

海南高校产教融合共同体建设路径与成效

石冰宇

三亚学院

DOI:10.32629/mef.v9i3.19521

[摘要] 在海南自由贸易港建设全面推进的时代背景下,深化产教融合已成为推动高等教育内涵式发展、提升服务地方经济能力的核心命题。现代产业学院作为破解人才培养供给侧与产业需求侧结构性矛盾的制度创新,承载着协同育人、协同创新的重要使命。产教融合共同体的构建能够有效激活政府、高校、企业、行业等多元主体的内生动力,显著提升人才培养质量与社会服务能力,但仍面临制度供给不足、企业参与动力不均、评价体系缺失等结构性挑战。

[关键词] 产教融合共同体; 现代产业学院; 自贸港建设; 人才培养

中图分类号: G4 文献标识码: A

Construction Path and Effectiveness of Industry-Education Integration Community in Hainan Universities

Bingyu Shi

Sanya College

[Abstract] Against the backdrop of comprehensive advancement in the Hainan Free Trade Port development, deepening industry-education integration has become a pivotal strategy for driving connotative growth in higher education and enhancing regional economic service capabilities. Modern industrial colleges, as institutional innovations addressing structural mismatches between talent supply and industrial demands, shoulder critical missions of collaborative education and innovation. The establishment of industry-education integration ecosystems can effectively stimulate endogenous motivation among multiple stakeholders including governments, universities, enterprises, and industries, significantly improving talent cultivation quality and social service capacity. However, structural challenges remain, such as inadequate institutional frameworks, uneven corporate participation incentives, and gaps in evaluation systems.

[Key words] Industry-Education Integration Community; Modern Industrial College; Free Trade Port Development; Talent Cultivation

引言

2021年,海南省出台《海南省“十四五”教育现代化规划》,明确提出要围绕海南自由贸易港“3+1”主导产业——即旅游业、现代服务业、高新技术产业以及热带特色高效农业,建设一批示范性现代产业学院。自贸港建设对人才的需求呈现出“高浓度、高时效、高适配”的特征:所谓“高浓度”,是指海南需要大量既懂国际规则又熟悉本土实践的复合型人才;所谓“高时效”,是指产业发展速度远超传统人才培养周期,高校必须缩短人才供给的“时间差”;所谓“高适配”,是指人才培养必须精准对接自贸港重点产业集群,避免结构性错配。这些特征对海南高校的人才培养模式提出了前所未有的挑战。

然而,从实践层面来看,海南高校的现代产业学院建设仍普遍面临诸多困境。传统的校企合作多停留在实习基地共建、订

单班培养等浅层合作层面,缺乏深度利益联结机制,高校的课程体系与产业技术迭代之间存在明显时滞,“双师型”师资匮乏问题长期未得到根本解决。在此背景下,如何通过构建“产教融合共同体”这一新型组织关系,激活多元主体的内生动力,探索符合海南区位特色的现代产业学院建设路径,成为亟待破解的关键问题。

1 海南省高校现代产业学院建设的现实基础与困境

在自贸港政策红利持续释放的过程中,海南省高校现代产业学院建设呈现出加快向前推进的态势,从政策这一方面看,海南省政府渐次出台了一系列助力产教融合的政策文献,将现代产业学院建设放进“十四五”教育规划重点工程,从高校层面做审视,海南大学、海南师范大学等本科院校和多所高职院校,都利用各自的优势学科,初步形成了各学校“一校一特色”的产业

学院布局。三亚学院聚焦的领域是“旅游与数字经济”,海南经贸职业技术学院下功夫深耕“跨境电商”领域。

深入研究建设实践,还是有深层次的制约因素存在,要是这些问题没有得到有效解决,会直接影响产业学院建设成效以及可持续发展的能力。

首先是利益联结的松散性问题。尽管多数产业学院在形式上建立了校企合作机制,但在实际操作中,高校仍占据主导地位,企业参与多停留在“提供设备、接收实习生”的辅助层面。在课程开发、师资互聘、技术研发等核心环节,企业缺乏“共建共治”的制度保障。

其次是专业结构与产业需求的错位问题。海南高校专业设置同质化现象依然突出,传统文科、经管类专业占比偏高,而新兴学科如深海科技、航天应用、跨境数字贸易、生物医药等领域的师资力量与实训条件,明显滞后于自贸港产业的快速增长。一方面,部分专业毕业生就业困难;另一方面,重点产业急需的高素质技术技能人才却“招不到、留不住”。

