

中小学爱国主义教育长效机制的建立及可行性研究

辛魁鹏

曲靖师范学院美术学院

DOI:10.32629/mef.v9i3.19503

[摘要] 中小学学生(也就是从小学到高中阶段的学生),其人生观、价值观、世界观尚未完全形成,厚植爱国主义具有很大的空间,此时进行有效的爱国主义教育会取得非常理想的效果。根据中小学学生的身心特点,该阶段的学生对爱国主义教育有着比较强烈的渴求,但其接受教育的形式通常展现在情境熏陶和实践活动中,纯粹的理论讲解会弱化学生的学习动力,收到的成效会大打折扣。据此,本文从提升中小学学生的学习动力和学习成效的角度来探索爱国主义教育长效机制的建立,并对其可行性进行较深入地论证。

[关键词] 中小学; 爱国主义教育; 长效机制

中图分类号: TS951.8+6 文献标识码: A

Establishment and Feasibility Study of Long-term Mechanism for Patriotism Education in Primary and Secondary Schools

Kuipeng Xin

School of Fine Arts, Qujing Normal University

[Abstract] Students in primary and secondary schools (from elementary to high school levels) have not yet fully formed their outlook on life, values, and worldview, creating ample opportunities for cultivating patriotism. Implementing effective patriotic education during this stage yields highly satisfactory outcomes. Given the psychological and physical characteristics of these students, they exhibit a strong desire for patriotic education. However, traditional teaching methods often rely on situational immersion and practical activities, while purely theoretical explanations may diminish learning motivation and significantly reduce educational effectiveness. This paper explores the establishment of a sustainable patriotic education mechanism aimed at enhancing students' learning motivation and academic performance, providing in-depth feasibility analysis.

[Key words] primary and secondary schools; patriotism education; long-term mechanism

引言

《中华人民共和国爱国主义教育法》从目的意义、人民思想、旗帜主题、组织领导、方式方法、主要内容、铸牢意识、文化建设、兼容互鉴、开展节点、职责任务、实施措施等方面对全民爱国主义教育做出了相关规定,这是对爱国主义教育比较全面系统的规划与构建,体现国家对爱国主义教育的高度重视。从开展形式看,主要是从情境教育、理论学习、责任担当、建立机制等方面进行谋划,尤其突出学校和家庭对青少年和儿童的教育,这是国民养成教育的核心阶段,是奠定爱国主义教育基石的重要环节,这一时期的爱国主义教育显得尤为重要,特别是中小学,历时十二年之久,扎实推进相关工作,可以取得良好的效果。中小学学生有其特殊性,其价值观还未完全形成,需要建立更有针对性的长效机制,并进行可行性论证,提出可衡量的

考核要求,确保爱国主义教育成效。

1 中小学爱国主义教育的内容和现状

根据《中华人民共和国爱国主义教育法》,爱国主义教育涵盖思想政治、历史文化、国家象征、河山遗产、宪法法律、统一团结、国家安全、英烈事迹等多方面,以马克思主义中国化理论成果为引领,从理论、实践、文化等维度引导学生价值观形成。结合学生身心特点,教育形式呈现分层特征:小学重情感培养,初中重思想奠基,高中重政治素养提升,实现从外在熏陶到内在认同的递进。

当前,学界已从多维度探索爱国主义教育路径,提出“浸润式启蒙”“理性认知深化”等策略,强调政府、学校、家庭协同推进,并推动教育法治化、创新化,取得一定成效。但新形势下仍存在短板:部分地方未结合实际落实顶层设计,学校间教育成

效参差不齐;一些学校重成绩轻德育,爱国主义教育流于形式;教育缺乏系统规划,多为被动应付;经费不足也制约了活动开展。《中华人民共和国爱国主义教育法》对全民爱国主义教育作出系统规定,凸显了国家对这一工作的高度重视。其中,针对中小学阶段的规划尤为关键——这一时期是国民养成教育的核心阶段,学生价值观尚未完全形成,扎实推进爱国主义教育,需建立针对性长效机制、明确考核要求,方能筑牢爱国根基。

2 中小学爱国主义教育长效机制的建立

一般来说,长效机制的建立,首先要有顶层设计,这不是指国家层面,而是地方的相关部门要有总体的谋划。通常,地方相关部门要根据国家的相关要求,对爱国主义教育内容进行分类,根据不同的年龄阶段分配不同的学习内容和活动形式。其次,明确要明确学习的数量、时限及要求,要有相关的责任人、工作计划等。再次,配套专项经费,保障相关活动的顺利开展,或要求在教学运行费中划拨。最后,要有一定的评价机制,激发工作的积极性。

