

内蒙古职业启蒙教育现状调查与体系构建

李淑珍¹ 张娜¹ 武跃² 苑智华³ 郭颖研⁴ 吕慧君⁵

1 乌兰察布医学高等专科学校

2 呼和浩特职业技术大学

3 乌兰察布职业学院

4 赤峰应用技术职业学院

5 内蒙古教育科学研究与监测评估院

DOI:10.32629/mef.v9i3.19505

[摘要] 本文以内蒙古西、中、东部区为主要调研范围,重点聚焦呼和浩特、乌兰察布、赤峰等地区,通过问卷星线上调研收集到1011份有效样本,并对内蒙古职业启蒙教育的认知现状、实施痛点及社会需求等展开系统剖析。在此基础上,结合内蒙古区域产业特色与民族文化底蕴,构建兼具系统性、实践性、本土化的职业启蒙教育体系,通过构建分学段渐进式课程体系、建设多元化的启蒙导师资源库、打造校内外结合的实践资源库以及构建科学化评价与反馈体系,提出五维实施路径与全方位保障措施。旨在助力学生全面认知职业、科学规划生涯,为内蒙古高质量发展提供人才储备保障,为民族地区职业启蒙教育提质增效提供可借鉴的内蒙古方案。

[关键词] 职业启蒙教育; 民族地区; 本土化体系; 内蒙古方案

中图分类号: G4 文献标识码: A

A Study on the Current Status of Vocational Enlightenment Education in Inner Mongolia and the Framework Construction of a Systematic Implementation Model

Shuzhen Li¹ Na Zhang¹ Yue Wu² Zhihua Yuan³ Yingyan Guo⁴ Huijun Lv⁵

1 Ulanqab Medical College

2 Hohhot Vocational and Technical University

3 Ulanqab Vocational College

4 Chifeng Applied Technology Vocational College

5 Inner Mongolia Institute of Education Science Research and Monitoring and Evaluation

[Abstract] This study investigates vocational enlightenment education in Inner Mongolia, with a geographic focus on the western, central and eastern regions—particularly Hohhot, Ulanqab, and Chifeng. A total of 1,011 valid responses were collected through an online questionnaire administered via Wenjuanxing (Wenjuanxing Inc., China). The research systematically examines stakeholders' current awareness, key implementation barriers, and evolving societal demands regarding vocational enlightenment education. Grounded in empirical findings and informed by Inner Mongolia's distinctive regional industrial landscape and rich ethnic cultural heritage, the study proposes a comprehensive, practice-oriented, and culturally responsive vocational enlightenment education framework. Specifically, it outlines a five-dimensional implementation strategy comprising: (1) a developmentally appropriate, grade-structured curriculum; (2) a diversified mentor resource pool drawing on educators, industry professionals, and community representatives; (3) an integrated school-community practice ecosystem; (4) a robust, evidence-informed evaluation and feedback mechanism; and (5) multi-level institutional safeguards. The framework aims to foster students' holistic occupational understanding and evidence-based career planning, thereby strengthening talent pipelines for Inner Mongolia's high-quality, sustainable development—and offering a transferable, context-sensitive model for vocational enlightenment education in other ethnic minority regions of China.

[Key words] Vocational enlightenment education; Ethnic minority regions; Localization; Inner Mongolia model

2022年我国发布的《中华人民共和国职业教育法》首次提出“国家鼓励和支持开展职业启蒙教育”，2023年《关于深化现代职业教育体系建设的意见》进一步明确“推动职业院校参与中小学职业启蒙”^[1]。近年来，各地围绕“普职融通”“产教融合”开展职业启蒙教育。但我国职业启蒙教育多集中于中东部经济发达地区，对民族地区研究较少，尤其是农牧区存在师资匮乏、职业体验活动覆盖率低、校企协同不足等问题^[2]。内蒙古的职业启蒙尚未形成系统性成果，农牧区职业认知培育空白明显。本研究立足内蒙古现状开展调查，并提出科学化的体系构建建议。

