

# 学习贯彻新时代中国特色社会主义思想对当代大学生政治素养的影响

吴森

河北建材职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v9i2.19158

**[摘要]** 本文主要探讨新时代中国特色社会主义思想与大学生政治素养之间的关系,系统分析了思想引领的核心维度与实践效果。通过调研发现,该思想通过铸魂理想信念、校准价值取向、付诸实践能力以及提升政治判断能力来有效塑造大学生的政治素养,增强学生的文化自豪感,积极推动大学生参与国家思想政治项目。同时,文章指出当下在发展过程中,大学生的政治素养存在的一些不足之处,从不足之处提出有效的解决措施,希望能够为高校落实立德树人的根本任务提供有效的参考。

**[关键词]** 新时代; 中国特色社会主义; 大学生政治素养; 影响

**中图分类号:** G455 **文献标识码:** A

## The Impact of Studying and Implementing the Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era on the Political Literacy of Contemporary College Students

Miao Wu

Hebei Construction Vocational and Technical

**[Abstract]** This paper mainly discusses the relationship between the Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era and the political literacy of college students. It systematically analyzes the core dimensions and practical effects of ideological guidance. According to the research, this thought effectively shapes college students' political literacy by fostering their ideals and beliefs, calibrating their value orientation, improving their practical ability and enhancing their political judgment. It strengthens students' cultural pride and actively promotes their participation in national ideological and political education programs. Meanwhile, the paper points out the existing deficiencies in the development of college students' political literacy and proposes effective countermeasures. It is expected to provide a useful reference for colleges and universities to implement the fundamental task of fostering virtue through education.

**[Key words]** New Era; Socialism with Chinese Characteristics; Political Literacy of College Students; Influence

### 引言

大学阶段是学生进行深入学习,进一步塑造世界观、人生观、价值观的重要阶段,而政治素养是个体行为的重要导向,决定着学生的素质结构和社会性质。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义,为大学生政治素养提供了根本的发展方向。当下是一个全球信息化的大时代,大学生是未来社会的核心力量,其政治素养水平直接关系到社会主义民主政治建设的效果,更是影响中国式现代化建设的人才根本。但是从现有的研究中发现,对于新时代中国特色社会主义思想与大学生政治素养之间的关系的探索仍然不足,大多仍然分散于单一的现象,没有进行系统化、结构化的结构分

析,因此本文将进行有效地探讨,希望能够有效填补相关的研究空白,能够为高校培育大学生提供有效的思想政治方法参考。

### 1 新时代中国特色社会主义思想引领大学生政治素养的核心维度

1.1 理想信念的铸魂功能。该思想通过讲解人类社会发展规律和中国特色社会主义历史的必然性,筑牢大学生的信仰根基。国家社科基金重点项目课题组五年跟踪调研显示,近年来,高校新生提交入党的申请比例明显提升,《共产党宣言》等经典近年来的借阅量不断增长,这表明思想引领对理想信念具有强化作用。其重点在于以真理力量引导大学生建立对科学理论的理性认同,将个人理想和民族复兴有效结合,例如“西部

计划”志愿者在基层实践中,进一步加深了大学生对“国之大家”的了解。

1.2 价值取向的校准作用。对于多元思潮的碰撞,该思想通过社会主义核心价值观教育,帮助大学生扣好人生的第一颗纽扣。通过调研了解,86.7%的受访大学生明确表示“我为中华文化感到自豪”。同时,85%的受访者认同“应以开放包容的态度吸收其他文化的优长”,部分学生主张向世界展示中华优秀传统文化。这不仅加强了爱国主义底色,而且加强了大学生的文化自信,避免了文化的自负以及自闭的极端倾向,有利于培育出大学生包容性的文化心态。

1.3 实践能力的赋能效应。思想引导贯彻实践育人的全流程。通过“西部计划”“三下乡”以及“返乡”等活动,推动大学生将理论转化为行动。根据人力资源和社会保障部数据,截至2023年底,已有55.2万名大学毕业生主动投身“三支一扶”计划,在基层支教、支农、支医。此外,一项调查显示,90.5%的受访大学生认同“参与志愿活动能够增长见识、锻炼能力,奉献青春、服务社会,是青年的责任担当”。从校园实验室的技术攻关到乡村振兴的田间地头,思想引领让担当精神转化为具体的行动。比如,新能源专业的学生以光伏技术助力乡村电气化,彰显了实践赋能的效果。

1.4 政治判断力的提升价值。在复杂的舆论环境下,该思想通过剖析社会热点和思潮,帮助大学生提升政治辨别力,筑牢思想的防火墙。系统学习该思想的大学生,大部分能够辨别“历史虚无主义”等错误思想。在面对网络上的歪曲语言时,大部分的学生会主动进行反驳,并且举报表现出明确的政治立场,其关键在于引导大学生运用辩证唯物主义方法分析问题。比如,在中美科技竞争的议论中,学生能够从国家发展大局的方面进行理性看待,不仅认识到了外部挑战也能够坚定自我,避免陷入盲目的误区,逐步形成了与新时代相匹配的政治判断力。

