

# 琼崖革命精神融入高校课程思政的实践路径与教学策略

马天娇

三亚学院

DOI:10.32629/mef.v9i2.19164

**[摘要]** 琼崖革命精神作为中国共产党人精神谱系的重要地域形态,是海南高校开展课程思政建设的宝贵资源。本文在系统阐释琼崖革命精神教育价值的基础上,深入分析海南高校课程思政建设的现状与困境,构建“目标—内容—方法—载体—评价”五位一体的融入路径体系,并提出教师发展、教学设计、协同育人、文化浸润四维教学策略,为海南自贸港背景下高校构建特色课程思政体系提供理论支撑与实践参考。

**[关键词]** 琼崖革命精神; 课程思政; 实践路径; 教学策略; 海南高校

**中图分类号:** G423.1 **文献标识码:** A

## Practical Pathways and Teaching Strategies for Integrating the Qiongya Revolutionary Spirit into Curriculum-Based Ideological and Political Education in Universities

Tianjiao Ma

Sanya University

**[Abstract]** As an important regional manifestation of the spiritual genealogy of Chinese Communists, the Qiongya Revolutionary Spirit represents a valuable resource for the construction of curriculum-based ideological and political education in Hainan universities. Based on a systematic exposition of the educational value of the Qiongya Revolutionary Spirit, this paper conducts an in-depth analysis of the current status and challenges of curriculum-based ideological and political education in Hainan universities, constructs an integrated "objective-content-method-carrier-evaluation" five-dimensional integration pathway system, and proposes four-dimensional teaching strategies encompassing faculty development, instructional design, collaborative education, and cultural immersion. This study provides theoretical support and practical reference for building a distinctive curriculum-based ideological and political education system in universities under the context of the Hainan Free Trade Port.

**[Key words]** Qiongya Revolutionary Spirit; Curriculum-based Ideological and Political Education; Practical Pathway; Teaching Strategy; Hainan Universities

### 1 绪论

2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,标志着课程思政建设全面实施。课程思政要求各类课程与思政课同向同行,形成协同育人效应。2024年,海南省教育厅出台措施,为琼崖革命精神融入高校课程思政提供制度依据。琼崖革命精神源于1927-1950年琼崖党组织领导的革命斗争,是海南宝贵红色资源。然而,当前海南高校课程思政建设中,琼崖革命精神融入存在碎片化、表层化问题,其教育价值未充分释放,激活其时代价值、构建育人体系是现实课题。理论上,本研究结合地域革命精神与课程思政建设,拓展理论分析框架;实践上,成果可为海南高校课程思政建设提供操作方案,助力培养自贸港建设人才。现有研究集中于课程思政宏观理论、红色资源融入

思政教育路径、琼崖革命精神历史梳理与价值阐释,三者结合的研究不足,本研究填补空白,构建琼崖革命精神课程思政转化方案。本研究采用文献、案例与行动研究法相结合的路径,先明确价值定位,再诊断现状问题,接着设计实践路径,最后提出策略建议。

### 2 核心概念界定与理论基础

琼崖革命精神作为课程思政资源有四重优势:一是本土亲近性,琼崖革命发生地易引发学生认同与共鸣;二是叙事生动性,相关故事契合学生认知特点;三是精神超越性,能回应青年精神困惑;四是实践对接性,与自贸港建设契合。课程思政本质是实现知识传授与价值引领统一,核心要义是用课堂教学主渠道使各类课程与思政理论课同向同行。课程思政建设遵循三项要求:

一是全覆盖,所有课程、教师都要融入思政育人;二是融入式,要如盐入水、润物无声,避免生硬灌输;三是实效性,以学生获得感为评价标准,实现入脑入心。海南省推进课程思政建设强调塑造“海南风格”,要求挖掘本土资源,形成竞争优势。

从思想政治教育规律看,课程思政遵循内化外化规律,即在精神财富转化为个体内在意识,再外化为稳定品质。从学习科学视角看,情境学习理论认为红色遗址、革命故事构成的真实情境能增强学习投入与意义建构。从地方知识理论看,琼崖精神作为海南“地方性知识”,能强化学生文化认同与扎根意识,对抗文化同质化倾向。

