

职业教育职业规划教育融入专业课程实践研究

刘彬

山东文化产业职业学院

DOI:10.32629/mef.v9i2.19161

[摘要] 本文以山东省青岛莱西市山东文化职业产业学院的轨道交通学院为例,探讨专科生职业规划教育融入专业课程的具体实践路径与成效。通过分析校企合作、课程思政、实践教学等维度,结合行业需求与学生发展特点,提出以“课程融合、校企联动、师资共建”为核心的职业规划教育模式,旨在提升学生的职业适应性与就业竞争力,为职业教育改革提供参考。

[关键词] 课程融合; 师资共建; 职业发展

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Research on the Integration of Career Planning Education into Professional Courses in Vocational Education

Bin Liu

Shandong Cultural Vocational Industry College

[Abstract] Taking the Rail Transit College of Shandong Cultural Vocational Industry College in Laixi, Qingdao, Shandong Province as a case study, this paper explores the practical pathways and effectiveness of integrating career planning education into professional curricula for junior college students. By analyzing dimensions such as school-enterprise cooperation, curriculum ideology and politics, and practical teaching, and combining industry demands with student development characteristics, the paper proposes a career planning education model centered on "curriculum integration, school-enterprise linkage, and co-construction of faculty." The aim is to enhance students' professional adaptability and employability, thereby providing a reference for the reform of vocational education.

[Key words] Curriculum Integration; Co-construction of Faculty; Career Development

引言

随着轨道交通行业的快速发展,企业对技术技能人才的需求日益精细化,专科生的职业规划教育成为衔接学校教育 with 行业需求的关键环节。然而,传统职业规划的课程存在着与专业教学脱节、实践性不足等问题。本研究以山东省青岛莱西市的轨道交通学院为案例,通过对近三年的轨道交通学院的毕业生进行研究,以问卷调查和访问的方式来了解学生们的实际情况,探索职业规划教育如何深度融入专业课程,助力学生实现从“技能学习”到“职业发展”的转变。

根据中华人民共和国建设部发布的《城市公共交通分类标准》中的规定^[1],城市轨道交通是指“采用轨道结构进行承重和导向的车辆运输系统,依据城市交通总体规划的要求,设置全封闭或部分封闭的专用轨道线路,以列车或单车形式,运送相当规模客流量的公共交通方式”,可见,城市轨道交通的概念是较为宽泛的,凡是在城市区域中以轨道交通的形式进行运输的交通方式,都属于城市轨道交通的范畴。而城市轨道交通的范围也较

大,通常认为轨道交通是城市轨道交通的代表,但是城市轨道交通中不仅包括轨道交通,根据中国轨道交通协会发布的《城市轨道交通分类》中的分类方式,广义上可以将城市轨道交通分为轨道交通、轻轨、单轨(分为跨座式单轨和悬挂式单轨)、中低速磁浮系统、有轨电车、市域铁路等不同类型^[2]。狭义上则多指代轨道交通或轻轨,根据我国《城市轨道交通建设标准》中的规定,轨道交通和轻轨的差异主要在于运输能力的区别,单向每小时载客量在3万人次以上的是轨道交通,而每小时载客能力小于3万人次的则为轻轨。

本文研究中所指城市轨道交通便是狭义的交通,包括城市中的轨道交通和轻轨两种交通形式。

1 职业规划教育融入专业课程的必要性

职业规划教育与专业课程的融合是当前职业教育改革的重要方向,尤其在轨道交通等实践性强的专科教育领域,其必要性主要体现在以下几个方面:

1.1 行业需求: 培养“技能+素养”的复合型人才

1.1.1 岗位能力要求的升级

轨道交通行业(如地铁、高铁运营)对人才的需求已从单一技能型转向“技术能力+职业素养”的复合型。例如,地铁调度员须掌握信号控制技术,同时须具备应急处理能力、团队协作意识等职业素质。通过将职业规划教育融入《轨道交通信号与通信》等专业课程,可同步强化学生的技术操作规范和岗位责任意识。

