

“大思政课”视域下高职思政课情感体验式实践教学路径研究

王琳

滨州职业技术大学

DOI:10.32629/mef.v9i3.19508

[摘要] 文章以“大思政课”视域探究高职思政课情感体验式实践教学路径,剖析高职思政课现存实践形式单调、情感交流不足、教学资源碎片化等现实困境。基于问题导向,从教学方法创新、资源体系整合、评价机制重构、师资能力提升等层面设计系统化教学路径,致力于促进理论知识与情感体验深度融合,达成认知共鸣与价值认同的教学目标,增强思政育人成效,助力高职学生德智体美劳全面发展。

[关键词] 大思政课; 高职思政课; 情感体验式; 实践教学

中图分类号: G42 文献标识码: A

Research on emotional experiential practical teaching path of Ideological and political course in Higher Vocational Colleges from the perspective of "big ideological and political course"

Lin Wang

Binzhou Vocational and Technical University

[Abstract] This paper explores the emotional experiential practical teaching path of Ideological and political course in Higher Vocational Colleges from the perspective of "big ideological and political course", and analyzes the practical difficulties of Ideological and political course in higher vocational colleges, such as monotonous practice form, lack of emotional communication, fragmentation of teaching resources and so on. Based on the problem orientation, systematic teaching strategies are designed from the aspects of teaching method innovation, resource system integration, evaluation mechanism reconstruction, and teachers' ability improvement. It is committed to promoting the deep integration of theoretical knowledge and emotional experience, achieving the teaching goal of cognitive resonance and value recognition, enhancing the effectiveness of ideological and political education, and helping the comprehensive development of moral, intellectual, physical, artistic and labor of higher vocational students.

[Key words] Ideological and political course; Ideological and political courses in higher vocational colleges; Emotional experience; Practical teaching

引言

“大思政课”视域引领高职思政教育变革,情感体验式实践教学成为创新焦点。高职思政课教学实践中,知识传授与情感引导失衡、理论教学与实践环节脱节等问题制约教学效果。情感体验式教学将情感元素融入课程设计,让学生在参与体验中感知理解理论内涵,促进知行合一。

1 情感体验式教学的概述

情感体验式教学植根于体验教育理论,着眼于教学过程中学生情感要素的激发与引导。这一教学理念以情感体验为基础,结合认知心理学与人文主义教育思想,关注学生学习时的情感参与和体验深度。在实际应用中,教师精心营造能引起学生情感回应的教学环境,让学生在真切的情感体验中把握知识实质,构建健康价值取向。

情感体验式教学彰显了学习的主体性、情境性与互动性。学生在教学活动中由接受者转为参与者,通过直接体验领会知识要义;教学内容与学生现实生活紧密连接,使理论知识具体可感;师生间的持续互动增进了情感沟通。这种教学方法采用案例分析、情境构建、角色体验等多种形式,设计贴近现实的学习情境,引领学生在情感体验中统合认知、情感与行为维度,促进多元能力协同提升。

2 高职思政课情感体验式实践教学的重要性

2.1 提升思政课教学实效性的内在要求

高职思政课面临教学内容抽象、理论阐述枯燥等挑战,学生对政治理论学习兴趣不足,思政课教学效果受限。情感体验式实践教学立足于情感引导,将抽象理论具象化,使学生产生情感共鸣。当代高职学生具有鲜明的个性特征和多元价值取向,传统灌

输式教学难以满足学生需求。情感体验式实践教学从学生情感出发,在学生情感激发中实现价值引领,使思政教育入脑入心,增强思政课亲和力 and 感染力^[1]。

情感体验式实践教学符合思想政治理论课教学规律和学生成长规律。学生对理论的理解和接受建立在情感认同基础上,情感认同往往先于理性认同。情感体验式实践教学创设真实情境,引导学生在情境中体验、感悟和思考,实现情感体验与理论学习的融合。学生在亲身参与中感受社会现实,体会理论价值,形成情感认同,进而内化为个人信念和行动指南。这种教学方式顺应了认知规律和价值观形成规律,从根本上提升了思政课教学实效性,推动思政教育由“独白”向“对话”转变。

2.2 促进学生全面发展的必然选择

高职教育致力于培育德智体美劳全面发展人才,思政课在立德树人过程中发挥核心作用,引领学生树立正确世界观、人生观、价值观。情感体验式实践教学融合了认知与情感教育要素,在传授知识时注入丰富情感元素,让学生在理性思考中体验感性认知。学生参与实践活动时,思维能力得到锻炼,情感体验日益丰富,价值认同逐步形成,人格发展更趋完善。这种教学理念强调学生自主参与和切身体验,使理论知识在情感触动中转化为内在素养,促进学生在知识构建、思维培养和价值塑造方面均衡发展^[2]。

