

苏区精神融入 α 世代小学思政教育的路径研究

张依敏 曾雨桐 林梓仪 陈可欣

广东省梅州市嘉应学院

DOI:10.32629/mef.v9i2.19163

[摘要] 在时代发展与教育变革背景下, α 世代小学生成长于数字化时代,具有独特的认知特点与学习需求,传统的思政教育模式面临挑战。苏区精神是中国共产党在土地革命战争时期培育形成的伟大革命精神,将苏区精神融入 α 世代小学思政教育具有重大意义,它是帮助学生扣好人生“第一粒扣子”的生动素材,能陶冶小学生的道德情操,是学生道德教育的良好示范。通过深入剖析苏区精神的内涵与价值,结合 α 世代小学生的心理特征、兴趣偏好和学习方式,探索多样化的教育路径。

[关键词] 苏区精神; 思政教育; 情境化教学

中图分类号: G421 文献标识码: A

A Study on the Path of Integrating the Soviet Area Spirit into Ideological and Political Education for Alpha Generation Primary School Students

Yimin Zhang Yutong Zeng Ziyi Lin Kexin Chen

Jiaying University, Meizhou City

[Abstract] Under the context of social development and educational reform, α -generation primary school students, who have grown up in the digital age, possess unique cognitive characteristics and learning needs, thereby posing challenges to traditional ideological and political education models. The spirit of the Soviet Area, a great revolutionary spirit fostered by the Communist Party of China during the Land Revolutionary War period, holds significant importance when integrated into ideological and political education for α -generation primary school students. It serves as vivid teaching materials to help students fasten the 'first button' of their lives, cultivate the moral sentiments of primary school students, and provides a good example for their moral education. By deeply analyzing the connotation and value of the Soviet Area spirit, and combining it with the psychological features, interests, and learning styles of α -generation primary school students, diverse educational pathways are explored.

[Key words] Soviet Area Spirit; Ideological and Political Education; Situational Teaching

引言

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,是引导青少年扣好人生第一粒扣子的核心载体,而苏区精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,是小学思政教育的宝贵红色资源。教育部明确要求加强中小学革命传统教育,推动红色资源融入思政教学,但苏区精神融入 α 世代小学思政教育仍面临现实困境。本文立足 α 世代小学生的身心发展规律与认知特点,结合苏区精神的时代价值与小学思政教育的现实需求,探析苏区精神融入小学思政教育的可行路径,助力 α 世代小学生传承红色基因、厚植爱国情怀,成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

1 苏区精神的本质内涵

苏区精神是中国共产党在1930年代中央苏区艰苦卓绝的革命斗争中形成的宝贵精神财富,是党在革命时期创造的独特精

神谱系。它凝聚了当时红军和苏区群众在极端艰难环境下坚持理想、奋勇拼搏、为民服务的价值取向,至今仍是推动中国特色社会主义事业的重要精神资源。苏区精神本质上是一套以坚定理想信念、务实作风、为民情怀、廉洁自律、艰苦奋斗、争创卓越、无私奉献为核心的价值体系,既是中国共产党在革命时期形成的独特精神标识,也是当代推动党和国家事业发展的重要精神资源。通过继承和弘扬这一精神,可以进一步巩固党的执政基础,激励全社会在新时代实现更高质量的发展。

1931年11月,中华苏维埃共和国临时中央政府在江西瑞金成立。在中国共产党局部执政的伟大实践下,凝结成了以“坚定信念、求真务实、一心为民、清正廉洁、艰苦奋斗、争创一流、无私奉献”为主要内涵的苏区精神,在中国共产党伟大革命精神史上树起了承载初心使命的精神坐标。其中,坚定信念在苏区精

