

# 高职现代产业学院建设路径研究与实践

## ——以李渡酒业酿酒产业学院为例

陈婷

江西生物科技职业学院

DOI:10.32629/mef.v9i2.19159

**[摘要]** 现代产业学院是深化产教融合、推进职业教育高质量发展的重要载体。本文剖析了当前建设过程中面临的主要困境,包括体制机制障碍、校企协同不足、师资结构单一、评价体系滞后等问题。以李渡酒业酿酒产业学院为例,提出了“政校行企”协同育人、专业集群建设、“双师型”队伍培育、数字化平台搭建等建设路径,为高职院校现代产业学院建设提供理论参考与实践指导。

**[关键词]** 现代产业学院; 产教融合; 高职教育; 协同育人; 建设路径

中图分类号: G4 文献标识码: A

### Research and Practice on the Construction Path of Modern Industrial Colleges in Higher Vocational Education—A Case Study of Lidu Liquor Brewing Industry College

Ting Chen

Jiangxi Biotech Vocational College

**[Abstract]** Modern industrial colleges are important carriers for deepening the integration of industry and education and promoting the high-quality development of vocational education. This paper analyzes the main dilemmas faced in the current construction process, including institutional and mechanism obstacles, insufficient school-enterprise collaboration, a single faculty structure, and a backward evaluation system. Taking Lidu Liquor Brewing Industry College as an example, it proposes construction paths such as the "government-school-industry-enterprise" collaborative talent training, professional cluster construction, "double-qualified" teacher team cultivation, and digital platform construction, so as to provide theoretical reference and practical guidance for the construction of modern industrial colleges in higher vocational colleges.

**[Key words]** modern industrial colleges; integration of industry and education; higher vocational education; collaborative talent training; construction paths

## 引言

随着我国经济结构调整与产业转型升级加速,职业教育迎来发展机遇与挑战。2017年《关于深化产教融合的若干意见》首次提出“产业学院”概念,2020年《现代产业学院建设指南(试行)》明确多主体共建共管共享的建设要求,为高职产教融合、人才培养创新提供遵循。现代产业学院作为产教融合新型载体,是衔接“四链”的关键桥梁。目前江西、河南、广东等省份已出台实施方案或深化实践,但高职院校仍面临校企合作脱节、人才培养与产业需求错位、体制机制创新不足等困境。因此,系统研究其建设路径,对推动职业教育高质量发展、服务区域产业升级具有重要理论与实践价值。

### 1 高职现代产业学院建设面临的主要困境

#### 1.1 体制机制障碍: 多元主体协同不畅

当前,许多高职现代产业学院在组织架构上仍沿用传统二级学院的管理模式,缺乏适应产教融合特点的体制机制创新。一方面,校企双方在产权归属、利益分配、风险承担等关键问题上存在分歧,导致合作难以深入;另一方面,政府统筹协调作用发挥不充分,“政校行企”四方联动机制尚未真正建立。部分产业学院虽然形式上实现了挂牌,但实质运行中仍呈现“学校热、企业冷”的局面,企业参与办学的内生动力不足。

#### 1.2 专业建设滞后: 与产业需求对接不紧

专业建设是产业学院的核心任务,但当前存在专业设置与产业发展“两张皮”现象。一是专业群建设缺乏系统规划,未能围绕产业链、技术核、职业域构建核心专业集合;二是课程内

容更新缓慢，未能及时将新技术、新工艺、新标准纳入教学；三是课程体系与职业标准对接不紧密，“1+X”证书制度实施效果不佳。这些问题导致人才培养规格与岗位能力要求存在偏差。

#### 1.3 师资结构单一：“双师型”队伍建设困难

教师是产业学院建设的关键要素。当前，高职院校师资队伍普遍存在“重学历、轻实践”倾向，具有企业工作经历和实践教学能力的教师比例偏低。虽然政策鼓励企业技术人员兼任任教，但在实际操作中面临人事制度限制、薪酬待遇差异、教学能力欠缺等障碍。同时，校内教师参与企业实践缺乏制度保障和激励机制，“双师型”教师培养流于形式，难以满足产业学院对“双师双能”师资的需求。

#### 1.4 评价体系滞后：质量保障机制不健全

传统的教学评价体系难以适应现代产业学院的育人特点。一是评价主体单一，以学校自我评价为主，缺乏行业企业、第三方机构的参与；二是评价内容偏重知识传授，忽视职业能力、创新素养和综合素质的考核；三是评价方式以终结性评价为主，缺乏过程性评价和成果导向评价。此外，产业学院的绩效考核、专业认证、质量报告等制度尚不完善，难以形成持续改进的闭环管理。