1.1.2 缩短企业培训周期

根据上海申通地铁集团的调研,缺乏职业认知的新员工需额外3-6个月适应岗位。若在专业课程中嵌入职业规划内容(如岗位职责模拟、行业规范讲解),学生可提前熟悉职业环境,降低企业用人成本。例如,南京铁道职业技术学院在《城市轨道交通车辆检修》课程中加入“检修流程标准化”模块后,学生实习期考核通过率提升25%。

1.2 学生发展: 增强就业竞争力与职业适应性

1.2.1 明确职业目标, 避免盲目就业

专科生学制短(通常3年),实践课程占比高,但部分学生因缺乏职业认知,毕业时陷入“有技能无方向”的困境。通过专业课程中的职业规划渗透(如邀请企业导师讲解岗位晋升路径),可帮助学生提前锚定目标。例如,湖南铁道职业技术学院在《轨道交通运营管理》课程中增设“职业发展案例分析”环节,学生对口就业率从68%提升至82%。

1.2.2 提升职业韧性, 应对行业变化

职业韧性(Career Resilience)是职业发展领域的新兴概念,职业韧性是指个体在面对职业挫折和挑战时,保持心理弹性、适应力和自我恢复的能力。当个体在面临就业挑战和现代社会的行业变革或不确定的环境时,应该怎样去维持积极心态、让自己能够适应并快速恢复的能力^[3]。轨道交通技术迭代迅速,职业规划教育可引导学生关注行业趋势,增强自主学习意识。例如,某高职院校在《轨道交通电气控制》课程中引入“技术更新日志”模块,要求学生定期分析行业动态并制定个人学习计划,毕业生3年内转岗率降低40%。

1.3 教育改革: 破解职业教育“供需脱节”难题

1.3.1 推动“产教融合”落地

传统职业教育中,职业规划课与专业课分离,导致学生难以将理论转化为职业能力^[4]。通过课程融合可依托校企合作项目如订单班、实训基地实现“做中学”。例如,成都轨道交通学院与成都地铁合作开发《站务服务综合实训》课程,将职业礼仪、乘客沟通技巧融入票务操作实训,学生实习满意度达95%。

1.3.2 响应政策导向优化课程结构

教育部《职业教育改革实施方案》明确提出“推动课程内容与职业标准对接”。职业规划教育融入专业课可推动“1+X”证书制度(学历证书+职业技能证书)的实施。

1.4 社会价值: 缓解结构性就业矛盾

1.4.1 减少“有岗无人”与“有人无岗”的错配

教育部发布的《全国高校毕业生就业质量报告》中虽未明

确提到轨道交通专业,而是将其纳入更广泛的学科门类中,交通运输类专业2021年人才缺口约15万人,2023年轨道交通行业技能人才缺口扩大至20万-25万人。但部分专科生因职业定位模糊选择转行。通过专业课程中的职业规划引导,可增强学生的行业认同感。

1.4.2 服务区域经济发展。

地方轨道交通建设(如地铁新线开通)急需本地人才,职业规划教育可结合区域企业需求定制课程。西安地铁运营分公司与西安铁路职业技术学院签订的《智慧运维人才联合培养协议》中指出,针对西安地铁“智慧运维”试点项目,在《机电设备维修》课程中融入“智能诊断技术职业发展路径”模块,2022-2023年两期订单班共培养112人,其中92%通过企业考核留用。

1.5 典型案例支撑

苏州轨道交通学院的“双轨制”课程:在《轨道交通车辆构造》课程中,每章节设置“职业任务卡”(如“车辆检修员一日工作流程”),学生需结合理论完成模拟任务,职业认知测评优秀率从52%升至79%。