神中占据核心和灵魂地位,^[4]是苏区时期中国共产党人历受挫折仍不屈不挠的力量源泉,具体表现为对共产主义理想的执着追求和对中国革命事业的必胜信念,这种坚定的理想信念是中国共产党人战胜一切艰难险阻、从胜利走向胜利的强大精神支柱。“求真务实、实事求是”是苏区精神的重要内涵^[10],体现了中国共产党人坚持一切从实际出发、注重调查研究的实事求是精神。毛泽东最早在中央苏区提出了中国共产党“思想路线”的理论概念和基本思想,这是苏区精神中最本质的东西。毛泽东在那一时期进行了大量的实际调查,写下了《反对本本主义》等著作,强调马克思主义必须同中国实际情况相结合,由此苏区党员干部紧密联系群众,注重解决实际问题,以求务实的工作态度不断开创工作新局面。一心为民是苏区精神的价值立场,体现了中国共产党在局部执政时期的创造性探索和创新性实践。毛泽东号召党员干部要“真心实意地为群众谋利益”,解决群众的生产和生活问题,赢得了苏区人民群众的衷心拥护,密切了党群关系。清正廉洁是苏区精神的重要特征,党和苏维埃中央政府严格要求苏区干部养成清廉从政的工作作风,实行了一系列坚决有力、行之有效的反腐倡廉措施,体现了中国共产党人反对腐败、建设廉洁政治的鲜明立场。“艰苦奋斗是党的政治本色和优良传统^[14]”,是中国共产党人战胜困难、不断前进的力量源泉。争创一流是苏区精神的卓越追求,而无私奉献是苏区精神的高尚情操。苏区精神的本质内涵共同构成了苏区精神的丰富体系和独特魅力,对于新时代加强党的建设、推进中国特色社会主义事业具有重要指导意义。

2 红色文化融入小学思政教育的现状

近年来,红色文化作为中华优秀传统文化和革命文化的重要组成部分,已逐渐成为小学思想政治教育的重要育人资源。小学阶段是价值观养成的关键时期,将红色文化融入小学思政教育,对于培养学生的爱国主义情怀、良好品德和正确价值取向具有重要意义。^[13]尽管有关部门和各地学校已开展了大量实践,但整体推进仍存在系统性不强、深度不够等问题,尚未形成全面化、常态化的育人机制。现阶段红色文化融入小学思政教育的整体状况主要体现在以下几个方面。

2.1 课程思政的重视度仍需提高

在小学各学科教学中均能挖掘出丰富的红色文化元素,尤其是语文、道德与法治、美术、综合实践活动等,更具备天然的融入优势。然而,从实际情况看,不少学校仍将红色文化教育视为德育部门或少先队的专项活动,未能真正落实到课堂教学中。部分教师对于“课程思政”理念理解不足,将红色文化的呈现局限于节日活动、主题班会或参观学习,导致红色文化“进课堂、进教材、进头脑”的深度与广度不足,难以实现系统性的育人功能。

2.2 教师队伍的理念与能力存在不足

教师是红色文化融入教学的核心力量,但目前部分小学教师在红色文化的历史背景、精神内涵和时代价值方面储备有限,对相关知识的理解仍停留在概念层面,难以进行深入讲解和情

境化教学。^[8]有的教师认为小学阶段学生年龄小、理解能力有限,因此对红色文化的融入持谨慎态度,方式单一,缺乏生动性和创造性。这些因素都在一定程度上影响了红色文化育人的实际效果,也限制了课程思政在小学教育中的有效开展。

2.3 红色教育资源体系建设有待加强

在“互联网+教育”背景下,多媒体、数字教育资源为红色文化传播提供了新的可能。但当前多数学校在资源建设上仍显薄弱,红色文化资源的开发不够丰富,一些学校仅停留在播放纪录片、讲述英雄故事等传统方式上,缺乏与小學生认知特点相匹配的数字化、互动化素材。校外资源方面,尽管各地拥有不少红色教育基地,但小学利用率不高,缺少持续性、项目化的衔接机制,难以形成长期稳定的教育成效。

2.4 学生对红色文化的理解深度不足

小学生处于抽象思维发展的初期阶段,难以全面理解红色文化中蕴含的信仰力量、价值追求和革命精神,其感知多来自教师讲述或影视资料,缺乏深入体验和情感共鸣。同时,部分学生受娱乐化媒体内容影响,对严肃主题表现出兴趣不足,存在理解不够深刻、记忆流于表面的现象。由于缺乏体验式、沉浸式引导,学生对于红色文化的认同度尚未形成稳定的内在价值,红色精神的内化效果仍有待提升。

3 α世代小学生的特质

α世代通常指2010年以后出生的一代人,也被称为智能世代、AI世代。α世代作为“数字原住民”^[12],自诞生起便浸润于智能技术的环境,成长于人工智能、大数据等前沿科技蓬勃发展的时期,科技元素深度融合他们的生活,塑造了他们独特的思维与行为模式。对于α世代的人而言,他们具有独特的“人机共生”直觉——AI助手不是冰冷的工具,而是如空气般自然的伙伴。^[15]