## 2 前大学生政治素养培育的积极影响与挑战

2.1 积极成效。在思想的引导下,大学生政治素养呈现多方面、深层次的明显提升,具体表现为三大领域核心的突破性进展:

在政治认同深度巩固领域:通过详细的思政教育,大学生对党的领导和中国特色社会主义道路的认同,从认知层面向情感以及行动层面进行转化。根据教育部2024年“小我融入大我,青春献给祖国”高校师生主题社会实践相关调研结果了解到,大部分的大学生认为“中国共产党是实现中华民族伟大复兴的核心力量”比2020年有所提升;在重大政策响应领域:乡村振兴,科技创新,自立自强等国家战略的青年参与度明显提升。全国高校年均组建乡村振兴实践团多个,并且参与的大学生较多,大部分的参与者表示,通过实践加深了对国家战略的理解,并且大学生入党意愿不断高涨。山东师范大学经济学院2025年的一项校内调研(样本量151份)显示,57.14%的大学生表示“非常了解”中国特色社会主义基本内涵;并且入党动机主要为“为人民服务”“为社会发展做贡献”等,显示出了明确的政治信仰。

文化自信活力迸发领域:国风热从校园文化的现象升级为

大学生的精神标识,呈现出了传统与创新的融合、参与载体多元的特征,在文化实践层面,全国高校年均举办中华优秀传统文化节等活动多场,并且参与者多为在校大学生;部分高校推出中式学位服设计大赛,将各种传统元素与现代服饰进行结合,相关的设计方案在社交媒体上的话题量较多,带动了多所高校启用定制化中式学位服。在文化传播方面,大学生是国潮文化的主要创作者,《典籍里的中国》校园改编舞台剧等原创作品的累计播放量较多,展现出了中华优秀传统文化的创造性。

法治与责任意识全面提升领域:大学生的法制观念从被动遵守转为主动践行,在网络空间的表现较为突出。中国政法大学2024年大学生网络法治意识报告显示,大部分学生明确认为互联网不是法外之地,部分坚决反对“网络暴力”和“人肉搜索”等越界行为;在实践中,大部分学生认为遇到不良网络信息会主动举报,全国高校的网络文明志愿者队伍不断壮大。社会责任担当意识明显增强。在疫情防控 and 抗洪救灾等重大公共事件中,大学生志愿者的占比在青年志愿者中占大部分;2024年世界环境日期间,全国高校开展低碳活动,参与的大学生通过垃圾分类的行为,将环保意识转化为日常实践,显示出新时代大学生的责任担当。

这些变化与高校思政教育创新形成了良性互动,思政课程的沉浸式教学以及教育育人的场景化体验,文化浸润的情感感染,共同建设起政治教育培育的闭环体系,充分验证了思想领域的实践成效。

2.2 突出挑战。在研究基础薄弱方面,现有成果不仅方法单一,跟踪不足,还存在跨学科融合缺失问题。目前,研究多集中在马克思主义理论、教育学领域,占比较高。然而,心理学、社会学、大数据科学的交叉研究仍然不足,无法借助心理学“态度改变理论”解读政治认同形成的心理机制,也无法依托大数据技术建设政治素养动态监测模型,导致研究的视野受到一定的局限,无法提出多方面科学化的培养方案。

教育适配不足的问题主要体现在内容更新滞后方面,大部分的高校思政教育案例的更新周期超过3年,部分案例仍停留在从前,与学生所关注的时代热点脱节,并且对于00后关注的就业焦虑,网络社交等现实性问题回应不足,少部分的思政课程会专题讨论此话题,使得学生认为思政教育不接地气,无法对其产生共鸣。

启动机制欠缺。家校社协同的断层较为明显,大多数高校仅在新生入学时与家长进行一次沟通,后续年均沟通不超过一次,无法及时掌握学生家庭环境对政治素养的影响,在社会层面,小部分的高校与地方红色场馆进行合作,但大多都为一次性参观以及短期实习,缺少如“校企联合思政实践项目”等深度合作模式,导致社会育人资源无法有效转化为校园思政教育的充足力量。

## 3 强化思想引领效能的实践路径

3.1 构建理论教育创新体系。充分发挥高校思政教学核心阵地作用,同时联动各院系,建设基础、专业、特色相结合的思政课程群,挖掘专业课程的思政元素,如机械设计课融入盾构机研发中的报国情怀;借鉴相关高校模式,建设数字思政平台,通过短视频等技术实现沉浸式体验。建立“校-院-班-党小组”

四级入党教育培训体系,结合微党课、思政音乐会等形式,强化理论渗透。

3.2完善实践育人机制。全面加强第一课堂与第二课堂的深度融合与联动建设。积极推动井冈山精神等红色教育资源融入虚拟仿真课程体系,组织学生深入大学小镇等各类实践基地,广泛开展社会调查与研究活动。持续推广党建工作与学生社区管理相结合的创新模式,在寝室区域设立“思想驿站”,在实验室组建“攻坚党小组”,实现育人工作全方位、多层次覆盖。同时,将志愿服务纳入学生“五育成绩单”评价体系,并与评优评先、综合评价直接挂钩,进一步强化实践育人工作的制度保障与长效机制建设。