2.1 爱国主义教育内容的分阶分配

根据各个阶段学生的年龄特点和认知能力,要科学分配爱国主义教育的相关内容^[1]。

小学阶段:聚焦道德情感培育,围绕国家象征标志、壮美河山、英雄事迹等内容,通过参观、阅读等直观方式启蒙爱国情感。

初中阶段:侧重思想基础筑牢,拓展至中华优秀传统文化、宪法法律、国家安全等内容,结合课程学习提升法治与家国观念。

高中阶段:着眼政治素养提升,深化马克思主义理论、“五史”等内容学习,引导学生形成理性认知与价值判断。

2.2 爱国主义教育活动的分层开展

根据中小学学生年龄特点的不同,各地教育机构、学校都做了相关的规定,开展的活动类型大同小异,开展数量的多少显得参差不齐。

小学阶段(感知体验):以主题仪式(升旗仪式、入队仪式)、红色浸润(红色动画、英雄故事)、艺术实践(红歌传唱、爱国手抄报)、节日活动(国庆主题班会)、参观寻访(革命纪念馆)为主要形式,注重情感启蒙与行为养成。

初中阶段(认知实践):通过主题班会、红色研学、国防体验、志愿服务、媒介阵地建设等,强化历史理解与责任意识,融入思辨性学习。

高中阶段(理性担当):以理论研讨、深度研学、成人礼仪式、社会服务为载体,推动理论认同与使命自觉,引导学生将爱国情怀转化为实际行动。

2.3 爱国主义教育内容与所开展活动的对应关系

一般以一个学期为时限进行安排,结合爱国主义教育的内容开展相关的活动,体现爱国主义教育的成效。在期末进行检查,记录各校开展各项活动的情况。

2.3.1 小学阶段开展爱国主义教育的设想

教育内容	开展活动	活动结果	评价方式
中国特色社会主义制度、中国共产党带领人民团结奋斗的重大成就、历史经验和生动实践。	观看红色动画、爱国影片;讲革命小故事、英雄故事;观看国庆、建党节、建军节、烈士纪念日等重要节点的直播视频等 ^[2] 。	学生能简单口述所观看内容。	对五六年级学生进行现场检查。
国旗、国歌、国徽等国家象征和标志。	红歌传唱,手工制作国旗、国徽、党旗,举行升旗仪式、入队仪式、红色主题开学典礼等。	会唱国歌,知道国旗、国徽、党旗等标志。参加升旗仪式。	对四五年级学生进行现场检查。
祖国的壮美河山和历史文化遗产。	爱国主题手抄报,春游、秋游,绘画、书法“我向祖国说句话”征文、朗诵等。	爱国主题手抄报不少于3次;春秋游不少于1次;其它形式不少于1次。	检查痕迹材料。
英雄烈士和先进模范人物的事迹及体现的民族精神、时代精神。	参观革命纪念馆、烈士陵园、博物馆,寻访老党员、老战士、身边榜样等,学雷锋志愿服务,参加校园文明岗、清明扫墓等。	参观不少于1次;学雷锋志愿服务,参加校园文明岗、清明扫墓等1次。	检查痕迹材料。

2.3.2 初中阶段开展爱国主义教育的设想

教育内容	开展活动	活动结果	评价方式
中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。	“勿忘国耻·振兴中华”“青春向党”等主题班会,党史、国史、改革开放史专题学习,媒介与阵地建设等。	主题班会不少于3次;黑板报不少于2次;参加升旗仪式等。	检查痕迹材料。
宪法和法律,国家统一和民族团结,国家安全和国防等方面的意识和观念。	红色研学旅行、烈士陵园祭扫、敬献花篮、国防教育体验等;军训、军营开放日、防空演练、文化与竞赛活动,爱国主题演讲比赛、辩论赛、知识竞赛,红色经典诵读、课本剧、情景剧表演等。	红色研学旅行、烈士陵园祭扫、敬献花篮、国防教育体验等不少于1次;军训、军营开放日、防空演练、文化与竞赛活动不少于1次;爱国主题演讲比赛、辩论赛、知识竞赛,红色经典诵读、课本剧、情景剧表演等不少于1次。	检查痕迹材料。
英雄烈士和先进模范人物的事迹及体现的民族精神、时代精神。	社区志愿服务、文明劝导、环保公益,关爱老兵、关爱孤寡老人等实践活动,班级文化墙、校园广播站、公众号红色专栏,观看时政新闻、了解国家发展成就等。	社区志愿服务、文明劝导、环保公益,关爱老兵、关爱孤寡老人等实践活动等不少于1次;班级文化墙、校园广播站、公众号红色专栏,观看时政新闻、了解国家发展成就等不少于1次。	检查痕迹材料。

2.3.3 高中阶段开展爱国主义教育的设想

教育内容	开展活动	活动结果	评价方式
马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。	青年大学习、时政热点研讨,国家制度与发展成就专题讲座,围绕“国家利益、民族精神、青年使命”开展辩论赛等。	听讲座、研讨或辩论赛至少1次。	检查痕迹材料。
中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史。	党史团课党课,参与国防教育、军事训练、国家安全主题教育,走进企业、乡村、科研院所,感受国家建设等。	参与相关活动至少1次(升旗仪式除外)。	检查痕迹材料。
其他富有爱国主义精神的内容。	成人礼仪式(融入家国责任),入团、入积极分子培养教育,参与烈士纪念日、国家公祭日主题纪念活动;志愿服务、社会实践课题研究,培养公共参与意识等。	参与相关活动不少于2次。	检查痕迹材料。