3.1 多元思维: 既具批判, 又富创新

α世代的青少年生活在信息爆炸的时代,每天接收海量且多元的信息,这使得他们拥有敏锐的洞察力,不盲目跟从既有的观点,具备批判性思维,敢于对传统观念和权威说法提出质疑。同时,他们又极具创新精神,不满足于现状,在信息繁杂的环境中,他们能够高效地筛选、整合信息,从中挖掘出具有启发性的内容。

3.2 科技认知: 前沿科技深度融合生活

α世代青少年对前沿科技有着天然的亲近感和极高的接受度。他们从小就接触各种智能设备,如智能手表、智能手机等,对人工智能等概念也有着不同程度的了解。他们不仅热衷于使用科技产品带来的便捷服务,还积极探索科技背后的原理和应用场景。许多α世代的青少年会主动学习智能技术,参与科技小发明、小创造活动,甚至尝试开发简单的应用程序或游戏。他们关注科技领域的最新动态,对新兴科技的发展趋势有着自己的见解,是推动科技普及和创新的重要力量。

3.3 个性表达: 张扬自我, 引领潮流

α世代的青少年成长于更加开放和包容的社会环境,他们

更加注重自我表达和个性展示。在社交媒体高度发达的今天,他们通过各种网络平台展示自己的兴趣爱好、才艺特长和生活方式,形成独特的个人风格。他们不畏惧他人的眼光,敢于尝试新奇的事物,从时尚穿搭到音乐风格,从兴趣爱好到价值观念,都展现出鲜明的个性特征。

3.4 全球视野: 跨越国界, 拥抱多元

随着互联网的普及和全球化的加速, α 世代的青少年拥有更广阔的视野和更丰富的国际交流机会。他们可以通过在线课程、国际社交平台等渠道与世界各地的人进行交流和學習, 了解不同国家和地区的文化、历史、社会制度等方面的知识。这种跨文化的交流和体验使他们具备全球视野和跨文化沟通能力, 能够以更加开放和包容的心态看待世界。

3.5 自主学习: 自我驱动, 终身成长

α 世代的青少年生活在一个知识更新速度极快的时代, 他们深知只有不断学习才能跟上时代的步伐。因此, 他们具有强烈的自主学习意识和自我驱动能力, 能够主动规划自己的学习路径, 利用各种在线学习资源和工具进行学习。他们不再局限于传统的课堂学习模式, 而是根据自己的兴趣和需求选择学习内容和学习方式, 实现个性化学习。同时, 他们也注重培养自己的终身学习能力, 将学习视为一种生活方式, 不断更新自己的知识和技能, 以适应未来社会的变化和发展。

4 苏区精神对 α 世代小学生的思想教育意义

4.1 坚定理想信念, 筑牢价值根基

苏区精神中“坚定信念、求真务实”的核心内核, 能为 α 世代小学生提供清晰的价值锚点, 帮助他们在海量多元信息中明辨方向、坚守立场, 恰好契合其不盲目从权威、善于批判思考的特质。红色文化能增强文化自信, 坚定小学生理想信念, 引导学生树立正确的家国观。^[6] 红色文化与 α 世代的全球视野相适配, 能让他们在拥抱世界多元文化的同时坚守自身文化根脉, 成长为兼具家国情怀与国际视野的红色基因传承者。红色文化能帮助学生扣好人生“第一粒扣子”。

4.2 培育道德情操, 塑造健全人格

红色教育是促进少年儿童全面发展的重要内容。^[11] 苏区精神蕴含的无私奉献、团结协作等优良品质, 能引导 α 世代小学生在彰显自我个性的同时, 兼顾集体利益与他人需求, 实现个人与社会的和谐发展。红色文化可以陶冶小学生道德情操, 革命先烈的无私奉献精神是学生道德教育的良好示范。通过讲述苏区军民的廉洁作风和“一心为民”的服务理念, 能让 α 世代深刻理解责任和奉献的现实意义, 减少自我中心倾向, 在跨文化交流中坚守本土道德底线与精神追求。此外, 红色教育融“大公无私、乐于奉献”为一体, 与 α 世代开放包容的特质相契合, 可培养他们尊重多元差异、乐于助人的品格, 助力健全人格的全面塑造。

4.3 激发实践热情, 提升行动自觉

苏区精神倡导的“实事求是、勇于探索”“争创一流”等理念, 能有效激发 α 世代小学生的内在行动力, 与他们对前沿科技天然亲近、热爱创新、乐于实践且具备强烈自主学习意识的特