情感体验式实践教学丰富了高职思政课教育内涵,使教育场域从课堂扩大到社会环境。学生通过参与社会考察、公益活动、情境模拟等实践形式,将理论学习转变为实际能力,培育责任意识和担当精神。这种教学方法重视学生在实际情境中的真实感受,引导学生将政治理论转化为自身行为指南和价值准则。当前高职学生正经历人生观和价值观形成的重要阶段,情感体验式实践教学契合学生心理特征和认知需求,在情感交流中促进认知、情感、意志和行为的协调统一,助力学生实现全面而深入的发展。

3 高职思政课情感体验式实践教学现状及问题

3.1 实践教学形式单一,缺乏情感互动

当前高职思政课实践教学多局限于课堂讲授、观看影片、小组讨论等常见方式,教学设计缺少新意和特色^[3]。许多实践活动流于形式,学生多处于接受状态,难以引发内心深处的情感回响。课堂中以常见知识讲解为主,情感要素相对弱化,致使学生对理论内容感觉疏远。在实践环节构思时,教师常重视知识传达而轻视情感启发,师生间、生生间的情感交流空间受限,教学氛围缺少温度,情感连接不够紧密。

这种教学方式的背后体现了对情感体验教育价值理解有限。教师往往专注于完成规定教学内容,较少顾及学生情感层面的真实需要;学生参与此类实践难以获取真切而深入的情感感受,所学内容与自身生活体验联系不紧,理论学习与实际应用之间存在距离。思政教育应当唤起学生内心共鸣,促进价值观内化,而单调的实践形式恰恰弱化了这一关键作用,影响思政课效能,不利于立德树人教育目标的有效达成。

3.2 教学资源整合不足,实践效果欠佳

高职思政课教学资源呈散点式分布,校内资源与社会资源联系松散,缺少有效整合途径。目前资源库建设相对滞缓,数字资源良莠不齐,难以支撑情感体验式教学需要。教师对校内实训场所、校外实践场地、红色教育基地等宝贵资源重视不足,利用率低,资源共享机制尚未健全。地方文化底蕴、企业发展成果、社区活动空间等蕴含丰富思政教育素材,却未充分融入教学过程,造成实践内容与现实脱离,学生情感体验浅表化。

资源整合薄弱限制了实践教学成效。教师选择教学资源时缺乏整体规划和专业引导,实践内容零散分布,教学连贯性不足。精品实践案例储备有限,指导教师实践能力需要加强,实践基地建设质量不均,降低了资源应用成效。学生在实践活动中情感触动不深,理论知识向个人价值观转化困难。教学评价体系尚不完备,对资源利用效果缺乏准确评估方法,无法精准指导资源整合方向,制约了实践教学质量持续改进,使教学目标难以有效达成。

4 高职思政课情感体验式实践教学优化路径

4.1 创新教学方式,增强情感体验

针对高职思政课教学方式单调的现状,教师可尝试丰富多样的教学手法活化课堂氛围。开展情境模拟活动让学生置身特定场景,如组织模拟人大会议、法庭辩论,让学生在扮演角色过程中深刻理解理论精髓。引入项目学习法鼓励学生自主探究现实社会问题,从发现问题到提出解决方案,培养实际思维能力。数字技术融入教学为情感体验提供了新途径,适当运用虚拟现实等技术创设生动教学场景,帮助学生体验历史事件与社会现实。当前VR/AR技术虽能有效创设沉浸式学习情境,但其高昂的硬件成本会造成普及障碍,可探索区域资源共享或移动端轻量应用等解决方案。采用故事化教学方式,用真实人物经历和感人事迹替代抽象理论讲解,自然引发学生情感回应^[4]。

改善师生情感互动不足状况,需要精心创设交流环境与互动方式。开展小型研讨课,尝试圆桌式教学布局,消除传统排列座位带来的心理距离感,创造平等交流环境。巧妙设置情感触点,精选价值冲突情境或道德选择案例,自然唤起学生情感反应与思想碰撞。组织短期社会实践,带领学生深入社区、乡村、企业等实际场所,亲身接触社会现象,与不同行业人员交流,在实地体验中感受理论意义。搭建线上思政互动空间,善用新媒体优势拓展课堂边界,开辟网络交流园地,鼓励学生表达感受与思考。

4.2 整合教学资源,拓展实践平台

解决高职思政课教学资源分散问题,需要建立完善的资源整合体系。学校可组建思政课资源开发团队,统筹校内外资源收集、筛选与整理,构建系统化资源库,提升资源使用效率。加强院校间联系,建设区域思政教学资源平台,促进优质资源流通与共享。当前三维空间协同面临双重制约:一方面,校外实践基地配备的虚拟资源与教学需求错位,VR资源覆盖率较低导致实体参观与虚拟体验脱节;另一方面,企业因缺乏激励机制,参与多