1 调查对象与方法

1.1 调查对象

本次调研聚焦内蒙古西、中、东部区域，以呼和浩特市、乌兰察布市、赤峰市为重点，覆盖学校、社会多元人群。

表1 调查对象的基本情况

类别	调查内容	人数	占比(%)
性别	男	277	27.4
	女	734	72.6
年龄	18岁及以下	19	1.88
	19-30岁	80	7.91
	31-45岁	626	61.92
	46-60岁	275	27.2
	61岁及以上	11	1.09
学历	硕士及以上	269	26.61
	本科	493	43.42
	大专	149	14.74
	高中/中专	73	7.22
	初中	60	5.93
	小学及以上	21	2.08
职业	教师	493	48.76
	自由职业者	166	16.42
	事业单位工作人员	156	15.43
	企业从业者	103	10.19
	学生	26	2.57
	退休人员	17	1.68
	其他	50	4.95
子女/亲属	处于中小学阶段(6-18岁)	701	69.34
	不处于中小学阶段(6-18岁)	310	30.66

1.2 调查问卷

采用问卷星平台开展线上标准化调研，共发放问卷1050份，收回有效问卷1011份，有效回收率96.29%。

2 结果与分析

2.1 调查对象的基本情况

表2 职业启蒙教育认知情况

类别	调查内容	人数	占比(%)
是否了解职业启蒙教育	非常了解	86	8.51
	比较了解	327	32.34
	不太了解	518	51.24
	完全不了解	80	7.91
职业启蒙教育的核心意义在于(多选)	帮助青少年明确职业方向	779	77.05
	培养正确的劳动观念和职业素养	815	80.61
	拓宽青少年职业视野	790	78.14
	提升青少年实践能力	748	73.99
	为未来职业发展奠定基础	709	70.13
	其他	9	0.89
当前社会对职业启蒙教育的重视程度如何	非常重视	231	22.85
	比较重视	306	30.27
	一般	380	37.59
	不太重视	75	7.42
职业启蒙教育最合适的起始学段	幼儿园	167	16.52
	小学低年级(1-3年级)	187	18.5
	小学高年级(4-6年级)	252	24.93
	初中	170	16.82
	高中	70	6.92
	越早越好,无固定阶段	165	16.32
职业启蒙教育与普通文化教育的关系	同等重要,应协同推进	696	68.84
	普通文化教育更重要,职业启蒙教育可作为补充	186	18.4
	职业启蒙教育更重要,能提升实践能力	86	8.51
	两者无关,各自独立开展	43	4.25

如表1所示，调查人群中女性占比达72.6%，年龄主要分布在31至45岁之间(61.92%)，这一年龄段的人群通常家有儿女，69.34%的人群家中子女处于中小学阶段(6至18岁)，对孩子教育尤为关注，这表明母亲在孩子学习教育上投入较多，与中国女子“相夫教子”的传统密切相关。从学历与职业来看，调查人

群中本科及以上学历者占70.03%，教师群体占比为48.76%，反映出教育从业者对职业启蒙教育的高度关注，为师资培养提供了潜在基础。从服务对象来看，69.34%的调研对象家中有中小学阶段的子女，指向职业启蒙教育的核心服务群体，为后续职业启蒙认知与需求调研奠定基础。

2.2 职业启蒙教育认知情况

调查结果分析显示(如表2)：首先，价值认同高度统一。68.84%调研对象认为职业启蒙教育与普通文化教育应“协同推进”，超80%人群认为其核心意义是“培养正确劳动观念和职业素养”，对“拓宽职业视野”等价值认知率均超70%，说明对职业启蒙教育社会价值已形成广泛共识。其次，认知普及程度偏低。仅40.85%人群“非常了解”或“比较了解”职业启蒙教育，7.91%完全不了解，51.24%家长对子女学校相关活动认知模糊，反映出宣传力度薄弱、家校信息对接机制尚未建立，说明下一步需要加大职业启蒙教育认知普及力度。再次，学段起始认知科学。18.5%人群认为小学低年级是最佳起始学段，24.93%人群认为小学高年级是最佳起始学段，16.52%认可幼儿园启蒙等，整体形成“低龄感知、高年级深化”的趋势，为分学段构建课程体系提供现实认知基础。综上，社会群体对职业启蒙教育需求期待强烈，但认知普及及短板制约其发展，凸显出推进职业启蒙教育的宣传与实施的紧迫性和必要性。