质高度适配。组织学生利用智能设备、数字工具模拟苏区“调查研究”工作法, 围绕校园或社区实际问题开展小调研, 既能充分发挥 α 世代的科技优势, 又能让他们在实践探索中体会苏区精神的实践价值, 切实提升动手能力与社会参与感。苏区军民“争创一流”的实践案例, 能教育学生通过持续努力突破自我、追求卓越。^[9] 同时, 借助在线学习资源、红色研学读本等渠道, 可契合 α 世代突出的自主学习能力, 引导他们主动探究苏区历史与精神内涵, 将抽象的精神认知转化为具体的行动自觉。

5 苏区精神融入 α 世代小学生的实践路径

5.1 情境化教学与沉浸式体验融合

α 世代的小学生自小便接触多媒体电子设备, 习惯于通过图像、短视频、动画等视觉化媒介获取信息。相比于冗长的文字, 动态、多彩、具象的视觉内容更能吸引他们的注意力, 这也与小学阶段儿童形象思维占主导的认知特点相吻合。因此, 苏区精神这类抽象的历史价值观, 以纯粹的文本叙述和口头讲解的教学方式难以引起 α 世代小学生的兴趣, 需要通过构建真实或仿真的学习情境, 激发学生的情感共鸣, 提供强烈的感官刺激和存在感, 使学生们获得沉浸式的体验。情境化教学与沉浸式体验融合的首要逻辑是将情境化教学的“任务驱动”与沉浸式体验的“情感渗透”结合起来。利用沉浸式技术创造出更真实的情境, 让学生在完成“任务”的过程中, 经历更加强烈的情感冲击, 从而实现“知识的内化”与“价值的认同”。^[2] 如在讲解“井冈山精神”时, 传统情境化教学可能要求学生扮演红军。融合后, 利用VR技术让学生“真正”站在井冈山的山道上。他们可以通过VR沉浸体验“长途跋涉”的体力消耗, 而非单纯的口头描述。这种高度真实的情境能让学生深刻体会苏区精神“艰苦奋斗”的精神内核。

5.2 跨学科课程开发与红色资源整合

打破学科壁垒, 将苏区精神融入语文、道德与法治、美术等课程。跨学科课程开发的核心在于“协同育人”与“价值重塑”。红色资源整合意味着要将“红色”这一精神内核贯穿于各学科的知识点中, 而非单纯的知识堆砌。有研究指, 红色文化资源与思政课教学具有高度的一致性。^[1] 在跨学科整合中, 红色资源应成为各学科教学价值观念的共同基调。例如, 语文学科可以通过红色诗词培养审美情感, 历史学科通过革命史实传递信念, 而地理、生物等科学学科则可以通过红色时期的生产生活场景培养科学素养。^[5] 同时, 红色资源整合必须遵循课程标准的要求, 确保各学科内容的科学性和系统性。在此基础上, 通过主题驱动将不同学科的知识点嵌入同一个红色故事或情境中。例如, 在语文课中分析《可爱的中国》等苏区文学作品的情感表达, 引导学生撰写“我给红军战士的一封信”; 在美术课中创作“苏区记忆”主题手抄报, 用图画呈现“艰苦奋斗”的场景; 在综合实践课中开展“苏区廉政故事分享会”, 通过讨论刘启耀“背着金条乞讨”的事迹, 理解清正廉洁的政治本色。

5.3 互动式活动设计与情感共鸣激发

长期暴露在碎片化、快节奏的数字信息流中, α 世代小学生

的注意力模式呈现出“广度有余、深度不足”的特点。小学生们擅长在多个信息源之间快速切换,但对于需要长时间专注、进行深度逻辑思考的内容,可能会表现出不耐烦的情绪。由此,苏区精神的教育内容设计必须更加精炼、紧凑,并设置频繁的互动节点以维持其学习投入。沉浸感是唤起用户情感共鸣的关键因素。当学生深度沉浸于情境中时,才能实现与历史人物或情境的情感共振,而互动式的活动设计便是提升小学生沉浸感的有效途径。在互动活动的设计中,必须兼顾沉浸设计与互动逻辑的统一。如制作“苏区精神微课视频”,通过动画形式讲解“求真务实”的调查工作方法,结合H5互动游戏让学生“云参观”瑞金叶坪革命旧址,增强沉浸感以唤起情感共鸣,以互动性促进认知参与,使苏区精神从抽象概念转化为具体行动指南,真正触动学生的内心深处,实现教育的深度情感共鸣。