郑州地铁订单班的“岗位映射表”:将《行车组织》课程知识点与地铁值班员、调度员等岗位能力要求一一对应,学生顶岗实习合格率超90%。

职业规划教育融入专业课程不仅是职业教育内涵式发展的必然要求,更是对接行业需求、赋能学生终身职业发展的关键路径。通过课程重构、校企协同、实践创新,可有效破解“学用脱节”问题,为轨道交通行业输送高素质技术技能人才。

2 实践路径与策略

2.1 课程体系重构: 职业素养与专业技能的“双线融合”

案例教学与行业标准对接:借鉴贵州交通职业大学经验,将企业真实项目(如站台门系统维护、线路基础实训)引入课堂,通过案例分析提升学生解决实际问题的能力,同步传递职业规范。

2.2 校企合作深化: 构建“双师型”育人平台

共建产业学院具体案例:新疆交通职业技术学院与乌鲁木齐城轨集团联合成立“新疆轨道交通产业学院”,通过资源共享、课程共建、师资共培,实现人才培养与岗位需求精准对接。福建船政交通职业学院与中国通号共建“中国通号产业学院”,采用“实战课堂”模式,学生直接操作高铁同款列控系统设备,毕业生对口就业率达95%以上。辽宁轨道交通职业学院与科大讯飞合作成立“人工智能产业学院”,聚焦人工智能与轨道交通融合,开发前瞻性课程并推动科研合作。

另外订单班与定向培养也是重要环节,具体案例:湖南铁道职院与中车时代通信信号公司合作“订单班”,将企业技术标准融入课程,实现“技术进教材、项目进课堂、案例进教学”的“三进工程”,缩短人才培养与岗位需求差距。福州地铁与福建船政交通职业学院合作,每年定向培养近百名信号专业学生,毕业生可直接胜任调度员等核心岗位。校企合作深化的核心路径包括:共建产业学院推动产教融合、课程与行业标准动态衔接、校企

协同培养“双师型”教师、构建真实场景实训平台^[5]。其成功关键在于校企形成“命运共同体”,实现技术、人才、资源的双向赋能。未来需进一步探索人工智能、国际化等新兴领域的合作模式,持续提升职业教育对产业升级的支撑力。

综上所述企业导师参与教学:邀请轨道运营公司技术骨干担任课程顾问,共同开发实训项目(如故障诊断模拟、调度指挥演练),使学生提前熟悉岗位流程,以及订单班与职业规划定向培养:如辽宁轨道交通职业学院与大连交通集团合作,通过“企业订制课程+实习考核”模式,帮助学生明确职业路径,提升岗位适配度,都将是未来专业课程发展的方向。

2.3 实践教学创新:以职业能力为导向的“做中学”

虚拟仿真与真实场景结合:利用AR/VR技术模拟地铁驾驶、应急处理等场景,增强学生对职业环境的认知。

职业能力认证衔接:推行“1+X”证书制度,将职业资格证书^[6](如站务员、调度员)考核内容融入专业课程,实现“课证融通”。

3 挑战与对策

3.1 挑战

教学内容更新滞后于技术发展。随着社会的快速发展,教师也是教学环节中重要的组成部分,学校也应重视对教师的培训教育,让教师的知识储备和专业技能能够跟随时代的脚步顺势而上,没有基础何谈发展,教学内容紧跟时代让学生在坚实的基础上能够学会创新独立思考这样有助于技术的发展。部分教师缺乏行业实践经验。

