

高校援藏支教实践育人资源战略配置研究

韩琼

广东技术师范大学

DOI:10.32629/mef.v9i3.19522

[摘要] 在“教育强国”战略与“十五五”规划启动的宏观背景下,教育援藏工作,作为一项兼具政治性、教育性与发展性的综合性工程,正是检验高校能否将国家宏观战略有效转化为基层实践成效的关键试金石。本文以广东技术师范大学援藏支教项目为典型案例,揭示其作为国家战略性实践育人平台的独特价值及当前资源配置中存在的突出问题,提出一个以“战略目标协同—资源结构化供给—过程权责明晰—效能持续改进”为核心的实践育人资源战略配置四维模型。

[关键词] 十五五规划; 实践育人; 援藏支教; 中华民族共同体意识

中图分类号: B013 文献标识码: A

Research on the Strategic Allocation of Educational Resources in the Practice of Supporting Tibet Education in Higher Education Institutions

Qiong Han

Guangdong University of Technology

[Abstract] Against the macro backdrop of the "Strong Education Country" strategy and the launch of the "15th Five-Year Plan", the of educational aid to Tibet, as a comprehensive project with political, educational, and developmental characteristics, is precisely the key touchstone for testing whether higher education institutions can effectively transform national macro into grassroots practice outcomes. This paper, taking the Guangdong Polytechnic Normal University's Tibet Supporting Teaching Service Project as a case study, reveals its unique value a national strategic practice education platform and the prominent problems existing in the current resource allocation, and proposes a four-dimensional model for the strategic allocation of practice education resources with "strateg goal synergy—resource structured supply—process rights and responsibilities clarification—effectiveness continuous improvement" as the core.

[Key words] 15th Five-Year Plan; Practical Education; Supporting Tibet through Teaching; Consciousness of the Chinese Nation's

引言

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划和2035年远景目标纲要》与《中国教育现代化2035》等纲领性文件,不仅确立了教育优先发展的战略地位,更明确指出教育必须深度融入国家发展大局,服务于乡村振兴、铸牢中华民族共同体意识、维护边疆长治久安等关键领域^[1]。

广东技术师范大学的持续性援藏实践,其援藏行动并非被动承接任务,而是基于自身学科专业优势与国家战略需求进行主动对接的战略选择^[2]。因此,以其为典型案例进行深入剖析,能够为同类院校在新时代背景下如何校准方位、优化路径、切实履行服务国家战略的崇高使命,提供有价值的理论参照与实践镜鉴。

1 “十五五”规划与援藏支教项目的战略关联性分析

1.1 基于“十五五”规划中相关战略的解读

“十五五”时期是中国迈向全面建设社会主义现代化国家新征程的关键五年,其规划纲要勾勒了国家发展的整体蓝图,其中与教育、边疆及民族工作密切相关的战略导向,为援藏支教项目提供了根本遵循与深刻的政策语境^[3]。首先,教育强国建设作为基础性战略被置于优先位置。规划不仅强调教育资源总量的提升,更注重公平与优质均衡,特别是对西藏等边疆民族地区教育短板的系统性补齐^[4]。其次,区域协调发展战略进一步深化,对西藏实施更加精准的差别化政策,推动基础设施与公共服务一体化布局。再次,乡村振兴战略的全面实施,要求教育服务乡村全域振兴。

1.2 基于援藏支教项目多重战略属性的认识

在新的战略语境下,援藏支教项目的内涵与外延得以极大拓展,其属性已从单一的教育援助,演变为承载多重国家战略的

综合性实践平台。广东技术师范大学(以下简称“广师大”)自2017年起,已持续多年的援藏支教实践,为理解这些复合属性提供了鲜活样本。

1.3 铸牢中华民族共同体意识是作为政治工程的实践场域

援藏支教本质上是凝聚人心、巩固认同的深层政治工程^[5]。

广师大的实践表明,这项工作并非简单的知识传授,而是将共同体意识的培育有机融入日常教学与生活交往。例如,支教师生组织开展红色研学、“大美中国”系列比赛等主题活动,在历史、语文及艺术课程中嵌入共同体教育元素。

1.3.1 大思政课与国情教育是育人工程的核心载体

对于派出高校而言,援藏支教是一堂无可替代的“行走的大思政课”。广师大将援藏支教纳入实践育人核心体系,学生经过严格的政治素养、教学技能与民族文化知识培训后,奔赴雪域高原。在真实、复杂甚至艰苦的边疆教育场景中,他们直面文化差异、教学挑战与环境考验,返校后,支教队员成为校园内的“火种”,通过宣讲、座谈、新媒体分享等方式,将他们在西藏的见闻、思考与情感传递给广大师生,极大拓展了思政教育的广度与深度。