停留于实习评分等表层环节。学校应创设企业参与思政教育的激励方案,吸引企业积极投入课程规划与实施过程。

实践平台拓展需要立足多方资源优势,创新实践内容。充分利用本地红色教育资源、历史文化场所、现代企业成就等,规划设计思政课实践教学基地,形成层次分明的实践教学结构。研发结合线上线下优势的实践教学系统,融合虚拟技术与实地考察活动,扩展学生情感体验空间。发展“大思政课”教学模式,聘请社会各界杰出人士作为校外辅导人员,指导学生开展主题学习活动。鼓励学生积极投身社会调研、公益服务等实践活动,在社会服务中加深对理论的理解。强化课堂教学与社会实践的紧密联系,使学生在实际环境中理解现实问题,增强学习内容的实用性与贴近感。

4.3 完善评价机制,增强教学效果

当前高职思政课情感体验式实践教学评价体系存在单一化、表面化问题,难以准确反映学生情感变化与价值观塑造效果。目前评价方式多聚焦知识掌握程度,对学生内心情感转变、价值取向形成关注有限;评价视角多限于教师单向评价,学生参与度不高,社会评价渠道不畅;评价时机多安排在课程结束阶段,忽略了过程观察的重要性。为此,应建立涵盖多层面、贯穿全过程、广泛主体参与的立体评价体系,将情感触动、价值内化、实践表现等要素融入评价标准,使评价更加全面深入。探索情感类指标的创新测评方法,针对“情感认同度”等难以量化的软性指标,可引入微表情分析等生物信号辅助评估,弥补传统问卷的测量盲区。推动师生互评、同伴互评、社会评价有机结合,立体呈现教学实效。

评价机制需强调连续性与成长性特点,着眼于学生情感认知发展轨迹。采用贯穿始终的评价模式,观察记录学生情感体验的初始状态、发展过程与最终收获,描绘出个体成长曲线。适度引入数字技术支持评价工作,如课堂参与数据收集、情感表达记录分析等,提升评价的客观性与精确性。构建评价反馈与教学优化的联动机制,让评价发现直接转化为教学调整思路,实现评价与改进的良性互动。定期开展基于评价数据的教研活动,深入分析教学中的问题症结,集体探讨改进方向。完善资源使用效益评估办法,对各类教学资源进行效果评估,为资源选择与更新提供依据。重视评价过程中的伦理考量,保障学生个人信息安全,对评价数据采取分级管理方式,在追求教学提升的同时充分尊重每位教育参与者的权益。

4.4 加强师资队伍建设,提升情感引导能力

高职思政课教师在情感体验式教学领域普遍存在专业准备不足现象。许多教师尚未充分理解情感体验式教学核心理念,情感激发与引导方法掌握有限,组织实践教学的经验积累不够。面对日新月异的数字教学环境,部分教师适应节奏滞后,为避免虚拟场景的“游戏化”倾向,须构建实践教学内容的审核流程,如嵌入原始影像、档案文献等真实性锚点,形成教学内容质量的全链条保障。教学实践中,教师往往难以精准捕捉学生情感脉络,情感共鸣氛围营造受阻,直接影响情感体验式教学成效。

师资队伍需要全方位培育路径。高校宜组织情感体验式教学专业研修,聘请心理学、教育学领域专家传授情感引导技术与教学设计理论。开展跨校交流活动,让教师亲历观摩教学典范,获取实战智慧。安排教师定期参与社会实践,走进企业与社会,汲取鲜活情感素材。打造教师成长社群,形成专业教研团队,持续进行教学研究与对话,推动教学质量螺旋式提升。调整教师评价体系,将情感教育能力作为重要评判标准,为教师专业发展提供方向指引。设置教学研究专项,鼓励教师深入探索情感体验式教学的理论与实践,提高教师教学研究素养,推动思政课教学创新与质量提升。

5 结语

情感体验式实践教学丰富了“大思政课”教育内涵,形成了多维度教学改革路径。该教学方式让理论知识在情感体验中转化为学生内在认同,使课堂教学与社会实践相互映照,赋予思政教育鲜活生命力。情感体验式实践教学探索推动高职思政教育走向深入,为学生价值观塑造与全面发展提供了有效教育方式。

[参考文献]

- [1]王晚英.“大思政课”视域下高职思政课实践教学“多主体”协同育人路径研究[J].产业与科技论坛,2025,24(17):139-142.
- [2]孔维丽.“大思政课”视域下高职思政课“四维”立体实践育人模式研究[J].大学,2025,(24):85-88.
- [3]邹杰婷.大思政课视域下高职思政课教学改革困境与对策刍论[J].成才之路,2025,(12):29-32.
- [4]裴立媛.高职思政课立体化课堂建设研究与实践[J].辽宁开放大学学报(社会科学版),2025,(01):86-89.

作者简介:

王琳(1987--),女,汉族,山东滨州人,硕士研究生,研究方向:思政教育,马克思主义中国化。