2.4 爱国主义教育活动的组织与实施

爱国主义教育的领导机构是各地教育局,执行机构是各个学校,协助机构是社会组织、社区部门、家庭,习近平强调“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任”^[3],家庭、社区部门、社会组织都是必不可少的力量,只有共同发力才能取得爱国主义教育的良好成效。

2.4.1 责任分工

各地教育局要在一学期前制定相应的活动计划,形成一份爱国主义教育指南,给予一定的经费资助;各个学校是责任人,具体开展各项爱国主义活动,形成相关的痕迹材料,以供相关部门检查;各类组织、社区、家庭积极配合学校的相关工作,

力求完成各项预定目标。

2.4.2 活动开展

各个学校可依据爱国主义教育活动指南制定相关计划,明确学校的责任部门、责任教师、活动目录、完成时间等,制订活动安全预案,做出合理的经费预算等;在活动过程中,从校领导到科任教师都要全程参与,及时解决活动中的各种问题,确保活动有序、高效;收集相关的图像资料,为后期撰写报告提供丰富的材料。

2.4.3 预期效果

学期末,各校将组织活动的过程形成报告上交各地教育局,各教育局(或委托第三方)可根据指南的要求进行工作检查,评出优秀、合格、不合格等级,给予各个学校工作的肯定。

3 中小学爱国主义教育活动开展的可行性论证

可行性的论证一般要看以下几个方面:一是是否符合国家政策或战略;二是看各地有没有具体的管理主体;三是看所制定的计划是否合理,包括是否与国家政策保持一致,是否符合地方实际,制定的要求是否有较大的执行空间,所需经费是否过多等;四是工作成效是否便于评价等。

3.1 国家有相关的规定

中小学爱国主义教育是国家常抓不懈的国策,以立法的形式将其内容、形式、组织、管理等给予规定,这为各地管理部门提供管理依据,各地管理部门必将认真制定学期工作计划,抽查各校开展的情况,对各校开展相关活动的情况进行评估等。

3.2 地方上有相对固定的主管部门

各地都有教育局,爱国主义教育理所当然地归属到教育局的工作当中,这便于开展相关工作。其次,各地教育局或多或少都涉及过爱国主义教育的工作,有一定的工作经验。再次,爱国主义教育也要遵守一般的教育规律,对于教育局,对教育的规律有比较深刻的认识,为开展爱国主义教育奠定坚实基础。

3.3 爱国主义教育活动计划的合理性

制定教育活动计划的教育局,是各个学校的主管部门,其制定的计划各学校会不折不扣的依照执行。其次,其制定的教育计划既符合国家的相关规定,又能兼顾地方实际。再次,其计划针对的学校较多,各种学校的办学条件各不相同,教育局所规定的教育内容应该会有一些弹性,不会一刀切。其四,爱国主义教育活动大多是显性的,其材料收集或实地检查都比较方便。

3.4 学校开展各种活动的可操作性比较强

爱国主义教育活动的政策性比较强,大多数学校都比较支

持,经费使用相对方便,再则有教育主管部门的支持,如果经费过于紧张,利用家校合作或社会组织募捐也能筹到经费。其次,学校或多或少都有开展相关活动的经历,开展起来也比较顺畅。再次,痕迹材料的收集比较方便,形成方案也比较容易。

3.5 家庭和社会组织给予大力支持

《爱国主义教育法》第17条关于“未成年人的父母或者其他监护人应当把热爱祖国融入家庭教育,支持、配合学校开展爱国主义教育教学活动”^[4]和第24条关于“充分利用各类爱国主义教育资源 and 平台载体”^[5]。对于家庭和社会组织来说,都非常重视孩子的教育,动员广大社会力量加入其中,会收到很明显的效果。如果学校不具备开展相关活动的条件,可以动员家长(社会组织)与孩子一起完成,也可以达到爱国主义教育的目的。

4 结语

爱国主义教育贯穿于育人全过程,是一项实践跨度大、辐射空间广、要素结构复杂的系统工程。这需要纵向管理、横向合作和执行主体发力,纵向管理主要是指各级政府部门的政策规定,横向合作是指家庭、社会组织、社区等的通力合作,执行主体通常是各个学校,要领会政策,稳步推进,创新方式,务求实效。建立爱国主义教育长效机制,重点是评价体系健全,评价方式科学,让执行主体有法可依、有章可循、有点可做、有情可钟,尽可能调动执行者的工作积极性,产生较好的工作成效,达到爱国主义教育的目的。

[依托课题]

云南省教育厅项目《云南民族地区中小学爱国主义教育长效机制研究》(2025J0907)。

[参考文献]

[1]陈大文,谭竹希.依法完善大中小学爱国主义教育的内容体系[J].思想战线,2024(4):162-164.

[2]雷云,鲍明敏.互动仪式链视角下中小学爱国主义教育仪式的困境及应对[J].教学与管理,2025.4.

[3]中共中央党史和文献研究院编.习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021:69.

[4]《中华人民共和国爱国主义教育法》第17条.

[5]《中华人民共和国爱国主义教育法》第24条.

作者简介:

辛魁鹏(1982--),男,汉族,云南广南人,副教授,研究生,研究方向:书法教育。