5.4 家校社协同育人机制构建

在“双减”和教育强国背景下,协同育人不再局限于服务学校学生,而是拓展至服务全体社会成员。其目标是通过多元主体的联动,提升国家教育综合实力,助力国家强盛。^[7]家校社协同育人机制从传统的“学校主导”转向“学校-家庭-社会”的多元主体协同。学校作为主导方,家庭作为主体方,社会作为支持方,共同构建育人合力。^[3]建立“学校-家庭-社区”三位一体的教育网络,学校可邀请“苏区红领巾讲解员”进课堂,分享参与红色讲解的感悟;在家庭中开展“亲子共读苏区故事”活动,父母与孩子共读《方志敏自述》,讨论“坚定信念”对个人成长的意义;社区则利用红色文化广场、廉政教育基地等资源,组织“苏区精神代代传”主题活动,如邀请老红军后代讲述家族革命史,或开展“红色家风”征文比赛。例如,梅州通过“大中小学思政课一体化”模式,让小学生收集本地革命故事、中学生进行口述史采访、大学生策划文化展演,形成跨学段教育闭环,使苏区精神融入学生成长全周期。这种协同机制通过多方联动,确保苏区精神教育常态化、长效化。

6 结语

苏区精神融入小学思想政治教育,具有深远的铸魂育人价值。小学充分用好苏区精神教育引导 α 世代少年儿童,是落实立德树人根本任务的基础工程,是培育时代新人的重要抓手,能够厚植少年儿童的爱国情怀、坚定理想信念、锤炼优良品格。因此,小学需要立足 α 世代认知特点,创新苏区精神融入思政教育的方式方法,优化课堂教学、丰富实践载体、打造红色校园文化、强化家校协同,以儿童化、故事化、体验化、趣味化路径推动苏区精神入脑入心,不断提升 α 世代小学生的思想道德素养,助力

他们成长为向阳生长、能够肩负民族复兴使命的时代新人。

【参考文献】

- [1]陈始发,李立娥.红色文化资源在高校思想政治理论课教学中运用的思考[J].思想理论教育导刊,2014,(11):70-73.
 - [2]陈笑浪,刘革平,李姍泽.基于虚拟现实技术的教育美学实践变革——新情境教学模式创建[J].西南大学学报(社会科学版),2022,48(01):171-180.
 - [3]高书国,康丽颖,阚璇.学校家庭社会协同育人的基本框架及其构建策略[J].中国远程教育,2024,44(02):3-11.
 - [4]康风云,廖斌.理论、价值与路径:苏区精神融入大学生理想信念教育的三重维度[J].苏区研究,2022,(03):107-116.
 - [5]陆敏刚,石培军.基于校园生态环境资源的跨学科实践教学探究——以高中生物、地理学科为例[J].教学与管理,2018,(34):62-65.
 - [6]马靖然.红色文化融入小学校园文化建设的改进策略研究[D].牡丹江师范学院,2024.
 - [7]邵晓枫,罗志强.教育强国建设背景下的家校社协同育人:新价值、新逻辑与新机制[J].四川师范大学学报(社会科学版),2025,52(03):98-106+203.
 - [8]全羽婵.红色文化教育进课堂、进教材、进头脑的路径探究[J].公关世界,2025,(04):104-106.
 - [9]于萍,丁晓丹.红色基因融入小学生启蒙教育的路径研究[J].辽宁教育,2023,(14):55-57.
 - [10]余伯流.苏区精神新解读[J].党史研究与教学,2008,(4):11-15.
 - [11]赵楠.苏区精神在小学思想品德教育中的运用[D].赣南师范学院,2015.
 - [12]郑一落,梁娟,祝正洲,等. α 世代数字化独处与创造力的关系[J].教育科学探索,2025,43(06):85-92.
 - [13]钟丰德.立德树人视域下红色文化有效融入小学思政教育[J].甘肃教育研究,2024,(15):157-159.
 - [14]钟小明.苏区精神的深刻内涵及当代价值[J].红旗文稿,2024,(24):40-43.
 - [15]朱永华.读懂“ α 世代”,走向新世界[N].湖南日报,2025-06-02(002).
- 作者简介:**
张依敏(2003--),女,汉族,广东省丰顺县人,硕士研究生在读,教育学专业,嘉应学院。