表3 职业启蒙教育实施现状调查

类别	调查内容	人数	占比(%)
子女/亲属所在学校是否开展过职业启蒙教育相关活动	是,已系统开展	140	13.85
	是,偶尔开展	287	28.39
	否,从未开展	240	23.74
	不清楚	344	34.03
了解职业启蒙教育相关信息的主要渠道(多选)	学校宣传	543	53.71
	网络媒体	656	64.89
	亲友分享	305	30.17
	社区宣传	229	22.65
	学术报道	231	22.85
	从未了解过	199	19.68
认为当前职业启蒙教育实施过程中存在的主要问题(多选)	缺乏专业的师资力量	627	62.02
	重视程度不足	620	61.33
	教学内容与实际职业需求脱节	535	52.92
	实施形式单一	512	50.64
	缺乏社会资源支持	511	50.54
	家长认知不足,配合度低	468	46.29
	其他	13	1.29

2.3 职业启蒙教育实施现状调查

类别	调查内容	人数	占比(%)
职业启蒙教育应由哪些主体共同承担(多选)	政府	800	79.13
	学校	902	89.22
	家庭	755	74.68
	企业/行业协会	558	55.19
	社区/社会组织	570	56.38
	媒体	490	48.47
	其他	5	0.49
学校可在职业启蒙中提供哪些支持(多选)	联系本地企业开展参访	662	65.48
	开发校本课程或主题活动	789	78.04
	邀请非遗传承人、技能大师进校园	610	60.34
	引入虚拟仿真或AR/VR职业体验	588	58.16
	使用数字化平台	555	54.9
	组织职业博览会或模拟招聘会	462	45.7
	设立“小小职业日”或项目式学习周	509	50.35
	其他	6	0.59
目前学校职业启蒙教育最急需加强的环节	课程设计与内容体系化	230	22.75
	教师的专业培训与指导能力	289	28.59
	外部资源(企业、场馆)的合作渠道	158	15.63
	数字化工具与平台建设	107	10.58
	经费与时间保障	95	9.4
	家校社协同机制	132	13.06

调查显示(如表3),当前内蒙古职业启蒙教育未形成系统化、常态化实施格局,仅13.85%的学校系统开展相关活动,28.39%偶尔开展,23.74%从未开展,34.03%的调研对象不清楚学校是否开展。超50%调研人群认为实施存在“四大核心瓶颈”：一是师资瓶颈,62.02%认为缺乏专业师资,28.59%指出教师专业培训与指导能力不足,亟待强化培训；二是重视瓶颈,61.33%认为社会与学校重视不足,34.42%指出教育评价以学业成绩为主,重视不足和传统评价导向成为推进职业启蒙教育的主要障碍；三是内容与形式瓶颈,52.92%认为教学内容与实际职业需求脱节,50.64%指出实施形式单一,内容设计缺乏与区域产业对接,实施以理论灌输为主,难以满足青少年需求,也成为阻碍职业启蒙的瓶颈；四是资源瓶颈,50.54%认为缺乏社会资源支持,企业等社会主体参与度低,数字化资源与实训基地建设滞后,家校社政企协同机制尚未建立,资源整合能力不足制约着职业启蒙教育的效果。同时,调研发现职业启蒙教育信息获取高度依赖网络媒体(64.89%),学校宣传引导作用未充分发挥,说明家校社协同机制未建立。

2.4职业启蒙教育需求调查

表4 职业启蒙教育需求与建议

类别	调查内容	人数	占比(%)
职业启蒙教育最应该涵盖的内容 (多选)	各类职业的工作内容与技能要求	796	78.73
	职业发展前景与晋升路径	744	73.59
	职业道德与劳动精神	693	68.55
	职业规划方法	608	60.14
	实践操作体验	609	60.24
	其他	3	0.3
	最有效的职业启蒙教育实施形式 (多选)	邀请行业专家开展讲座	647
组织企业/职业场所参观		712	70.43
开展职业模拟与角色扮演活动		712	70.43
开设专门的职业启蒙课程		658	65.08
开展社会实践与职业体验		690	68.25
家校协同开展相关活动		530	52.42
其他		4	0.4
认为内蒙古哪些产业应优先纳入职业启蒙教育 (多选)	现代装备制造	543	53.71
	新能源	731	72.3
	新材料	536	53.02
	绿色农畜产品加工	669	66.17
	生物制造	449	44.41
	现代服务业	496	49.06
	数字经济	525	51.93
	人工智能	706	69.83
	低空经济	385	38.08
	新型化工	300	29.67
影响职业启蒙教育推进的关键障碍	教育评价仍以学业成绩为主	348	34.42
	学校课时紧张,难以安排活动	218	21.56
	缺乏政策支持与激励机制	192	18.99
	社会资源对接困难	164	16.22

