

双师型培养中的产业导师培养

李骏

上海南湖职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v9i3.19509

[摘要] 产业导师是职业教育“双师型”队伍建设的核心组成部分,是连接教育链、人才链与产业链、创新链的关键纽带。上海南湖职业技术学院作为上海市第一所区属五年一贯制新型高职院校,紧扣“上海北外滩、航运虹口”区域发展定位,以四大专业群为依托,构建“1+1+N”产教融合协同育人模式,柔性引进产业导师78名,在产业导师遴选、培育、赋能、评价、激励全链条体系建设中形成了可复制、可推广的“南湖样本”。本文基于南湖职院产教融合实践,系统阐释双师型培养中产业导师的核心定位、价值功能、培养困境,构建“标准引领、平台支撑、校企协同、数字赋能、闭环评价”的产业导师培养体系,为全国职业院校深化产教融合、强化双师队伍建设提供理论参考与实践借鉴。

[关键词] 双师型培养; 产业导师; 产教融合; 职业教育; 上海南湖职业技术学院

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Industry mentor training in dual-teacher cultivation

Jun Li

Shanghai Nanhu Vocational and Technical College

[Abstract] Industry mentors are a core component of the "dual-qualified" teacher team in vocational education and a key link connecting the education chain, talent chain, industrial chain, and innovation chain. As the first district-owned five-year integrated new vocational college in Shanghai, Shanghai Nanhu Polytechnic College closely aligns with the regional development positioning of "Shanghai North Bund, Shipping Hongkou", and based on four major professional clusters, has established a "1+1+N" industry-education integration collaborative education model. It has flexibly introduced 78 industry mentors and formed a replicable and scalable "Nanhu Model" in the full-chain system construction of industry mentor selection, cultivation, empowerment, evaluation, and motivation. This paper, based on the industry-education integration practice of Nanhu Polytechnic College, systematically explains the core positioning, value function, and cultivation challenges of industry mentors in the "dual-qualified" teacher training, and constructs an industry mentor training system featuring "standard guidance, platform support, school-enterprise collaboration, digital empowerment, and closed-loop evaluation", providing theoretical references and practical inspirations for vocational colleges across the country to deepen industry-education integration and strengthen the construction of "dual-qualified" teacher teams.

[Key words] Dual-qualified teacher training; Industry mentor; Industry-education integration; Vocational education; Shanghai Nanhu Polytechnic College

1 引言

1.1 研究背景。新时代职业教育已进入以产教融合、校企合作为核心特征的高质量发展新阶段。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等^[1]国家政策明确提出,要健全产业导师制度,广泛引进大国工匠、技术能手入校任教,设立产业导师特聘岗,推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。

当前,我国职业教育双师型队伍建设仍面临诸多痛点:产业

导师身份定位模糊、培养体系缺失、教学能力不足、校企权责不清、评价激励机制不健全等问题,导致产业导师“引而不培、培而不用、用而不优”。上海南湖职业技术学院(以下简称“南湖职院”)自2021年成立以来,牵头建设全国智能新能源汽车、泛酒店业产教融合共同体,与上汽集团、喜马拉雅、仁济医院、东湖集团等112家头部企业深度合作,在产业导师培养中突破传统师资培养模式,构建校企双主体协同培养机制,实现产业导师从“技术工匠”向“育人导师”的转型。^[2]

1.2研究意义。本研究立足职业教育双师型队伍建设理论,界定双师型培养中产业导师的核心内涵与能力标准,丰富职业教育师资培养理论体系;基于南湖职院实践,提炼产业导师培养的理论模型,填补新型高职院校产业导师系统化培养的理论空白。实践层面,本研究聚焦南湖职院四大专业群产业导师培养的实操路径,总结全流程经验,解决产业导师“不会教、教不好、融不深”的现实难题,为全国职业院校提供可落地的操作方案。

1.3研究思路与方法。本文以“理论阐释—现状分析—体系构建—实践案例—保障机制—总结展望”为逻辑主线。研究方法包括文献研究法、案例研究法、访谈法和数据分析法。

2 核心概念界定与理论基础

2.1核心概念界定。双师型培养指以“师德高尚、理论扎实、技能精湛、育人能力强”为目标,培养兼具教师资格与职业资格、教学能力与实践能力、理论素养与产业素养的复合型师资的过程。^[3]

产业导师是指由行业企业推荐,经职业院校认定,受聘参与院校人才培养、课程建设、实训教学、技能指导、技术研发等工作的企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠。

产教融合是职业教育的基本办学模式。南湖职院构建的“1+1+N”产教融合模式,即“1个专业群+1个产教融合平台+N家企业”,是产教融合落地的典型实践。

2.2理论基础。本研究以校企协同育人理论、双师型教师队伍建设理论、终身学习理论、能力本位教育理论为支撑,强调产业导师培养需围绕“产业技能+教学能力+育人素养”三维目标,补齐产业人才教学短板。