再次是“双师型”师资匮乏的问题。现代产业学院的人才培养模式要求教师既具备扎实的理论功底,又拥有丰富的行业实践经验。然而,目前海南高校的师资队伍中,多数缺乏企业工作经历,难以在教学中融入真实的产业案例和工程实践。与此同时,企业高管、技术骨干虽然有丰富的实践经验,但受制于职称评定、薪酬体制、人事管理等制度约束,难以深度融入教学一线。即便有少数企业人员以“兼职教师”身份进入课堂,往往也缺乏系统性的教学培训,教学效果参差不齐。这种师资结构的不平衡,成为制约产业学院人才培养质量的瓶颈。

2 产教融合共同体赋能的理论逻辑

要破解上述困境,有必要从理论层面重新审视产教融合的本质。从“校企合作”到“产教融合共同体”,并非简单的概念替换,而是一种组织逻辑的根本转变。产教融合共同体是一种“共生型”组织生态系统,其核心特征体现在三个方面。

第一,多元主体以平等方式参与,在共同体所形成的体系中,政府不再纯粹地做管理者,而是资源综合协调者与制度给予人员;企业由“用人方”进化为“育人主体”,深度参与人才培养的各环节;行业组织成为标准的编制者和质量的测评者;高校从知识生产的“垄断独裁者”变为“协同共育者”。这种主体间关系的重新搭建,使传统的“高校主导、企业配合”模式被打破,形成“多元共治、利益共享”这样的新格局。

第二,资源要素的深度合并,共同体谋求教育链、人才链、产业链、创新链“四链”的有机衔接,带动知识生产模式从传统的“学科导向”往“问题导向”发展,在共同体所确立的框架之下,企业产生的技术难题可以转化为学生毕业设计课题,高校科研成果可以快速打通产业化途径,行业的用人标准可马上转化成课程教学内容,这种深度融合让教育资源跟产业资源完成相互赋能。

第三,实体化开展的制度保障,真正的产教融合共同体一般借助共建实体化的产业学院实现利益捆绑,经由实体化予以运

作,产业学院能够自己做主决定人事聘任、薪酬分配、资源配置等核心事项,从而绕过传统高校管理体制的限制,更灵动地响应产业要求。

在海南特有的背景下,产教融合共同体“赋能”的原理有鲜明的区位特点,身为“一带一路”的重要关联点,拥有衔接国内国际双循环的特殊长处,这使产教融合共同体能够引入国际方面的优质教育资源,开拓“国内培养+国际认证”的人才培养新方法。产教融合共同体不光是一种组织创新,更是海南高等教育开启“换道超车”的战略机遇。

3 海南高校现代产业学院建设的实践路径与成效

基于上述理论原理,结合海南部分高校探索出的经验,本文提出四条相互关联的建设方式。

在治理机制的层面来讲,搭建“政校行企”四方协同的治理模式,是现代产业学院建设的有力保障,产业学院要建立由高校校长、龙头企业高管、行业组织负责人和地方政府分管领导一块组成的理事会,作为起到最高决策作用的机构,承担审议学院重大事项,如发展规划、预算分配、人事聘任、专业设置等任务,理事会下面可以建立专业建设委员会、校企合作委员会等专门机构,保证多元主体的诉求于组织架构中充分予以表达。

在专业设置层面,实施“专业群—产业链”的动态匹配机制,是确保人才培养与产业需求同频共振的关键。这一机制要求高校建立“产业需求清单”与“专业设置清单”的对照机制,定期发布专业预警报告,对与产业匹配度低、就业率连续两年低于全省平均水平的专业实行减招或停招。对于海南而言,应重点围绕“南繁硅谷”“深海科技城”“文昌航天城”三大科创高地,布局生物育种、深海装备、遥感技术、航天应用等紧缺专业。与此同时,课程内容的更新速度也应加快。

在资源平台层面,搭建“资源共享+协同创新”的物理与数字双重平台,是解决高校实训条件不足的有效手段。一方面,要依托产业园区建设“厂中校”,或将生产线引入校园建设“校中厂”。另一方面,要充分利用数字技术赋能教学。针对海南海洋工程、热带农业等高风险、高成本的实践项目,可以建设虚拟仿真实验平台,利用VR/AR技术让学生身临其境地进行设备操作与故障模拟,既降低了实训风险,又突破了时空限制。

在人才培养层面,创新“双师共育、项目贯穿”的人才培养模式,是提升学生综合素质的核心环节。在职称评定中,应将企业实践经历作为硬性指标,推动教师队伍结构的根本优化。此外,要全面推行“项目制”教学改革,以解决企业真实问题为导向,将毕业设计、课程设计与企业攻关项目深度结合。