#### 1.5 资源投入不足：可持续发展受限

现代产业学院建设需要大量的资源投入，包括实训设备、技术研发平台、师资培训等。但现实中，政府专项经费支持有限，企业投入存在短期行为，学校自筹资金压力较大。部分产业学院由于经费不足，难以维持高水平的实践教学条件和技术研发活动，导致建设成效不明显，难以形成可持续发展的良性循环。

## 2 高职现代产业学院建设的路径探索

### 2.1 构建“政校行企”协同育人机制

#### 2.1.1 建立多元共治的组织架构

现代产业学院应建立理事会领导下的院长负责制，理事会由政府主管部门、学校、行业协会、龙头企业等多方代表组成，行使重大决策权。设立专家指导委员会，聘请行业企业专家、教育学者对教学改革、科技研发进行指导。通过制定章程明确各方权责利关系，建立定期会商、信息共享、协同育人的工作机制，确保产业学院实质性运行。

#### 2.1.2 创新校企合作的实现形式

根据合作深度不同，可采取三种模式：一是深度融合模式，校企共建专业、共编教材、共享师资，企业深度参与人才培养全过程；二是订单培养模式，针对特定企业需求开设产业班，实施定向培养；三是平台共建模式，面向行业共性需求，搭建技术技能积累与转化平台。无论采取何种模式，都应坚持互利共赢原则，通过技术服务、员工培训、订单培养等方式保障企业合理回报。

#### 2.1.3 发挥政府的统筹协调作用

政府应出台支持政策，在土地、税收、资金等方面给予优惠，设立现代产业学院建设专项资金。建立产教融合型企业认证制度，对参与办学成效显著的企业给予“金融+财政+土地+信用”

组合式激励。同时，政府应搭建信息服务平台，促进教育供给与产业需求的精准对接。

### 2.2 实施专业集群建设与课程体系重构

#### 2.2.1 打造对接产业链的专业集群

按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，围绕区域主导产业构建2~3个专业集群。每个专业集群以1个国家级或省级高水平专业群为核心，带动相关专业协同发展，形成与产业链、创新链相匹配的专业布局。例如，对接智能制造产业，可整合机械制造、电气自动化、工业机器人等专业，构建智能制造专业集群。

#### 2.2.2 开发“岗课赛证”融通的课程体系

以岗位能力需求为导向，校企共同制定人才培养方案。课程内容对接职业标准、行业标准，将“1+X”证书、职业技能等级标准融入课程；教学过程对接生产流程，引入真实项目、典型案例开展教学；技能训练对接技能竞赛，将竞赛标准转化为教学标准。通过“岗课赛证”融通，实现课程内容与岗位能力、教学过程与生产实践的有效对接。

#### 2.2.3 建设数字化教学资源

利用虚拟现实、数字孪生等技术，开发虚拟仿真实训项目，破解“看不见、进不去、有危险、难再现”的实践教学难题。建设专业教学资源库、在线开放课程，实现优质资源共享。引入企业真实项目数据、技术文档、工艺标准，形成动态更新的教学案例库，确保教学内容与产业发展同步。

### 2.3 打造“双师双能”型教师队伍

#### 2.3.1 完善教师企业实践制度

建立教师定期到企业实践锻炼制度，专业课教师每5年企业实践累计不少于6个月。实施“访问工程师”计划，选派骨干教师到合作企业参与技术研发、工艺改进，提升实践教学能力。将企业实践经历作为教师职称评审、岗位聘用的必要条件，激发教师参与企业实践的积极性。

#### 2.3.2 建设兼职教师资源库

聘请企业技术骨干、技能大师担任兼职教师，承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计指导等任务。建立兼职教师聘任、培训、考核、激励制度，提升其教学能力。通过“双导师制”，由学校教师和企业专家共同指导学生，实现理论教学与实践教学的有机结合。

#### 2.3.3 培育结构化教学团队

组建由校内专任教师、企业兼职教师、技能大师等构成的结构化教学团队，开展模块化教学改革。团队中校内教师侧重理论教学，企业教师侧重实践指导，形成分工协作、优势互补的师资配置。实施“双师型”教师团队建设项目，培育一批省级、国家级教师教学创新团队。

