

AI背景下生态文明教育融入思政教育的路径探索

易兰艺

扶绥县龙华中学

DOI:10.32629/mef.v9i2.19168

[摘要] AI技术的飞速发展,正推动教育形态从“辅助赋能”向“核心驱动”深度变革,如何依托AI构建系统化、可落地的融合路径,将生态文明教育有机融入思政教育体系,突破传统教学“认知与体验脱节、知识统一与个性化教育割裂、知行不一”的现实困境,增强思政课的时代性、针对性与实效性,已成为教育领域亟待破解的核心课题。本文立足AI赋能教育的时代背景,从理论逻辑重塑、教学创新路径、评估体系智能化三大维度,系统探讨生态文明教育与思政教育深度融合的实施策略,为新时代育人模式创新提供实践参考。

[关键词] AI; 生态文明教育; 融入; 思政教育路径

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Exploring the Pathways for Integrating Ecological Civilization Education into Ideological and Political Education under the AI Context

Lanyi Yi

Longhua Middle School, Fushui County

[Abstract] The rapid development of AI technology is driving a profound transformation in educational forms from "auxiliary empowerment" to "core driving". How to rely on AI to build a systematic and implementable integration path and integrate ecological civilization education organically into the ideological and political education system, breaking through the practical predicaments of traditional teaching such as "disconnection between cognition and experience, separation between unified knowledge and individualized education, and inconsistency between knowledge and action", enhancing the timeliness, targeting, and effectiveness of ideological and political courses, has become a core issue that the education field urgently needs to solve. This paper, based on the background of AI empowering education in the era, systematically explores the implementation strategies for the deep integration of ecological civilization education and ideological and political education from three dimensions: theoretical logic reconfiguration, teaching innovation paths, and intelligent assessment systems, providing practical references for the innovation of educational models in the new era.

[Key words] AI; Ecological Civilization Education; Integration; Path of Integrating Ideological and Political Education

引言

在人工智能技术深刻重构社会生产生活方式的当下,AI技术凭借大数据分析、虚拟现实(VR/AR)、智能算法、自然语言处理等核心能力,打破了传统教育的时空壁垒与内容边界,为思政教育创新提供了全新的工具与路径。思政教育作为落实立德树人根本任务的核心载体,承担着培养担当民族复兴大任时代新人的历史使命;生态文明教育则是践行绿色发展理念、培育生态公民的基础工程,二者的深度融合,既是响应国家战略的必然要求,也是破解思政教育同质化、生态教育碎片化的现实需要,

更是培养兼具生态人文素养与责任担当时代新人的内在要求。

本校在推进“大思政课”建设的实践中深刻体会到:利用数字化技术,让生态文明教育与思政教育的深度融合,是构建具有鲜明时代特征的、有效的育人模式。

1 AI赋能生态文明教育融入思政教育的理论逻辑重塑

AI赋能生态文明教育与思政教育融合,核心在于打破二者的理论壁垒与认知边界,重塑“融合理念、融合内容、融合原则”的理论体系,确保融合方向不偏、根基扎实。

1.1 锚定融合核心原则, 明确融合方向

生态文明教育融入思政教育, 需坚守“立德树人”根本任务, 遵循“价值引领、实践导向、人机协同、精准适配”四大核心原则, 确保融合始终围绕育人目标展开。

价值引领原则: 以社会主义核心价值观为统领, 将“人与自然和谐共生”的生态理念、“绿水青山就是金山银山”的发展观, 转化为思政教育的核心价值内核, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

实践导向原则: 立足学生生活实际与社会发展需求, 将抽象的生态理论、思政理念转化为可感知、可参与、可践行的实践内容, 避免“纸上谈兵”, 实现“知行合一”。

人机协同原则: 明确AI的“工具属性”与教师的“主导地位”, 既发挥AI在资源整合、数据分析、场景构建中的技术优势, 又坚守教师在价值引领、情感渗透、人格塑造中的核心作用, 避免技术依赖与人文缺失。

精准适配原则: 依托AI技术分析学生认知规律、学段特点与个体差异, 实现教学内容、教学方法的精准匹配, 推动思政课从“千人一面”向“千人千面”转变, 提升融合的针对性与实效性。

1.2 明确融合核心内容, 夯实理论根基

结合AI技术特性与思政教育、生态文明教育的核心内涵, 二者融合的核心内容聚焦三大维度, 实现理念、认知、法治的全方位融入。

(1) 融入“绿水青山就是金山银山”的价值理念, 树立绿色发展观。依托AI眼动追踪、语音分析、情感识别等技术, 精准捕捉学生对生态理念的认知反馈与情感态度, 将“绿水青山就是金山银山”的理念转化为可视化、互动化的教学内容。(2) 融入“命运共同体”的认知理念, 培育敬畏自然的情怀。利用智能教育平台构建“数据-模型-决策”的认知体系, 引导学生认识到“人是自然的一部分, 山川、草木、动物都是生命共同体的重要组成部分”。(3) 融入生态法治理念, 强化依法护生的意识。依托网络平台与AI智能检索功能, 整合《环境保护法》、《生物多样性保护法》等法律法规, 构建“案例-法条-解读”的数字化法治资源库。引导学生树立“依法保护生态、自觉遵守法规”的法治观念, 将生态保护从道德倡导转化为法律约束与自觉行动。