2.3产业导师在双师型培养中的核心价值。产业导师可补齐双师队伍实践短板。南湖职院专业教师双师型比例达89.3%,78名产业导师覆盖四大专业群,形成“校内导师+产业导师”互补格局。产业导师是校企沟通的桥梁,可推动产教融合从“浅层次合作”向“深层次融合”转变,参与共建7门特色课程、5个产业学院。同时,产业导师能提升技术技能人才培养质量,南湖职院毕业生就业率达97.02%,学生技能竞赛获奖率近70%。此外,产业导师助力院校技术创新与社会服务,参与8项校企协同创新项目,推动6项专利转化,年承接社会培训968人次。^[4]

3 双师型培养中产业导师培养的政策依据与现实需求

(1)国家层面政策导向。国家出台《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等政策,明确产业导师培养的目标、任务与要求,为产业导师培养提供了顶层设计与制度保障。(2)地方层面政策支撑。上海市出台《上海市产教融合型城市试点方案》《上海市教育发展“十四五”规划》等政策,推动职业院校与龙头企业共建双师型教师培养培训基地,完善产业导师聘任、培养、评价、激励机制,为南湖职院产业导师培养提供了精准指引与资源支持。^[5](3)职业教育高质量发展的现实需求。产业升级对技术技能人才提出更高要求,双师型队伍建设存在“重理论、轻实践”问题,产

教融合深化需要“人”的融合。系统化培养产业导师,是优化双师队伍结构、深化产教融合的关键举措。(4)南湖职院产教融合与产业导师培养的现实基础。学院办学定位与产业对接精准,产教融合平台体系完善,牵头建设两大全国产教融合共同体,成立5个产业学院。产业导师队伍初具规模,柔性引进产业导师78名,建有2个上海市名师工作室、2个技能大师工作室。双师培养机制初步建立,制定《产业导师管理办法》等制度。^[6]

4 上海南湖职业技术学院产业导师培养现状与困境分析

4.1南湖职院产业导师培养现状。产业导师队伍专业分布:智能网联新能源汽车专业群28名,数字媒体技术专业群22名,智慧康养专业群18名,智慧商旅专业群10名。身份背景涵盖企业技术骨干42名、技术总监18名、大国工匠10名、行业专家8名。^[7]

培养举措包括:规范遴选流程,制定《产业导师遴选标准》;开展岗前培训;推行“双导师结对”机制;建立产业导师教学档案;设立产业导师专项津贴。培养成效显著:产业导师参与实训教学课时占比达32%,指导学生获国家级、市级技能竞赛奖项50余项;参与开发校企合作课程227门,编写实训教材36部;联合申报专利7项,承接技术攻关项目8项;年培训人次超3000。^[8]

4.2南湖职院产业导师培养面临的困境。当前面临六大困境:产业导师身份定位与权责不清;培养体系碎片化,针对性不足;产业导师教学能力短板突出,“会做不会教”;校企协同培养机制不健全;评价激励机制不完善,指标单一;数字赋能培养水平有待提升。

4.3困境成因分析。困境成因包括:顶层设计缺失,未纳入双师队伍建设专项规划;校企协同动力不足,未形成利益共同体;培养资源保障不足;能力标准不明确。

5 双师型培养中产业导师培养体系构建——基于南湖职院实践

(1)产业导师培养体系构建原则。坚持校企双主体原则、标准引领原则、分层分类原则、能力本位原则、闭环管理原则。(2)产业导师培养目标。总目标:培养一批师德高尚、技高艺精、善教善育、协同创新的高素质产业导师。具体目标涵盖素养、技能、教学、育人、研发五个维度。(3)产业导师核心能力标准。构建“三维九要素”核心能力标准:师德素养维度(职业教育认同、工匠精神传承、课程思政践行);产业实践维度(核心技能精通、技术创新能力、产业资源整合);教育教学维度(教学设计能力、实训指导能力、协同育人能力)。^[9](4)产业导师培养体系框架。构建“1+4+5+N”产业导师培养体系:1个核心(双师型队伍建设、提升育人质量);4大模块(遴选准入、培育赋能、实践应用、评价激励);5大路径(岗前培训赋能、双师结对培育、平台实践锻炼、数字能力提升、教研创新驱动);N个支撑平台(产业学院、产教融合共同体、名师工作室等)。(5)产业导师培养体系具体内容。遴选准入模块严把入口关,明确遴选标准与流程,实施动态管理。培育赋能模块实施分层分类培养(新手层、骨干层、领军层),培养内容涵盖教学能力、产业技能、协同育人、数字能力

四大模块,培养方式包括集中培训、双师结对、企业实践、教研活动、工作室培育。实践应用模块通过教学实践、项目实践、课程实践、育人实践以练促能。评价激励模块构建“三维四主体”评价体系,实施物质激励、荣誉激励、发展激励、成果激励。^[10]