### 2.4 搭建产学研创一体化平台

#### 2.4.1 共建高水平实训基地

按照“共建、共管、共享”原则，校企共建集实践教学、社会培训、企业真实生产和技术研发于一体的实训基地。基地设

备配置对接企业生产实际,引入企业真实生产项目,在真实职业环境中开展实践教学。探索“厂中校”“校中厂”等模式,将教学场所搬到企业车间,实现“做中学、学中做”。

#### 2.4.2构建技术研发与转化平台

依托产业学院建设应用技术协同创新中心、技能大师工作室等平台,围绕企业技术难题开展协同攻关。鼓励师生参与企业技术改造、工艺优化、产品研发,将科研成果转化为教学资源,将教学过程转化为生产过程。通过技术服务、专利转让、成果转化等方式,增强产业学院自我造血能力。

#### 2.4.3拓展创新创业教育平台

建立大学生创新创业孵化基地,引入企业导师、风投机构,为学生创新创业提供项目、资金、场地支持。将创新创业教育融入人才培养全过程,开设创新创业课程,举办创新创业竞赛,培育学生的创新意识和创业能力。鼓励学生参与教师科研项目、企业真实项目,在解决实际问题中提升创新能力。

#### 2.5完善质量评价与保障体系

##### 2.5.1建立多元参与的评价机制

组建由学校、企业、行业、第三方机构等组成的考核评估组,从目标管理、过程监控、成果产出等维度开展年度考核。引入毕业生跟踪调查、用人单位满意度调查,建立人才培养质量反馈机制。开展专业认证、课程认证,确保人才培养质量达到行业标准。

##### 2.5.2实施成果导向的评价方式

改革传统考试评价方式,采用项目作品、技能考核、过程记录等多元化评价手段。重点考查学生解决实际问题的能力、团队协作能力、创新思维能力等综合素质。建立学生学习档案,记录学生成长轨迹,实施个性化、发展性评价。

##### 2.5.3建立持续改进的质量文化

定期开展产业学院建设成效评估,根据评估结果调整建设方案。建立教学督导、学生评教、企业反馈等质量监控机制,形成“评价—反馈—改进”的闭环管理。培育追求卓越的质量文化,将质量意识融入产业学院建设的各环节。

### 3 高职现代产业学院建设的实践案例:李渡酒业酿酒产业学院

李渡酒业酿酒产业学院由江西生物科技职业学院与江西李渡酒业有限公司深度合作共建,是面向江西省“1269”行动计划食品产业领域、发挥企业重要教育主体作用的产教融合实践载体。该产业学院针对当前校企合作中普遍存在的体制机制障碍、专业建设滞后、师资结构单一等困境,在以下方面进行系统探索,形成了具有食品特色的产业学院建设经验。

#### 3.1构建“政校行企”协同治理机制,破解体制机制障碍

针对现代产业学院建设中“多元主体协同不畅”的普遍困境,李渡酒业酿酒产业学院建立了理事会监督下的院长负责制,形成了校企深度融合的治理结构。学院设立9人组成的理事会作为决策机构,其中中学校方5人、企业方4人,副理事长由企业方领导担任,通过制定理事会章程明确各方权责利关系,确保企业拥

有实质性决策权。在执行层面,执行院长和执行副院长分别由校企双方派出人员担任,实现了管理层的深度交融。这种“理事会领导、双院长负责”的模式,有效破解了“学校热、企业冷”难题,使企业从“被动配合者”转变为“主动参与者”。学院还建立项目制推进机制,以三年为周期,在产业发展、人才培养、师资建设等七个板块共同投入经费和资源,通过整体考虑、分段推进、由点及面的方式,实现贯穿项目全周期的紧密互利合作,为可持续发展提供了制度保障。

#### 3.2实施专业集群建设与课程体系重构,对接产业需求

面向江西省食品产业高质量发展需求,企业深度参与食品生物技术省级“双高”专业群建设,按照“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”原则,共研专业建设标准,共同制定人才培养方案。针对传统专业建设“与产业需求对接不紧”的问题,学院以“现代学徒制”为载体,构建了“多学期、分段式、工学交替”的灵活教学组织形式,每年组织学生不少于1个月时间到李渡酒业进行生产学习与实践。以“厂中校”方式共建现场工程师培养基地,建设产教融合实践中心、生产性实践中心、虚拟仿真实训中心各1个,将教学过程与生产过程紧密结合。通过组建“李渡酒业工匠班”,实现“入学即入岗、毕业即就业”的贯通培养,有效解决了人才培养与产业需求脱节的结构性矛盾。