类别	调查内容	人数	占比(%)
是否有必要将民族文化和传统产业融入职业启蒙	非常有必要,有助于文化传承	551	54.5
	有一定意义,可作为补充内容	370	36.6
	不太重要,应聚焦现代产业	57	5.64
	不清楚/无所谓	33	3.26
是否愿意参与职业启蒙教育相关活动	非常愿意	439	43.42
	比较愿意	354	35.01
	不确定	177	17.51
	不太愿意	31	3.07
	完全不愿意	10	0.99

调查显示(如表4),内蒙古社会人群对职业启蒙教育需求呈多元化、本土化、体验化特征。下面从调研的六个方面分别进行分析:在内容需求上,超60%人群认为应涵盖各类职业工作内容与技能要求(78.73%)、发展前景与晋升路径(73.59%)、职业道德与劳动精神(68.55%)、实践操作体验(60.24%),内容设计要以实际职业需求为导向,兼顾知识、能力与素养培育。在形式需求方面,企业/职业场所参观、职业模拟与角色扮演(均70.43%)最受认可,社会实践与职业体验(68.25%)、专门职业启蒙课程(65.08%)、行业专家讲座(64%)紧随其后,反映社会群体对体验式、沉浸式教育需求强烈,排斥单一理论灌输。在产业导向方面,新能源(72.3%)、人工智能(69.83%)、绿色农畜产品加工(66.17%)应优先纳入,现代装备制造、数字经济等新兴产业超50%获认可,说明职业启蒙需与内蒙古产业发展同频共振,坚持“产业需求导向、新兴与特色并重”原则。在民族特色需求上,91.1%人群认为应融入民族文化和传统产业,54.5%认为“非常有必要,有助于文化传承”,36.6%认为“有一定意义,可作为补充内容”,说明职业启蒙教育要凸显民族地区要将文化传承与职业启蒙融合,打造区域特色教育体系。在主体需求方面,89.22%调研对象认为学校是核心实施主体,政府(79.13%)、家庭(74.68%)、社区/社会组织(56.38%)、企业/行业协会(55.19%)为重要协同主体,形成“学校为主、家校社政企协同”格局共识。在参与需求方面,78.43%人群“非常愿意”或“比较愿意”参与相关活动,仅4.06%表示“不太愿意”或“完全不愿意”,高涨的参与意愿为职业启蒙教育体系落地提供社会动力。

此外,调研还明确了职业启蒙教育推进的关键障碍,除受教育评价机制制约外,学校课时紧张、缺乏政策支持与激励机制、社会资源对接困难等也是重要因素,为后续保障措施制定提供精准靶向。

3 构建职业启蒙教育本土化体系

通过调研剖析发现,立足内蒙古职业启蒙教育现状、痛点与社会需求,结合区域产业与民族文化特色,构建覆盖全学段教

育、本土化的职业启蒙教育体系是解决当前内蒙古职业启蒙教育问题的关键所在。

3.1 体系构建核心目标

建立“学校为主、家校社政企协同”的职业启蒙教育实施格局,构建分学段渐进式课程体系,打造多元化师资队伍与校内外融合实践资源库,建立科学评价与反馈机制,促进职业启蒙教育与内蒙古产业发展、民族文化传播深度融合,助力学生全面认知职业、科学规划生涯,适配自治区核心产业人才需求,推动民族地区现代职业教育体系完善与发展,实现教育与经济社会发展良性循环。

