

# 农村初中英语教学现状、问题及提质路径

王晓慧

山西省长治市长子县鲍店镇岚水中学

DOI:10.32629/mef.v9i3.19512

**[摘要]** 在全面发展教育思想与乡村振兴工作的背景下,农村基础教育工作依然是值得关注的重点,而其中农村初中英语教学更是基础教育工作的难点。本文立足当前农村初中英语教学现状,围绕教师队伍建设、教学资源设施配置,以及课堂教学模式、学生评价与发展等角度分析当前农村初中英语教学中所存在的问题。最后结合“双减”教育政策以及新课标要求,深入一线农村初中英语教学,探索如何有效提高农村初中英语课堂教学效率,为促进城乡教育教学资源朝着公平化方向发展提供建设性意见。

**[关键词]** 农村; 初中英语; 双减

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

## Current Situation, Problems, and Quality Improvement Paths of Rural Junior High School English Teaching

Xiaohui Wang

LanshuiMiddleSchool,Baodian,Zhangzi,Changzhi,Shanxi

**[Abstract]** Against the backdrop of the comprehensive development of educational ideals and the advancement of rural revitalization, rural basic education remains a key area of concern, among which rural junior high school English teaching stands out as a particular challenge in basic education. Based on the current situation of rural junior high school English teaching, this paper analyzes the existing problems from the perspectives of teacher team construction, allocation of teaching resources and facilities, classroom teaching models, and student evaluation and development. In line with the "double reduction" education policy and the requirements of the new curriculum standards, this study delves into frontline rural junior high school English teaching to explore effective ways to improve the quality of English instruction, thereby providing constructive suggestions for promoting the equitable development of urban and rural educational teaching resources.

**[Key words]** rural areas; junior high school English; double reduction

农村是社会发不可忽视的重要部分,发展农村的经济改善生活水平,首要工作是对农村教育进行改革与优化<sup>[1]</sup>。以农村初中英语教学为例,当前农村初中英语教学中存在着:“教学设施不完善、师资力量参差不齐、教学供给滞后”等各种问题。尽管这些年政府以及社会各界对农村教育有着密切的关注,同时也提供了一些资源、设施,例如互联网系统、电子白板等等,使得农村初中英语课堂逐步朝着信息化的方向发展,教学内容与形式也逐步向新课标靠拢。但是从整体上看,农村初中英语教学依然受区域经济发展、师资队伍配置、农村家庭环境等多种因素制约,与城乡学校有着一定的差距。所以作为一名当代的农村初中英语教育工作者,深入一线,探索农村初中英语教学改革的新路径是日常工作的必修课之一。

### 1 农村初中英语教学存在问题分析

#### 1.1 教师资源配置失衡

教师是学校的专业人才,学校发展如何,很大一部分因素要依靠教师的业务能力,所以农村学校整体的初中英语教师队伍建设情况如何,将会直接影响农村学校的初中英语学科发展。当前农村学校初中英语教师队伍建设及师资配置所出现的问题有:①教师专业配比不协调,部分农村学校出现其他学科专业教师顶岗任教初中英语,一人多班多科、跨年级跨学段等问题时有发生;②教师的能力结构单一化,中老年教师教育思想和观念较为传统,年轻教师专业知识扎实广阔,但是他们缺乏实际教学经验,在教学设计、评价、跨文化教学等方面能力上有待提高;③教师的发展渠道缺乏多样化,不少农村学校初中英语教师,他们长时间待在一所学校,缺少城乡交流学习机会,不了解发达地区的教学水平和模式,一些专业的培训,例如:市级优质课比赛、名师讲堂、新课标培训等等,农村学校教师参与的机会较少,结果导致城乡之间教师不流通、教师之间的教学经验出现断层等问题。

### 1.2 学校教学设施供给不足

校园教学设施供给不足的问题,主要表现在硬件设置和软件设施,首先硬件设施方面主要有:学校教学设施老化陈旧、校园网络通信较弱不稳定、交互式电子白板以及智慧教学系统搁置不用。其次软件方面主要有:部分学校缺乏初一至初三的视听教学资源,电子版教学资料,农村本土化校本教学资源等等。在教学资源应用上,部分教师过于依赖现有的资料和习题,不会利用网络和智慧教学平台自己编制教案、作业和试卷,导致一些比较有趣的动态课件、英语情境材料得不到有效的开发,学生在课堂上很难得到真实的语言情境输入。