1.3.2 推动区域教育均衡与乡村全面振兴是发展工程的智力支持

援藏支教直接作用于西藏教育与社会内生性发展。广师大支教团队不仅承担基础学科教学,更发挥学校在职业教育、信息技术等方面的专业优势,针对受援学校需求,开展国家通用语言文字能力提升、信息技术应用培训、艺术教育拓展等项目。这种教育与区域发展关联的模式,为西藏教育优质均衡和乡村可持续发展提供了持续的智力引擎。

1.4 基于战略关联的项目“提质增效”新内涵的理解

1.4.1 “质”的提升,应体现为三重维度

一是提升学生发展的融合性质量,评价应同时关注受援地学生政治认同、学业水平、通用语言能力、科学素养与现代社会文明素养的协同提升。对支教学生,则重点评估其家国情怀、社会责任、实践能力等方面的实质性成长^[6]。二是提升对受援学校发展的赋能性质量,衡量标准应从短期人力补充,转向对学校课程体系、师资队伍专业发展、学校治理能力等方面产生的可持续影响。三是提升项目模式的创新性与深度,推动项目从“单向输送”向“双向赋能、教研结合、文化互鉴、社会服务”的综合创新模式演进,增强项目的内在张力与适应性。

1.4.2 “效”的增强,应聚焦于三个层面

第一,在政治效益与社会效益的彰显层面上,建立长期追踪评估机制,衡量项目在铸牢中华民族共同体意识、促进民族团结等方面产生的深远影响。第二,在模式的可持续性可与推广性层面,援藏项目应形成一套包含精准选拔培训、全程保障激励、科学评估反馈在内的成熟运行机制,使其核心经验能够模式化、制度化,并适应不同地区的推广需求^[7]。第三,在战略协同效应最大化层面,评估项目在整合与推进教育强国、乡村振兴、区域协调等多重战略目标方面的实际效能,追求资源整合下的综合效益最优。

2 广师大援藏支教资源配置的实践

资源配置模式,即如何将有限的人力、物力、财力与智力资源进行整合、输送与转化。民族团结进步教育是广师大办学68年来形成的特色品牌,在长期援藏实践中形成了独具特色的资源配置路径。通过深描其资源配置的实践样态、创新亮点与现存瓶颈,为新时代构建更具战略性与效能导向的教育援藏资源配置模型提供实证参考。

广师大的实践表明,其资源配置已开始超越简单的“派人给物”阶段,呈现出初步的“战略配置”特征,即资源配置紧密围绕国家战略与学校核心使命进行主动设计与系统整合。

2.1 目标协同创新:与办学定位的战略性绑定

广师大将援藏支教深度锚定于依托学校办学定位,充分发挥职教特色与师范优势,围绕师资培训、民族团结教育、送教上门等方面开展帮扶指导。这种战略性绑定产生了双重效应:一方面,为项目争取了稳定的校级资源投入和政策倾斜;另一方面,促使学校自觉地将民族教育研究、职业技术师范培养与援藏实践进行闭环设计,使支教成为检验教学改革、锻造学生从教信念的“试金石”与“练兵场”^[8]。

2.2 结构供给创新:“梯队化”人力与“课程化”智力供给

在人力资源配置上,广师大创新性地构建了“本科生顶岗实习支教+研究生专项实践+骨干教师巡回指导”的梯队化支教模式。本科生作为基础教学力量,承担主要教学任务;研究生结合学位论文开展教育调查或专项课题研究;骨干教师则定期赴藏进行听评课、示范教学与专题培训。在智力资源供给上,学校依托其职业教育师资培训优势,为受援地教师量身开发了系列课程资源包,内容涵盖国家通用语言文字教学能力提升、新课程标准解读、信息技术与学科融合等。

2.3 过程治理创新:构建多方联动的协同治理网络

为保障资源配置的精准有效,广师大着力创新过程治理机制。对内,强化援藏工作领导小组的统筹职能,建立教务、学工、团委、财务、后勤及二级学院的常态化联动机制,在队员选拔、学分置换、课程衔接、安全保障、表彰激励等方面形成政策合力。对外,与西藏林芝市教育局等受援地主管部门建立了定期联席会议制度,双方共同审定支教需求、评估工作成效、协商解决困难。这种双向沟通机制,使资源配置从“我们给什么”转向“对方需要什么”,增强了供需匹配度。^[9]

目前,缺乏对支教全过程及长期成效的系统化数据采集与分析机制。对于支教队员的教学行为数据、受援学生的学业与心理发展追踪数据、受援学校组织文化的变化数据等,尚未建立规范的数据库。因此,年度资源配置方案的调整、培训内容的优化、派出结构的改进,大多基于带队教师的经验总结和定性反馈,而非坚实的多维度数据分析。这种“经验驱动”模式,难以实现资源配置的精准化、动态化与科学化迭代^[10]。