3.2 构建家校社政企协同体系

以学校为主体构建协同机制。政府层面,需制定并完善相关政策法规,明确各方责任与义务,为协同体系提供制度保障,并加大经费投入以支持学校工作。家庭层面,家长应通过言传身教培养孩子的劳动意识与责任感,主动与学校沟通,配合开展各类活动以促进孩子职业认知的发展。企业层面,需建立实践基地为学生提供实践机会,派遣优秀员工担任导师,并及时反馈行业动态与人才需求信息,助力教学内容的调整优化。社区及社会组织层面,要整合各类资源提供体验场所,搭建交流平台、组织志愿者活动,营造尊重劳动与不同职业的社会氛围。职业学校负责开发相关课程、指导基础教育阶段开展教学、强化师资培训。中小学及幼儿园则负责组织开展活动、建立学生职业成长档案,记录其发展与实践经历。

3.3 构建分学段渐进式课程体系

遵循青少年身心发展规律与职业认知特点,构建幼儿园职业认知、小学兴趣感知、初中探索实践、高中生涯规划的分学段渐进式课程体系^[3],明确各学段核心目标、课程内容与实施方式,规范课时、内容与考核要求,实现职业启蒙教育的阶梯式推进、系统化实施^[4,5]。

学段	核心目标	课程内容	实施方式
幼儿园	职业认知、兴趣启蒙	常见职业名称与工作场景感知。	职业主题班会、职业绘本阅读等。
小学 (1-6 年级)	职业感知、劳动素养培育	基础劳动技能、农牧常识、民族传统技艺入门。	职业主题班会、职业绘本阅读、校园职业体验活动、非遗手工实践、农牧趣味体验等。
初中 (7-9 年级)	职业探索、能力匹配、职业规划入门	区域产业分类与核心岗位要求、基础职业技能实操、职业素养培育、生涯规划基础。	职教开放日、企业实地参观、职业模拟招聘、行业大咖进校园等。
高中 (10-12 年级)	生涯决策、方向定位、职场素养提升	专业与职业对应关系、升学与就业路径规划、区域产业发展趋势、职场核心素养。	职普融通班学习、企业订单班体验、行业趋势讲座、“1+X”证书基础体验、专业生涯测评、职业实践实习等。

3.4 构建多元化的启蒙导师资源库

打造“主体引领—专业支撑—特色补充”的多元化导师资源库,组建以中小学教师为核心、职业院校教师为引导、企业技术骨干为依托、行业劳模与非遗传承人为亮点的多元化职业启

蒙导师团队,形成分工清晰、协作高效的运作机制^[6]。设立教师流动站,实现校企间人员调派的良好运作机制,彰显行业劳模和工匠的育人价值,培养学生劳模精神、工匠精神及正确劳动观,由非遗传承人结合民族文化遗产,进行职业启蒙教育。

3.5 打造校内外结合的实践资源库

系统整合校内外特色资源,构建资源互补、共建共享、本土化特色鲜明的实践资源库,为职业启蒙教育提供坚实的实践资源保障^[7]。

(1) 校内资源整合:中小学整合劳动教育、综合实践、心理健康等课时,构建职业启蒙基础实践模块;职业院校全方位开放实训基地、技能教室及专业设施等,为中小学提供专业的实践教学支持,实现校际资源互济。

(2) 校外资源共建:推动企业建设职业启蒙实践基地,开放生产线与实验室,为学生提供真实的职业体验场景;行业协会依托产业优势开发特色课程,确保课程内容与行业标准同步更新;政府牵头搭建校企、校社合作平台,打通社会资源对接渠道。

(3) 特色资源挖掘:深度融合内蒙古民族文化与区域特色,将马头琴制作、民族服饰工艺、蒙医药炮制等蒙古族传统技艺与非遗传承项目纳入实践资源库,打造具有草原文化底蕴的特色课程;结合内蒙古农牧区特点,挖掘农牧产业特色实践资源,提升农牧区学生的职业认知与本土产业认同。

(4) 数字资源建设:搭建自治区级职业启蒙数字资源平台,汇集虚拟仿真、职业体验视频、能力测评工具等数字化资源,融入VR/AR等技术打造虚拟职业体验场景,实现优质资源全区共享,缓解偏远农牧区资源不足的问题^[8]。