### 1.3 教学模式传统化学生主体被忽视

鉴于当前中考形势的影响下,农村初中学校为了提高升学率和教学资料,本着以:“教师为中心、教材为中心、知识为中心、中考为中心”的方向,采取教师讲学生听与练的模式展开教学。所以部分农村学校的初中英语课堂都是以讲授法为导向设计教学模式,主要流程是:“教师讲解单词→学生跟读识记→教师分析阅读文本→学生理解句型和语法→学生练习应用并背诵”。这种教学模式较为传统,重在知识传输轻实践探究,学生的主体地位得不到重视,很容易让学生陷入哑巴式的英语学习过程中。最后学生的主体地位得不到尊重还体现在“一刀切”的教学模式上,教师没有针对班上学生进行分层教学,很难同时兼顾优生与后进生对知识的掌握,导致班上学生两极分化越来越严重。

### 1.4 学生基础不牢固差异大动力缺乏

由于部分农村小学对英语学科教学重视程度不够,导致学生进入初中后基础能力表现出较大的差异性,例如有的学生没有掌握26个英文字母、音标、基本的英语单词,有的学生潜意识里认为英语学科不如语文、数学学科,所以对英语学科不是非常重视,也有的学生在英语学习过程中,畏难情绪中,没有明确的学习目标、学习方法,导致学习效率低下,最后慢慢的丧失了学习自信心。

## 2 农村初中英语教学提质路径分析

### 2.1 强师赋能建立结构化体系

教师队伍是一所学校发展的命脉,农村初中学校要想发展得更好,教学质量要提高,必须有一支优质的高素质结构化教师队伍,而且学校要定期对教师队伍进行维护和提升,让每一位教师都有学习的机会和进步的空间。

优先当地政府和学校,要优化教育系统的配置和教师的待遇保障,政府要落实好教师编制的倾斜,在教师招聘工作中,根据需求,编制数量向初中英语专业教师略微倾斜,推动城乡区域教师轮岗工作进行,让城镇的优秀名师走进农村学校开展送教活动,甚至签订一至三年的交流轮岗学习协议,以此来缓解农村初中学校英语教师短缺问题。其次农村学校的教师待遇保障要得到保证,乡村教师的补贴要严格按照国家的政策要求来发放,职称数量要略微向农村学校倾斜,让农村初中英语教师岗位更有吸引力,鼓励优秀毕业生报考。

再次学校和教育主管部门要多开展分层精准教师培训,针对新课标、新教材、新模式和新理念开展常态化教师培训,依托:名师讲堂、专递课堂教学、数字化智慧课堂等,推动城乡学校共同体模式的建设,让农村教师有机会和城镇教师共享优质的教育资源,参与重要的教师培训。

最后学校要深化校本教研培训指导工作,按规划和要求建立好集体备课、同课异构、师徒结对、校本教材和作业编写的工作,打造农村学校特色化的英语校本资源,整体上提升农村初中英语教师的教学与科研能力。

### 2.2 资源增效推动多方资源建设利用

在社会经济飞速发展的今天,农村不再是一个完全闭塞的环境,如今互联网、交互式电子白板、智慧课堂,都已经走向大多数农村学校<sup>[2]</sup>。但是作为英语教师的我们,一定要合理的利用好这些资源,推动资源的整合应用,用来建设高效课堂。

首先教师要完成教学硬件的保障,运行与维修,教师不仅仅在日常教学中,要合理正确的使用信息技术、网络技术开展教学,同时还要联系学校相关领导做好设备更新,网络维护的工作,确保学校多媒体设备、语音设备的正常使用,教师要用好国家智慧中小学这个网络平台,从中获取对自己有利的教学资源,例如教师在阅读课堂上,可以根据教学重难点,在智慧中小学平台上下载微课视频,用来辅助自己的教学,生动形象的将重难点知识深度剖析开来,提高学生的学习效率。

其次教师可以利用乡村场景,在课堂上创编英语对话情境,将乡村风景、乡村民俗、文化融入到课堂教学中,就地取材,对农村学校来说降低了英语学习的难度,提升了亲切感和归属感。

最后学校要提高教师对资源的使用效能,不仅要求教师利用信息化、网络化、智慧化、本土化教学资源,还可以在校内开展展示课、示范课、同课异构课等活动,鼓励教师们制作简课件、短视频、AI课堂、微课等,让资源真正的走进教师和学生,让资源更好的服务于农村初中英语教学。

### 2.3 课堂创新建构本土化课堂教学

课堂是教学的主战场,教师把课上好,学生才能够提高听课效率,才能够消化理解知识,提高农村初中英语教学质量,最终要落实在课堂的每一分每一秒上,让各种教学资源、先进的教学理念融入到课堂之中。