#### 3.3打造“双师双能”型教师队伍,强化师资保障

针对产业学院建设中“师资结构单一”的困境,学院建立了校企人员双向流动机制。学校派出12名人员(含管理人员、专业教师),企业派出6名人员(含管理人员、技术人员),组成“双师型”教学团队。建立师生常态化入企实践机制,相关专业教师每年入企实践锻炼不少于1个月,在李渡酒业生产园区共建教师培训基地。同时,建立企业兼职教师库,从企业选聘科技创新人才、高技能人才担任产业教授、产业导师,承担兼职教学任务。李渡酒业每年承担的行业培训、学术交流等活动优先为学校教师提供学习机会,有效提升了教师的实践教学能力,破解了“双师型”教师培养流于形式的难题。

#### 3.4搭建产学研创一体化平台,促进资源共享

学院积极拓展政校企协同合作,投入人力、资本、设备、技术等共同建设发酵、检测实验室,合作申报科技项目、科研课题,建设教育、培训、研发、创新一体的共享型协同育人实践平台。在课程建设方面,双方共同开发白酒酿造技术、发酵食品智能设备应用、酒类市场营销等专业课程3门,建设精品在线开放课程3门,引进企业实际生产案例10个,校企共建数字教材2本。通过引入企业真实课题和项目,融合企业内部培训资源、一线生产技术标准与课程标准,共建专业教学资源库,实现了课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接,有效解决了“专业设置与产业发展两张皮”的问题。

#### 3.5完善质量评价与保障体系,确保育人成效

针对传统评价体系“评价主体单一、评价方式滞后”的不足,学院建立了多元参与的质量保障机制。校企共建教育教学和人才培养质量评价体系,企业深度参与人才培养全过程的质量

监控。在就业环节,学校优先安排产业学院学生到李渡酒业开展跟岗实习和顶岗实习,企业每年到校开设专场校园招聘会,通过“选拔—培养—就业”的闭环管理,实现了人才培养质量的精准评价。同时,面向社会开展培训业务,对培训效果进行跟踪评估,形成了“人才培养—实习就业—社会服务—反馈改进”的质量保障闭环,确保产业学院建设成效可测可评、持续改进。

李渡酒业酿酒产业学院的建设实践表明,通过系统推进治理机制创新、专业集群建设、双师队伍打造、产学研创平台搭建和质量保障完善,可以有效破解产教融合“合而不深”“校热企冷”等体制机制难题,为江西省食品产业高质量跨越式发展提供了有力的人才服务和智力支撑,也为同类高职院校现代产业学院建设提供了可复制、可推广的实践经验。

#### 4 结论与建议

高职现代产业学院是深化产教融合、推动职业教育高质量发展的核心抓手。研究表明,其建设需坚持多元主体协同,构建“政府统筹、学校主导、企业参与、行业指导”治理结构;围绕产业链打造专业集群,实现产教精准对接;建设“双师双能”型结构化师资队伍;搭建产学研创一体化平台;建立多元参与的成果导向评价体系。未来,高职院校需主动适配新质生产力发展与产业数字化转型趋势,深化改革创新,为教育强国、人才强国建设赋能。

#### [基金项目]

全国生物技术职业教育教学指导委员会2025年产教融合共同体和市域产教联合体建设研究项目“高职现代产业学院建设路径研究与实践——以李渡酒业酿酒产业学院为例”(编号:GTTXM202514),主持人:陈婷;全国生物技术职业教育教学

指导委员会2025年教育教学改革项目“产教融合背景下食品生物技术专业研创双驱育人模式的探索与实践”(编号:XMLX2025046),主持人:陈婷;2025年度食品工业职业教育研究课题“产教融合视域下高职食品类专业数字化转型驱动型教师教学创新团队建设与实践研究”(编号:SPGY2025-YB003),主持人:陈婷。

#### [参考文献]

- [1]教育部办公厅,工业和信息化部办公厅.现代产业学院建设指南(试行)[Z].教高厅函〔2020〕16号,2020.
- [2]榆林学院.场景驱动、四链融合:榆林学院人工智能产业学院产教融合典型案例[R].2025.
- [3]全国高等职业学校校长联席会议.产教融合的政策、实践样态与发展思考[R].2025.
- [4]易月娥,王琳.服务“三高四新”战略的湖南高职院校现代产业学院的建设路径研究[J].当代教育理论与实践,2023(6):73-79.
- [5]广州医科大学.产教融合,揭秘广医首批国家级现代产业学院的“王炸”[N].2025-05-15.
- [6]宁夏理工学院.民航现代产业学院:“民”承初心“航”赴远方[Z].2025.
- [7]万是明.高等职业教育“五金”建设路径研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2025,45(03):64-67.

#### 作者简介:

陈婷(1986—),女,江西高安人,江西生物科技职业学院副教授,生物工程系副主任,研究生,研究方向:职业教育教学管理。