3 面向“十五五”的高校实践育人资源战略配置模式的实践路径

研究结合案例经验与理论推演,创新性地构建了以“战略目

标协同—资源结构化供给—过程权责明晰—效能持续改进”为核心的四维战略配置模型。该模型是一个动态、闭环的系统。它整合了战略管理、资源基础观、治理理论与循证评估等理论视角^[11],其动力机制在于战略与能力的双轮驱动。

3.1 战略目标协同维度: 资源配置的价值锚点与方向舵

此维度是模型的起点与归宿,强调资源配置必须服务于清晰、高阶的战略意图。它包含三个层次的协同。一是与国家宏观战略的协同,实践育人项目需主动对标“教育强国”“乡村振兴”“铸牢中华民族共同体意识”等国家战略,将其核心要义转化为项目设计的根本遵循。二是与学校发展定位的协同,项目应与学校的办学特色、学科优势及发展规划深度融合,使实践育人成为彰显学校特色、反哺学科建设的重要路径。三是与受援地真实需求的协同,通过深度调研与机制化沟通,精准识别受援方的核心关切与发展瓶颈,确保资源投入的针对性与有效性^[12]。

3.2 资源结构化供给维度: 从离散要素到模块化能力包

本维度关注如何将内外部离散资源转化为可直接支持战略目标实现的“战略资产”。其核心是“结构化”与“产品化”。一是人力资源结构化,超越简单的人员派遣。二是智力资源结构化,将校内的研究成果、专业知识和课程素材,封装成针对特定实践场景的“标准化能力模块”。三是社会资源网络化,系统识别并链接地方政府、企业、校友等多元主体,构建资源供给的生态联盟,推动资源来源从单一的财政依赖向多元共筹转型。

3.3 效能持续改进维度: 驱动系统优化的证据闭环

本维度是模型实现迭代升级的智慧关键,其核心是从基于经验的总结,转向基于证据的持续改进。一是评估导向发展性,建立综合评估指标体系,不仅测量短期输出,更重点关注“成长增值”,包括实践学生核心素养的提升度、受援单位内生发展能力的增强度,以及项目对学校战略目标的贡献度。二是数据驱动决策,系统性采集项目全过程数据,利用教育数据挖掘和学习分析技术,构建数据库,为资源配置的精准调整提供实证依据。三是知识管理与迭代,建立制度化的项目复盘、案例萃取与知识沉淀机制,将隐性经验转化为可共享、可复用的组织知识,并定期发布权威报告,向社会公开效能,接受监督并吸引资源,形成“评估—学习—改进—传播”的完整闭环。

4 结语

“十五五”规划的战略导向为高校实践育人资源配置指明了方向,广东技术师范大学援藏支教项目的实践充分彰显了教

育服务国家战略的独特价值。未来,高校需持续深化战略对接,优化资源供给结构,以数据驱动效能迭代,推动实践育人从单向援助转向双向赋能。这既是落实教育强国、乡村振兴等战略的必然要求,更是铸牢中华民族共同体意识、培育时代新人的关键路径,为边疆发展与教育均衡注入持久动力。

[参考文献]

[1]本书编写组.《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划和2035年远景目标纲要》辅导读本[M].北京:人民出版社,2024.

[2]广东技术师范大学党委宣传部.服务国家战略培育时代新人:广东技术师范大学教育援藏工作纪实[R].广州:广东技术师范大学,2023.

[3]中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划和2035年远景目标纲要[N].人民日报,2024-03-13(001).

[4]统筹推进教育强国建设的战略部署与路径选择研究课题组.教育强国核心要义与实践路径[J].教育研究,2023,44(5):4-15.

[5]郝时远.铸牢中华民族共同体意识:理念、范畴与路径[J].民族研究,2021(6):1-15+139.

[6]王学俭,李晓莉.实践育人在高校思想政治教育中的价值与路径[J].中国高等教育,2021(22):52-54.

[7]周海涛,朱玉成.教育对口支援政策的效能评估与优化策略[J].国家教育行政学院学报,2021(7):20-27.

[8]刘晖,林澜.地方师范院校服务国家战略的路径探索——基于广师大援藏支教的个案分析[J].教师教育研究,2022,34(4):95-101.

[9]林芝市教育局,广东技术师范大学.教育对口支援工作联席会议纪要(2021-2023)[Z].2023.

[10]赵健,郭玉清.大数据时代教育精准扶贫的效能评估与路径优化[J].中国电化教育,2020(11):89-95.

[11]Barney,J.B.Firm Resources and Sustained Competitive Advantage[J].Journal of Management,1991,17(1):99-120.

[12]王卫东,李建华.高校对口支援工作的组织管理模式研究[J].国家教育行政学院学报,2021(9):78-85.

作者简介:

韩琼(1991—),女,汉族,广东省广州市人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。