3.3健全协同育人格局。充分发挥学校党委在把方向、抓总揽全局方面的重要领导作用,制定并全面落实关于深化课程思政建设的实施意见,层层压实专任教师以及辅导员和各管理服务人员的育人责任。创新实施“大先生领航、小先生宣讲”双向机制,一方面,通过邀请知名专家学者以及行业楷模开设讲座;另一方面,选拔优秀骨干深入基层开展理论演讲。将思想价值引领有效融入学业指导和心理疏导的全过程,并且着力建设以德树人为根本标准的综合评价体系。

3.4打造网络思政育人阵地。以清源净网和阵地扩容为双抓手建设网络育人体系。在内容治理方面,建立校园新媒体“凡发必审”机制,运用内容过滤技术对校园论坛等平台实施全天候监测,畅通师生举报渠道。在阵地建设方面,建设校级新媒体矩阵,借鉴高校经验,鼓励创作《大地之光》等思政情景剧改编的短视频作品。实施网络文明志愿者计划。选拔多名学生骨干担任“朋辈导师”,开展清朗校园的活动,带动部分学生参与网络正能量的传播。

3.5建立动态评价反馈体系。建设五维协同和全程跟踪的评价模式。参照某大学的经验,从思维引导、理论筑基、实践拓维、情感内化、数字赋能五个方面设置多项具体指标,实施“文本、观察、学生”的三维评估:文本评价包括教案的审核,作业分析等材料,教学观察主要由专家组开展随堂评价,学生评价使用的是问卷和访谈相结合的方法。建立评价结果闭环机制,将评估数据用于课程优化。针对理论抽象问题开发AI助教答疑系统,提升学生的课程满意度。

3.6深化文化浸润育人工程。以红色基因和校本文化相结合为内核,建设浸润式的育人场景,挖掘校史中的思政资源。编撰《百年党史中的校史红色故事》等教材,在实体基地进行院士面对面的活动,某高校通过该形式使学生的科技报国意识提高,创新意识和思政表达,打造青春的模样故事分享会,邀请五四奖章的获得者讲述经验,加强仪式的教育赋能,将入党宣誓,科技攻坚授旗等环节融入五四表彰,坚持每周开展升旗仪式,通过庄严的场景区培养责任担当意识,相关活动的学生参与量年均超过2万人次。

#### 4 结束语

本文探讨了习近平新时代中国特色社会主义思想,对当代大学生政治素养的引领作用,这使得这一思想对大学生各方面产生深刻印象,研究基于证实调研与政策的文本分析得出以下结论:

第一,思想引领效果良好,但存在结构性的认知差异。系统的思想理论教育能巩固大学生的政治认同,提升其入党意愿,增强其文化自信。但是调研数据也表明了认知层面的不均衡,例如大多数学生对宏观理念掌握良好,但对政策的细节部分没有深入理解,多元信息的甄别能力仍然需要提升,而且社交媒体成为其获取信息的主要渠道,这对传统思想教育模式有着一定的影响。

第二,实践转化是内化思想的重点部分,但其覆盖面与深度仍然有待拓展。西部计划生下相等实践活动是理论连接行动的重要桥梁。但是当前部分高校在构建家校社协同育人机制方面有断层的问题,与社会资源的合作大多仍然停留在短期项目,没有形成深度的融合方式,在一定程度上影响了思想盈利效能的最大化。

第三,面向未来,构建理论、实践、评价、协同四位一体的赋能体系仍然是破局的关键。首先,后续工作要深化理论教育创新。要利用大学生政治课,推动课程内容与数字化技术的有效融合。其次要逐步完善育人机制,有效推动志愿服务与社会实践纳入学生的综合评价体系,有效实现从参与到赋能的有效转变。最后要建立动态评价与反馈机制,从多个角度对育人效果进行持续的跟踪与优化。要突破校园的围墙,有效整合各方的资源,形成育人合力。

本文结构化的分析了思想引领与政治素养的关联维度,并为知行合一的育人目标提供了分析框架。在实践层面,为高校优化思想政治工作,落实立德树人根本的任务提供了有效的参考。未来,可深入追踪素养发展的长期效果,并探索跨学科视角下的政治素养的形成机制。

河北建材职业技术学院院级课题“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想对当代大学生政治素养的影响”(编号:YZ24016)。

#### [参考文献]

[1]陆静,张重阳.“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课对大学生成长成才的重要价值与实现途径[J].长治学院学报,2025,42(03):99-106.

[2]戴虹雨.习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑研究[D].大连理工大学,2023.

[3]白锦霞,程艳芬.接受理论对大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的启示[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022,(08):14-17.

[4]王帅.大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认同研究[D].大连理工大学,2021.

[5]陈芳芳.在大学生中推进习近平新时代中国特色社会主义思想大众化路径研究[D].浙江理工大学,2021.

[6]谭好晗,李峰.对大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的思考[J].学校党建与思想教育,2020,(24):83-84.

#### 作者简介:

吴森(1983--),女,汉族,研究生,研究方向为学生思想政治教育。