理论路径的可行性最终需要实践来检验。本文选取海南省内具有代表性的现代产业学院进行案例分析,以呈现产教融合共同体赋能的实际成效。

三亚学院对准海南国际旅游消费中心建设的战略需求,将学生学习地点选址在三亚海棠湾免税店以及亚特兰蒂斯酒店的周边,营造出“校园在园区、课堂在景区”的别样格局。就学制规划而言,实施“3+1”模式,前三年在校内开展基础课程的学习,

第四年进入企业开展顶岗实习,做到学生到员工的“不间断衔接”。非常值得关注的是,企业导师以客户满意度、销售额、操作规范等硬性指标为参考综合评定学生实训成绩,打破了传统考试单一“一锤定音”的评价模式。建设成效同样令人瞩目:毕业生在海南高端酒店及免税行业的就业对口率达85%以上;学院为亚特兰蒂斯酒店输送的管理培训生中,30%在两年内晋升为基层管理人员;校企共建的“智慧旅游大数据中心”为三亚市政府提供了多份旅游市场分析报告,成为地方政府决策的重要参考。

4 面临的挑战与深化路径

尽管成效初显,但我们也必须清醒地认识到,海南高校现代产业学院建设仍处于探索阶段,面临诸多深层次挑战。这些挑战若得不到有效解决,将制约产业学院的可持续发展。

首先是制度供给不足的问题。现有高等教育管理体制对资产归属、招生指标、学费标准、人事编制等有严格限制,与现代产业学院所需的灵活运行机制之间存在结构性矛盾。例如,若产业学院采用混合所有制模式,在产权界定、收益分配、人事管理等方面缺乏省级层面细化的操作指引,导致很多高校“想改不敢改、想试不敢试”。特别是对于体制内与体制外人员同工同酬的问题,涉及事业单位人事管理制度的深层变革,绝非单个高校可以解决。

其次是企业在参与动力上的不均衡问题。大型龙头企业如中国旅游集团、吉利控股集团等,由于具有完善的培训体系和充足的人力资源预算,参与产业学院建设的积极性较高;但占市场主体大多数的中小微企业,受限于成本压力和短期效益考量,参与意愿明显不足。如何设计有效的激励机制,让中小企业也能从产业学院建设中获益,是一个亟待破解的难题。

针对上述挑战,本文提出以下深化路径与对策建议。

在制度供给层面,海南省应充分利用自贸港立法权,积极争取国家相关部委支持,为产业学院建设提供法治保障。在财政支持上,应设立现代产业学院建设专项基金,对校企共建的实训基地、研发中心给予“投资后补助”,对深度参与办学的企业给予税收优惠。

在企业参与激励层面,应深化“引企入教”,构建真正意义

上的利益共同体。对于深度参与办学的企业,应给予“产教融合型企业”认证,并在技术改造贷款贴息、税收减免、土地使用等方面给予实质性倾斜,将企业参与教育的行为转化为可量化的经济效益,从根本上改变“企业参与教育是额外负担”的传统认知。

在评价体系层面,应着力构建多元评价机制,引导产业学院特色发展。教育主管部门应改革高校评价的“指挥棒”,针对现代产业学院建立“学术水平+行业认可度+就业质量”的三维评价指标体系,提高社会服务、成果转化、毕业生就业质量等指标的权重。同时,应引入第三方行业组织参与评价,对产业学院的人才培养质量进行专业认证。

5 结语

建设现代产业学院,是海南高等教育主动适应自贸港产业升级、实现内涵式发展的必然选择。海南高校应进一步立足“三区一中心”战略定位,紧抓自贸港封关运作的历史机遇,大胆探索混合所有制办学改革,加快培养适应自贸港需求的高素质应用型、复合型、创新型人才。这不仅是对海南高等教育自身发展的要求,更是对国家战略的积极回应。海南的探索与实践,有望为全国产教融合改革提供具有突破意义的“海南经验”。

【参考文献】

- [1]吴晓刚,王舒.高职院校产教融合共同体育人模式的迭代逻辑与实践路径[J].文教资料,2025.
- [2]刘清.新制度主义视阈下现代产业学院建设路径研究[J].四川职业技术学院学报,2025.
- [3]符昌昭.海南自贸港主导产业发展背景下大学生创新创业能力提升路径研究[J].社会与公益,2025.
- [4]黄宇婷,牛小铁.“人工智能+”驱动下高职院校产教融合转型探究[J].武汉职业技术学院学报,2025.
- [5]马思佳.应用型本科高校构建现代产业学院建设的路径与成效[J].产业与科技论坛,2024.

作者简介:

石冰宇(1996--),女,汉族,陕西白水人,中共党员,硕士研究生,现任三亚学院马克思主义学院专任教师,研究方向为高等教育、中国近现代史。