3.2 对策

针对上述文章提出的挑战,我们可以实施建立动态课程调整机制,定期吸纳企业反馈,完善教师企业实践制度,鼓励“双师型”教师培养。与地铁集团/设备厂商共建“活页式教材”,每季度更新行业标准(如全自动运行、智慧运维等新技术),按行业需求设置模块化课程包(如城轨信号系统模块、TOD开发模块),聘请地铁公司技术骨干担任“产业教授”,承担30%专业课时,同时设立“企业导师工作室”,对接真实项目(如车站客流组织优化方案制定),以轨道交通学院为例,先后成立了山文轨道交通金手柄奖获得者王刚教授工作室(王刚,2011年受聘为北京地铁运营四分公司特需专家,曾创造驾驶地铁28年无一例安全事故的奇迹,被业界誉为“金手柄”。1982年毕业于北京市地下铁道技工学校,受聘于山东文化产业职业学院之前一直在北京市地铁系统工作,在轨道交通系统已有40余年的工作经历。2022年8月受聘为山东文化产业职业学院轨道交通学院特聘教授、轨道交通学院副院长,他秉承“继承先人,传道授业解惑”的使命与责任,扎根教书育人工作第一线,致力于寻求轨道交通人才培养象限上的最优解,“张娟老师职业妆容工作室”,轨道交通学院已经建成的这两个“技能大师工作室”,全面助力在校学生的技能培养与实践教学。其中“王刚教授工作室”,由学校特聘在北京地铁系统工作四十余年、曾获得北京市工业系统高级技术能手、荣获“金手柄奖”称号的王刚教授担纲主持,“张娟老师

职业妆容工作室”,由高级化妆师、高级形象设计师、原四川电视台与四川卫视首席化妆造型师张娟老师担任主持。为助力学生专业技能发展,提升专业能力奠定坚实基础。

4 结论与展望

当前,专科院校将职业规划教育融入专业课程的实践已取得初步成效。研究表明,二者的深度融合能够有效提升学生的职业认知水平、岗位实践能力和学习内驱力,同时通过课程思政元素的渗透强化了职业价值观教育。依托专业课程的真实项目、校企合作等载体,学生得以在技能学习中同步完成职业角色认知、行业趋势分析和职业路径规划,进而提高就业质量与岗位适配度。然而,现有模式仍存在不足:部分院校的课程体系尚未形成系统性融合框架,职业规划内容与专业教学的衔接存在碎片化倾向;校企协同育人机制的深度与广度不足,行业资源未能充分转化为教学资源;此外,针对职业规划教育成效的动态评价体系仍需完善。

未来研究与实践可从以下方向深化:其一,构建“职业能力+职业素养”双维驱动的课程体系,开发模块化、分层化的融合课程资源,实现职业规划教育全程化、场景化渗透;其二,推动产教融合背景下校企“双导师”协同育人模式,引入行业导师、岗位实践案例库等资源,增强职业规划指导的实践性与前瞻性;其三,探索大数据与AI技术支持的个性化职业发展评估系统,通过学情画像与行业需求动态匹配,提升职业规划指导精准度;其四,加强教师队伍的跨学科培训,培育兼具专业教学能力与职业发展指导素养的复合型师资团队。随着职业教育改革的深化,职业规划教育与专业教育的有机融合将成为培养高素质技术技能人才的重要路径,需在课程创新、机制保障与社会协同层面持续突破。

参考文献

- [1]黄斯怡.基于胜任力模型公司培训体系优化研究[D].广州:广东工业大学出版社,2022.
- [2]夏天竺.公司人力资源培训体系优化策略研究[D].长春:吉林大学出版社,2022.
- [3]陈敏.职业韧性研究综述[J].人类工效学,2012(3):92-95.
- [4]李宇辉.将职业素质培养融入专业课教学的探索与实践——以南京铁道职业技术学院地铁站务专业为例[J].中国职业技术教育,2012(14):46-50.
- [5]吴炳岳.职业院校“双师型”教师专业标准及培养模式研究[D].教育科学出版社,2014.
- [6]黄世涛,潘永胆,段凯敏.产教融合视角下水利职业教育“1+X”证书制度设计探索[J].武汉船舶职业技术学院学报,2022.

作者简介:

刘彬(1990—),女,山东省青岛市莱西市人,本科,江南大学毕业,现任山东文化产业职业学院高等职业学院专任教师,研究方向为高等职业教育研究,聚焦于产教融合机制与技术技能人才培养模式改革创新领域。