6 上海南湖职业技术学院产业导师培养实践案例

6.1案例一:智能网联新能源汽车专业群产业导师培养。该专业群与上汽集团、宁德时代等龙头企业合作,产业导师28名。培养举措包括:标准定制化,对接汽车产业“新四化”标准;平台协同化,依托全国产教融合共同体;培养项目化,实施“三个一”培养项目;双师结对化。成效显著:产业导师参与开发市级精品课程3门,制定全国首份实训教学环境建设指南;指导学生学习获全国职业技能大赛奖项3项;联合研发5G+XR虚拟仿真实训系统,获专利3项;10名产业导师获上海市优秀产业导师称号。

6.2案例二:数字媒体技术专业群产业导师培养。该专业群与喜马拉雅等企业共建数字新媒体产业学院,产业导师22名。培养举措包括:需求精准化,重点培养数字化教学能力;教学实战化,引入企业真实项目;数字赋能化,开展AI工具应用培训;育人特色化,培养课程思政能力。成效:共建“喜马班”,指导学生产出短视频作品300余条;开发校企合作课程12门,编写实训教材8部;推动非遗香道、红色文化数字创作项目落地,获市级文创大赛奖项5项。

6.3案例三:智慧康养专业群产业导师培养。该专业群与仁济医院等22家三甲医院共建现代学徒制试点,产业导师18名。培养举措包括:岗课对接化,培养岗课赛证融通教学能力;实训场景化,依托实训基地开展沉浸式指导;思政融合化,将医德医风融入教学;学徒制协同化,实施“医院-院校”双导师制。成效:共建“仁济班”“华山班”,学徒制培养学生就业率100%;开发智慧康养实训资源库;年培训养老护理员500余人次;形成“党建引领、产教融合、双师育人”人才培养模式。

6.4案例启示。三大专业群实践表明,精准对接产业需求、校企双主体协同、分层分类培育、平台载体支撑、数字技术赋能是产业导师培养的核心关键。

7 双师型培养中产业导师培养的保障机制

7.1制度保障。制定《产业导师培养管理办法》等专项制度,将产业导师培养纳入双师建设总体规划,签订校企产业导师培养协议,构建常态化协同机制。

7.2组织保障。成立产业导师培养工作小组,明确院校产教融合促进中心、专业系部、企业三方管理责任,建立定期沟通机制。

7.3资源保障。设立产业导师培养专项经费,依托产业学院、产教融合共同体等平台,建设产业导师数字化培养资源库。

7.4师资保障。选拔校内教学名师负责教学能力培育,聘请企业技术专家负责产业技能培育,邀请职业教育专家开展专题培训。

7.5机制保障。建立双向评价机制、成果转化机制、动态调整机制,确保培养实效性。

8 研究结论与展望

8.1研究结论。第一,产业导师是双师型队伍建设的核心组成部分,在补齐实践短板、推动产教融合、提升人才培养质量中具有不可替代的价值。

第二,南湖职院构建了“1+4+5+N”产业导师培养体系,取得了显著育人成效,但仍面临身份定位不清、培养体系碎片化、教学能力不足等困境。

第三,产业导师培养需遵循校企双主体、标准引领、分层分类等原则,构建“三维九要素”核心能力标准。

第四,制度、组织、资源、师资、机制五大保障是产业导师培养的关键支撑。

第五,实践案例表明,产业导师培养必须立足专业特色、对接产业需求、依托产教平台、强化双师协同。

8.2研究展望。理论研究方面,可进一步构建产业导师培养质量评价模型。实践创新方面,可深化数字赋能培养,推进国际化培养,健全长效协同机制,推广南湖实践经验。政策优化方面,呼吁完善产业导师身份认定、职称评聘、激励保障政策。

9 结语

产业导师培养是职业教育双师型队伍建设的核心工程。上海南湖职业技术学院立足区属新型高职定位,构建了系统化、可落地、有特色的培养体系,实现了产业导师与校内导师协同育人、教育与产业深度融合。南湖职院将继续深耕产业导师培养,努力打造全国新型高职院校产业导师培养示范标杆。

[参考文献]

[1]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于推动现代职业教育高质量发展的意见[Z].2021.

[2]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z].2023.

[3]教育部.关于深化职业教育教学关键要素改革的意见[Z].2026.

[4]上海市人民政府.上海市产教融合型城市试点方案[Z].2020.

[5]上海市教育委员会.上海市职业教育“双师型”教师认定有关工作的通知[Z].2025.

[6]上海南湖职业技术学院.2025年度职业教育质量年度报告[R].2026.

[7]朱建柳.产教融合视域下新型高职双师型队伍建设实践探索[J].中国职业技术教育,2025(10).

[8]沈红雷.区属产教联合体框架下产业导师培养路径研究[J].职业教育研究,2025(11).

[9]朱列.智能新能源汽车专业群双师型教师与产业导师协同育人模式实践[J].汽车职业教育,2025(06).

[10]徐琦.产教融合背景下职业院校产业导师培养体系构建[J].上海职业教育,2026(01).

作者简介:

李骏(1983—),男,汉族,宁波人,讲师,本科,研究方向:汽车智能技术、C语言程序设计、产教融合。