1.3 构建融合理论框架, 完善逻辑体系

立足AI技术赋能, 构建“理念引领-认知支撑-法治保障-实践落地”的四位一体融合理论框架。理念引领层面, 以“人与自然和谐共生”为核心, 锚定融合的价值方向; 认知支撑层面, 以生态知识图谱、命运共同体认知为基础, 夯实融合的认知根基; 法治保障层面, 以生态法律法规为依托, 强化融合的制度约束; 实践落地层面, 以课堂教学、社会实践、家校协同为载体, 推动融合的常态化开展。通过四大维度的协同发力, 形成“价值内化-认知深化-法治固化-实践转化”的完整逻辑链条, 确保生态文明教育融入思政教育的理论逻辑闭环, 为实践路径提供坚实支撑。

2 AI背景下生态文明教育融入思政教育的创新路径

教学创新是生态文明教育融入思政教育的核心抓手, 需依托AI技术打破传统教学的局限, 构建“课堂主渠道+实践延伸+家校同频”的立体化融合模式, 让生态理念真正入脑入心、落地生根。

2.1 聚焦课堂主渠道, 打造沉浸式、精准化思政课堂

课堂是思政教育的主阵地, 也是生态文明教育融入的核心场景。依托AI技术重构课堂教学内容、教学方法与教学流程, 让思政课从“单向灌输”转向“双向互动”, 从“理论讲授”转向“沉浸式体验”。

2.1.1 挖掘本土资源, 构建特色化教学内容体系。我们立足本地特色, 借助AI技术深度挖掘、加工本土生态资源, 构建具有本校鲜明特色的教学内容体系。

具体而言, 我校地处桂西南边境, 在离学校不远的岫盆乡九重山分布着中国特有的世界濒危物种——白头叶猴, 是开展生态文明教育的鲜活本土资源。我们通过三大途径获取优质资源: 一是邀请岫盆乡人大代表通过线上平台, 实时讲解岫盆乡生态保护现状、白头叶猴分布情况及环保工作成效; 二是网络收集潘文石教授团队长期扎根扶绥研究白头叶猴的科研故事、实地考察影像资料, 挖掘生态科研背后的坚守与担当; 三是提取首届东盟博览会吉祥物“合合”等与白头叶猴相关的文化元素, 赋予本土生态资源时代内涵。随后, 利用AI工具对上述资源进行智能加工、编码, 转化为数字化教学资源, 包括AI动画短片、虚拟仿真课件、交互式图文手册等, 形成“本土资源+AI赋能”的特色教学资源库。

在课堂教学中, 运用VR、AR技术将数字化资源转化为虚拟场景, 让学生“走进”白头叶猴的生存环境, 沉浸式观察其生活习性、生存挑战, 体验岫盆乡生态保护成果与意义。例如, 通过VR技术还原“白头叶猴栖息地保护前后对比”场景, 让学生直观感受生态治理的成效; 借助AR技术让学生在课本上“点触”白头叶猴的相关知识, 实现图文、视频、音频的多维呈现, 让抽象的生态知识变得生动可感, 显著提升课堂吸引力与学生参与度。

2.1.2 智能适配需求, 实现精准化教学供给。依托智能教学平台与大数据分析功能, 学校与白头叶猴自然保护区建立共享协作机制, 实时获取保护区的生态监测数据、保护工作动态、科研进展等资源。根据不同阶段学生的认知特点、知识基础与学习需求, AI系统自动筛选、整合相关资源, 智能调配教学内容与教学节奏, 实现“因材施教”。

2.1.3 创新教学方法, 推动知行融合。打破传统“教师讲、学生听”的单一教学模式, 依托AI工具构建“探究式、项目式、体验式”教学方法体系, 引导学生从“旁观者”转变为“参与者”“行动者”。

一是开展AI辅助探究学习。教师指导学生利用手机AI工具, 快速梳理生态保护相关文献、研究本地生态产业发展现状, 分析周边地区适合发展的环保产业类型、前沿环保技术方向, 让学生的思路从保护白头叶猴延伸至一广泛的生态保护事业, 激发对

环保事业的热爱与职业向往,树立正确的职业观与价值观。

二是组织项目式学习。以“守护家乡白头叶猴”为核心项目,引导学生分组开展“白头叶猴栖息地现状调研”“生态保护宣传方案设计”“环保知识普及活动策划”等任务。学生借助AI工具收集调研数据、设计宣传海报、制作短视频,在项目实施过程中深化对生态保护的理解,提升实践能力与团队协作能力。

三是强化情感体验教学。利用AI情感分析技术,捕捉学生在课堂讨论、案例分析中的情感反馈,针对学生对生态破坏现象的愤怒、对濒危物种的惋惜等情感,及时进行价值引导,深化学生对“人与自然和谐共生”理念的认同,让思政教育既有理论深度,又有情感温度。