首先教师要转变教学理念与方式,摒弃传统的灌输式的讲授法,将启发诱导、互动探究、项目式教学等模式引入课堂,将学生作为教学的主体把课堂还给学生,鼓励学生参与课堂学习,促进学生在课堂上听说读写。例如教师围绕人教版七年级下册:《Unit 2: Section B How can rules help us?》这部分内容开展教学时,教师可以先展示一个视频,视频中用英文介绍一个国家的各种规则和法律,这些规则和法律让我们的生活更加顺畅和便利,随后教师鼓励学生能否从视频迁移到现实生活,我们在现实生活中,是否也有一些规则让我们的生活更加顺畅和便利呢?要求学生用英语来表达,课堂上,教师导入的视频起到了启发诱导的作用,打开学生的思维和记忆,让学生不被教师的问题

问懵,学生思维打开后,才能够结合所学习的内容进行回答,起到巩固知识应用知识的目标,提高了课堂学习效率。

其次教师要开展分层精准施教,在阳光分班的背景下,每个班的学生学习水平相当,但是同一个班级学生之间的学习水平各不相同,义务教育的根本就是要促进学生全面发展,所以在农村初中开展分层精准施教非常有必要。第一步教师要对班上所有学生进行学习层次划分,一般划为三个学习层次,优等生为A层次、中等生为B层次,后进生为C层次,随后在教学目标、课堂教学计划、教学活动设计、作业设计和布置上做到每一层次学生关注,优等生拓展、中等生提高延伸,以及后进生保底的原则,把分层教学工作做好,缩小班级学生之间的差距。

最后教师要强化语言情境的设计应用,不能让学生陷入哑巴式英语学习过程中,让对话、朗读、角色扮演、短剧演绎、英语演讲作为日常课堂教学活动,实现“做中学”和体验式学习,让学生感受到英语学习是一个愉快的过程。

#### 2.4 素养导向做好核心素养培养工作

核心素养是当代教学工作的主体方向,教师在课堂上要贯彻落实核心素养的每一项要求,将素养融入到每一个环节和情境之中,在教师的教、学生的学以及评价中体现核心素养的地位和重要性<sup>[3]</sup>。初中英语核心素养理念主要包含以下四个层面:①语言文学素养、②语言思维素养、③学习能力素养、④文化素养。目前大多数农村初中需要侧重在语言思维、学习能力、文化素养三个层面的培养。做好核心素养培养工作,教师可以设计项目式教学,将本堂课需要讲授的知识列为若干个项目式学习任务,例如在学习:《Unit1: Time to Relax》这个单元时,教师设计的项目式学习任务清单包括:成果一:围绕My Relaxing Time这个主题用英文制作一份个人手抄报,手抄报内容包含:我

的放松方式及时间安排,并配上相关图片。成果二:小组合作用英文制作健康放松指南手册,写上不同国家的人的健康运动方式,适合人群以及时间。成果三:小组内通过情景对话的形式,用英语交流自己周末一般通过哪些活动进行放松。本次项目式教学分为三个学习成果,成果一制作手抄报主要是让学生巩固单词、句型和语法应用,提高学生的语言文学和学习能力素养,成果二和成果三需要学生通过小组合作完成,对提高学生的学习能力和思维素养有重要意义,同时内容上渗透英语国家文化知识,潜移默化的培育学生的文化素养。

#### 3 结语

农村初中英语教学工作,教师要整体上了解其教学问题与原因,在后续的教学改进工作中,要结合核心素养理念,围绕教师队伍建设,教学资源分配,教学模式改进,以及项目化教学展开等方式推动农村初中英语教学改革,激发学生学习兴趣与课堂参与度,提高其教学质量。

#### [参考文献]

- [1]胡雅娴,彭鑫玉.新课标视域下农村初中英语生活化教学有效性研究——以内江乡镇中学口语教学为例[J].内江科技,2025,46(12):115-117.
- [2]吴宗梅.信息技术在农村特殊教育学校初中英语教学中的应用实践[J].求知导刊,2025,(36):83-85+88.
- [3]于成龙.智慧课堂下农村初中英语阅读教学的探索[J].试题与研究,2025,(35):107-109.

#### 作者简介:

王晓慧(1988--),女,汉族,山西省长治市平顺县苗庄镇北甘泉村人,本科,单位:山西省长治市长子县鲍店镇岚水中学,职称:中小学一级教师,研究方向:农村初中英语现状。