的调查分析[J].产业与科技论坛,2021(3):122-123.
- [6]陈薇.新时代高校全员育人的本体要求、现实梗阻与逻辑路径[J].长春师范大学学报,2023(1):128-132.
- [7]闽南理工学院课题组.新时代民办高校教育管理工作创新管理路径研究[J].科学咨询,2024(5):17-21.
- [8]教育部思想政治工作司.上海市统筹建强“五个体系”全面推进民办高校思政课高质量发展[EB/OL].(2025-12-22).

### 作者简介:

杨鸣(1987—),女,汉族,浙江绍兴人,助理研究员,硕士研究生,研究方向:高校教育管理。