3.6 构建科学化评价与反馈体系

建立过程性评价与效果性评价相结合的“双轨”评价模式,构建“学校—企业—学生”三维闭环反馈体系,实现职业启蒙教育的动态优化与质量提升。

(1) 双轨评价模式:一是过程性评价,记录学生参与职业启蒙活动的次数、实践操作水平、职业兴趣表现等核心行为数据,将其纳入学生综合素质评价档案,实现对学生职业认知与能力发展的动态成长跟踪^[9];二是效果性评价,通过问卷量表、深度访谈、长期跟踪调查等方式,量化评定学生在职业认知程度、兴趣和能力契合度、升学和就业路径匹配性等方面的信息,全面评价职业启蒙教育的实施效果^[3]。

(2) 三维闭环反馈:基于过程性与效果性评价数据,定期分析企业用人需求变动、学校课程执行难点与学生职业发展需求,推动课程内容、实施形式与教学方法的动态更新;建立常态化反馈机制,打通学校、企业、学生之间的信息传递渠道,构建“学校—企业—学生”三维反馈体系,形成“评价—反馈—优化”的教育质量提升闭环,确保职业启蒙教育始终贴合学生需求、产业需求与社会需求^[10]。

4 实施路径与保障措施

4.1 五维协同实施路径

为保障职业启蒙教育本土化体系落地,结合内蒙古区域特点,制定试点引领、产教融合、职普融通、数字赋能、文化铸魂的“五维”协同路径,推动职业启蒙教育在内蒙古全域高质量推进。

(1) 试点引领、逐步推进: 首先以呼包鄂乌产业集聚区为试点,选3-5所职业院校与中小学联合打造示范集群,建设特色实践平台,建立年度评估机制,以学生参与度等为指标总结经验,其次向乌海、赤峰、通辽等盟市扩展,最终覆盖全区。

(2) 产教融合、贯通培养: 推行课程共建、基地共享、师资共育机制,深化产教融合。企业参与课程内容设计与标准开发,纳入实景教学;校企共建“厂中校”“校中厂”共享实践基地;实施“企业技术骨干驻校计划”,构建教师实践学分银行实现师资双向培育。

(3) 职普融通、资源互济: 将职普融通班覆盖范围扩大至内蒙古超半数县域,推行“1所职业院校与N所中小学”结对共建模式;设立师资培训流动站,明确职教教师授课课时要求,组织中小学教师开展研修活动;共享数字化实训资源包,缓解偏远农牧区资源不足问题,实现普通教育与职业教育资源互济^[11]。

(4) 数字赋能、全面覆盖: 打造自治区级职业启蒙云端平台,融合VR/AR体验舱构建沉浸式职业体验场景;依托平台开展精准学情分析,智能推送个性化学习资源与课程包,内容覆盖内蒙古十大产业集群;构建远程协作教学体系,通过直播授课、线上互动等形式,保障农牧区及偏远地区学校同步参与优质示范课,实现优质教育资源在全区范围内覆盖。

(5) 文化铸魂、价值引领: 将工匠精神、劳模精神、中华民族共同体意识融入职业启蒙教育课程核心,打造案例库、开展巡讲、组织研学活动;开发“技艺传承+”特色模块,对接非遗项目与岗位能力标准,实现民族文化遗产与职业能力培育有机结合,引领青少年树立正确的职业观与民族观^[12]。

4.2 全方位保障措施

为确保实施路径推进和本土化体系落地,从组织、经费、督导、宣传四方面制定保障措施,构建职业启蒙教育长效机制。

(1) 组织保障: 健全统筹协调机制,组建自治区职业启蒙教育工作领导小组,统筹规划全区职业启蒙教育发展、政策制定与资源整合;各盟市、旗县设专项工作机构,负责本区域职业启蒙教育实施、协调与执行,形成上下联动、权责明确的组织体系^[13]。

(2) 经费保障: 构建多元化投入机制,将职业启蒙教育经费纳入各级财政预算,保障核心工作资金需求;制定激励政策,鼓励企业和社会力量积极参与,形成政府主导、社会协同的经费投入格局。

(3) 督导评估: 健全考核激励机制,将职业启蒙教育纳入教育督导及学校绩效考核指标体系;建立科学评估机制,定期对各地区、各学校的实施情况开展督导评估;将评估结果与学校评优、教师考核挂钩,充分激发学校和教师的积极性与主动性。