琼崖精神与课程思政建设在三个维度高度契合。价值维度上,琼崖精神的理想信念、家国情怀、奋斗精神对应课程思政核心价值目标;方法维度上,琼崖革命的群众工作方法、实事求是作风为课程思政教学方法创新提供启示;实践维度上,琼崖精神传承与自贸港建设实践形成历史与现实对话,为知行合一提供桥梁。

### 3 琼崖革命精神融入高校课程思政的现状审视

近年来,海南高校课程思政建设成效显著。制度上,海南大学、海南师范大学等出台方案、成立领导小组、建立目标,海师大还制定规范和标准并纳入考核。平台方面,海南大学设研究中心、出版著作,多所高校建实践基地。活动层面,2024年省教育厅组织主题实践,海师大举办论坛、展示教学,2025年举行备课会,影响较大。

调研显示,当前琼崖精神融入课程思政有以下特征:覆盖上,集中于少数课程,理工科等专业渗透不足;融入深度不够,多“贴标签”;实施缺乏科学评价指标;资源开发碎片化,数字化建设滞后;教师知识储备和融合能力欠缺,培训针对性不强;教学设计方法单一;思政与专业课教师联动、校地合作不足;成效难量化,激励不足。

海南大学海德书院“弘扬琼崖精神培育时代新人”实践有示范价值,构建“聆绘讲录”模式,通过新媒体传播扩大影响,获得二等奖,经验是发挥学生主体性、整合资源、创新传播形态。某工科教师讲《工程力学》生硬插入思政内容引发反感,说明脱离专业逻辑植入无法育人,还损害声誉。

### 4 琼崖革命精神融入高校课程思政的实践路径

构建“三维一体”融入目标体系。知识维度:让学生掌握史实、理解逻辑、把握内涵与价值;能力维度:培养历史、批判性、创新实践能力;价值维度:坚定信念、厚植情怀、强化品质、树立正确三观。目标设定遵循差异化原则,对海南籍、外省籍、留学生有不同侧重。

根据学科专业特点设计差异化融入内容。人文社科类深度融入,不同专业有不同教学模块与方法;理工农医类注重精神萃取与方法论迁移,各学科结合专业阐释精神;艺术体育类强调体验创作与身体践行,各专业有对应活动。

创新教学方法。案例教学法:开发案例库,融合历史叙事与价值引导;情境体验法:用VR和现场教学实现情感共鸣;项目

驱动法:设计调研和文创项目;翻转课堂法:开展学生主讲活动;田野调查法:设立“红色研学周”开展实地调研。

搭建五大载体平台。课程平台:海南高校开设“琼崖精神与海南发展”通识必修课,推动写入人才培养方案;教材平台:编写系列教材,融入琼崖精神。课程教材:《海南历史文化概论》《中国共产党海南历史》等。数字平台:建设“琼崖精神课程思政资源库”,收录各类资源;开发“琼崖革命史”在线开放课程并在全国推广;利用AI技术开发智能教学设计助手。实践平台:与纪念园共建“大思政课”实践教学基地,设“馆校联合教研室”;校园内建文化景观。科研平台:设立教改专项课题支持教学研究;成立跨学科研究中心推动学科交叉。

构建“多元多维”评价体系。评价内容:既考知识掌握,更重价值认同与行为表现。评价方式:过程性与结果性评价结合,量化与质性评价结合。评价主体:引入多元主体。评价应用:结果纳入学生综合素质评价等;建立毕业生追踪机制评估长期影响。

### 5 琼崖革命精神课程思政的教学策略

实施四维教学策略。教师发展策略:建立“三维培训”体系,包括知识补全,组织专业课教师参加琼崖革命史专题研修与实地研学;方法训练,开展“课程思政教学设计工作坊”提升融合技巧;协同养成,建立集体备课制度和研讨融入方案。实施“双师型”教师培养计划,选派专业教师到红色场馆挂职,邀请专家与革命后代兼职。海南高校可借鉴经验,在课程思政教学比赛中要求跨学科协作设计方案。