2.2 拓展实践延伸渠道,构建沉浸式、常态化实践体系

实践是思政教育的落脚点,也是生态文明教育内化于心、外化于行的关键环节。依托AI技术打破课堂边界,构建“校内实践+校外实践+数字实践”三位一体的实践体系,让学生在实践中感悟生态价值、践行生态理念。

2.2.1 深化校内实践,打造绿色育人氛围。以“绿色校园”建设为载体,借助AI技术推动校园生态治理与思政教育深度融合。一方面,利用AI智能监测系统,实时监控校园水电消耗、垃圾处理、绿化养护等情况,分析资源浪费、环境破坏的隐患,生成校园生态治理报告,引导学生参与校园生态管理;另一方面,开展AI赋能的生态主题实践活动,如“环保时装秀”“生态创意作品大赛”“绿色生活打卡”等。

2.2.2 拓展校外实践,链接社会大课堂。依托AI技术搭建“学校-社区-保护区-企业”协同实践平台,推动学生走出校园,在真实场景中开展生态实践。

一是组织实地研学实践。定期组织学生前往白头叶猴自然保护区、岫盆乡生态种植基地、社区环保示范点等地开展研学,借助AI研学导航,引导学生观察记录生态现象、收集实践数据。

二是开展社区环保实践。发动学生围绕社区能耗、外卖包装、一次性用品使用、垃圾分类等身边的生态问题,开展调研分析,借助AI工具整理调研数据、设计解决方案,推动“绿色社区”建设。

三是联动企业参与实践。发动本地有影响力的公司等社会企业参与AI教案开发、文化课程建设与实践项目,组织学生走进企业参观学习绿色生产技术、生态环保措施,了解企业在践行绿色发展理念中的责任与担当;鼓励学生借助AI工具研究企业环保创新案例,撰写实践报告,培养学生的社会责任感与创新思维。

2.2.3 创新数字实践,拓展育人时空边界。依托网络平台与AI技术,构建线上数字实践体系,让生态实践突破时空限制,实现常态化开展。

一是开展线上生态知识竞赛。利用AI出题系统,围绕生态文明理念、生态法律法规、本土生态知识等内容,生成个性化、趣味性的竞赛题目,组织学生在线参与竞赛,巩固知识储备,提升学习积极性。

二是打造数字生态宣传平台。发动学生在短视频平台、校

园APP、微信公众号等平台,创作发布生态主题短视频、动漫、图文作品,宣传生态文明理念、曝光环境问题;针对热点环境事件,组织学生开展线上讨论,借助AI分析事件背后的生态逻辑、社会影响,引导学生理性思考、辩证分析,提升生态认知与思辨能力。

三是搭建数字实践记录平台。利用AI工具记录学生的实践过程,包括调研数据、活动照片、视频、心得体会等,生成学生个人“生态实践成长档案”,让学生清晰看到自己的实践轨迹与成长变化,增强实践的成就感与获得感。

2.3 深化家校社协同,构建一体化育人共同体

生态文明教育融入思政教育,需打破学校单一育人格局,依托AI技术构建“学校-家庭-社区”协同育人机制,形成育人合力,实现全方位、全时段育人。

(1) 搭建家校协同平台,传递绿色教育理念。学校通过数字平台(如校园APP、微信公众号、家长群等),向家长实时推送学校的生态文明教育理念、教学计划、学生的“绿色理念成长报告”,让家长全面了解孩子的成长情况;利用AI工具生成个性化家校沟通内容,针对不同学生的特点,向家长推送针对性的家庭教育建议,指导家长在家庭中开展生态教育,如引导孩子参与家庭垃圾分类、节约水电、种植绿植等。同时,鼓励家长和学生围绕家庭生活中的生态问题,共同开展调研,如“家庭垃圾处理现状调研”“家庭水资源消耗分析”等,借助AI工具整理数据、设计改进方案,推动家庭绿色生活方式的形成。定期组织“家校生态实践活动”,如“亲子环保徒步”“家庭生态创意作品制作”等,让家长与孩子共同参与实践,增进亲子感情,传递生态理念。(2) 链接社区资源,拓展育人空间。依托AI技术整合社区生态资源,如社区环保设施、生态景观、环保组织等,为学生提供更多实践场景。

3 结语

人工智能与思政教育、生态文明教育的深度融合,既是技术赋能的教学创新,更是对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题的时代回应,将生态文明基因注入智能教育体系,才能培养出具备深厚生态素养、自觉践行绿色发展理念、勇于担当美丽中国建设使命的时代新人,为人类文明永续发展筑牢教育根基。

[参考文献]

[1] 教育部. 关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见[Z]. 2022.

[2] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议[Z]. 2025.

[3] 习近平. 习近平生态文明思想学习纲要[M]. 北京: 学习出版社, 人民出版社, 2022.

[4] 中华人民共和国环境保护法[Z]. 2014修订.

[5] 吴宁, 陈晨. 生态文明教育融入思政教育的价值意蕴与实践路径[J]. 思想教育研究, 2023(02): 112-117.

作者简介:

易兰艺(1972--),女,壮族,广西崇左市扶绥人,本科,扶绥县龙华中学,中学高级,研究方向为语文教育、班主任思政教育。