(4) 宣传引导: 营造良好社会氛围,借助职教活动周、民族文化节、职业日等关键节点,宣传职业启蒙教育的核心价值、实施成果与典型案例,提升社会对职业启蒙教育的认知度与认可度;大力弘扬“崇尚技能、尊重劳动、热爱家乡”的时代风尚,破除“重学历、轻技能”的传统观念,为职业启蒙教育的发展营造良好的社会环境与舆论氛围^[14]。

职业启蒙教育是民族地区完善职教体系、推动普职融通与产教融合的关键,也是助力区域产业转型、培育人才、传承文化的重要抓手。本研究调研梳理内蒙古职业启蒙教育现状与痛点,立足实际构建了系统性、实践性、本土化的职业启蒙教育体系,提出五维协同实施路径与全方位保障措施,来破解师资匮乏、资源不足等困境,助力青少年规划生涯、树立正确观念,推动职教与产业、文化融合,储备高素质人才,实现教育与经济社会良性循环。打造具有草原和民族特色的职教品牌,为全国民族地区提供“内蒙古方案”。

【研究项目】

内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划2025年度重点课题(NGHZD202521); 内蒙古卫生健康行业产教融合共同体2024年度医药卫生类教育教学研究项目(GTT2024006)。

【参考文献】

- [1] 教育部等八部门. 关于深化现代职业教育体系建设的意见[Z]. 2023-05-19.
- [2] 易婷, 刘龙飞. 基础职业启蒙教育赋能乡村振兴[J]. 基础教育研究, 2025(11): 13-17.
- [3] 魏丹丹. 职业院校劳动教育、职业启蒙与工匠精神培育的一体化构建路径研究[J]. 人生与伴侣, 2025(45): 70-72.
- [4] 卜蓓, 谭贞贞. 职普融通逻辑脉络、现实问题及实践路径研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2026, 26(01): 81-86.
- [5] 吴浩. 五年制高职职业认知教育的数智探索[J]. 教育视界, 2025(50): 86-90.
- [6] 夏翠莲. 做光荣的劳动者: 小学职业启蒙教育的系统建构与实施[J]. 中小学管理, 2026(03): 53-56.
- [7] 王梦云, 胡梦渝. 利益相关者视角下职业启蒙教育的现实困境与实践进路[J]. 河北职业教育, 2025, 9(04): 32-37.
- [8] 黄紫旋, 郑立群. 数智技术赋能职业启蒙教育的可行性、困境与路径[J]. 柳州职业技术大学学报, 2025, 25(05): 52-58.
- [9] 杨再峰, 潘燕婷. 日本小学职业启蒙教育及其启示[J]. 教学与管理, 2025(05): 72-76.
- [10] 李晨, 刘怡. 服装职业启蒙教育的“政企家校”协同机制[J]. 上海服饰, 2025(12): 186-188.
- [11] 刘华. 职普融通: 职校联合乡村中小学开展职业启蒙教育实践研究[J]. 科学咨询, 2025(07): 78-81.
- [12] 吴萍, 李玉静. 职普融通视域下职业院校开展职业启蒙教育的价值、困境与突破路径[J]. 教育与职业, 2025(07): 57-63.
- [13] 南海. 教育强国建设背景下职业启蒙教育的科学内涵及其实践路径研究[J]. 当代职业教育, 2025(06): 4-12.

[14]金秋润.乡村小学职业启蒙教育的现状与策略研究[D].广西师范大学,2023.

作者简介:

李淑珍(1974--),女,蒙古族,乌兰察布人,硕士研究生,教授,研究方向: 北疆职教。

张娜(1987--),女,汉族,乌兰察布人,硕士研究生,副教授,研究方向: 心理健康教育与辅导。

武跃(1979--),男,汉族,呼和浩特人,硕士研究生,副教授,研

究方向: 古代史、边疆史。

苑智华(1982--),女,汉族,乌兰察布市人,硕士研究生,教授,研究方向: 高等职业技术教育。

郭颖妍(1970--),女,汉族,内蒙古赤峰人,硕士研究生,副教授,研究方向: 职业教学教法。

***通讯作者:**

吕慧君(1988--),女,汉族,呼和浩特人,硕士研究生,副研究员,研究方向: 思想政治教育。