教学设计策略:遵循“找准、把握、注重、提升”法则。找准融入点,结合课程知识点挖掘琼崖精神元素;把握融入度,控制思政内容占比;注重融入法,根据内容选方法;提升融入效,采用青年话语体系增强代入感。

协同育人策略:推动“四个协同”。第一与第二课堂协同,形成育人链条;学校与社会协同,共建育人共同体;线上与线下协同,互补解决问题;思政课程与课程思政协同,相互支撑与反馈。

文化浸润策略:建设四个文化层。物质文化层,建琼崖革命主题景观;活动文化层,开展主题活动与仪式;制度文化层,将琼崖精神传承纳入章程与规范,建立学分认定制度;网络文化层,打造新媒体矩阵传播红色文化。

琼崖革命精神课程思政实施的保障体系:强化四项保障。组织保障:成立省级协调小组,高校建立专项工作领导小组,设立教育中心推进建设。制度保障:将琼崖精神融入人才培养方案,建立示范课认定制度,完善教师激励政策。资源保障:设立专项资金,纳入高校年度预算,支持相关工作。多元投入机制:构建“政府+高校+社会参与”模式,争取红色场馆、文旅企业、校友基金支持。资源共建共享机制:避免重复建设,推动海南高校形成琼崖精神课程思政联盟。技术保障:建设“琼崖精神课程思政云平台”,集成资源库等功能。利用人工智能技术开发智能备课助手等,提升教学精准度。同时,加强数字资源版权保护,建立可持续更新维护机制。

## 6 结语

琼崖革命精神是海南高校课程思政建设的独特优势资源。在海南自贸港建设背景下,将琼崖精神融入课程思政,是传承红色基因的历史责任,也是构建“海南风格”思政教育体系、培养自贸港建设人才的现实需要。本文构建的“目标—内容—方法—载体—评价”五位一体实践路径及四维教学策略,为海南高校提供了可操作的实施方案。需强调,琼崖精神课程思政建设要避免形式主义和教条主义两种倾向,前者忽视精神内涵深度阐释,后者生硬灌输引发学生反感。只有坚持“如盐入水、润物无声”理念,在尊重各类规律基础上有机融入,才能让琼崖精神在青年学生心中扎根,为海南自贸港培养时代新人。

### [基金项目]

基金资助: 2025年度海南省哲学社会科学规划课题“杨善集的历史主动精神研究”编号: HNSK(ZG)20-305 研究成果; 2023—2024学年春季学期中青年教师(科研类)培养项目“湘江战役红色文化资源保护与利用研究”(USYJSPY24-25)研究成果。

### [参考文献]

[1]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.  
[2]海南省教育厅.关于进一步加强和改进新时代海南省学校思政课建设的若干措施[Z].2024.

[3]海南省教育厅.海南省全面推进“大思政课”建设的实施方案[Z].2024.

[4]海南师范大学.海南师范大学课程思政建设实施方案[Z].2020.

[5]赵康太.琼崖红色资源挖掘与思政课教学融入[R].海南师范大学学术论坛报告,2024.

[6]海南大学海南省中国共产党革命精神与红色文化研究中心.琼崖革命精神研究[M].北京:人民出版社,2020.

[7]王学俭,石岩.论琼崖精神的鲜明特质[J].党史博采,2024(7):12-18.

[8]海南大学海德书院.弘扬琼崖精神培育时代新人——“聆绘讲录”四“味”一体育人实践[J].高校辅导员工作室,2025.

[9]海南省教育厅.关于开展2024年“小我融入大我,青春献给祖国”高校师生主题社会实践的通知[Z].2024.

[10]海南经贸职业技术学院.思政部教师前往红色娘子军纪念馆和母瑞山革命根据地纪念馆联系实践教学基地[EB/OL].2014.

### 作者简介:

马天娇(1999--),女,蒙古族,黑龙江齐齐哈尔人,历史学硕士,三亚学院马克思主义学院,助教,研究方向:思想政治教育。