

跨学科与项目式双轮驱动下的物流管理教学改革探索

林琴 王芬
宁波财经学院

DOI:10.32629/mef.v9i3.19525

[摘要] 在“新文科”建设的推进下,物流管理专业的人才培养要突破传统学科间的壁垒,强化复合型知识结构的构建。但在物流行业数字化、智能化转型不断提速的现实背景下,传统教学模式的短板日益凸显:跨学科整合多停留于形式叠加,项目式学习欠缺系统性衔接,教学评价仍主要依赖单一维度。本文提出以“跨学科融合”与“项目式学习”为双轮驱动的教学改革思路,围绕课程体系重构、项目流程再造、多元评价机制构建三个维度展开实践探索,以期为双轮驱动的物流管理专业教学改革提供一定参考。

[关键词] 新文科; 物流管理; 跨学科融合; 项目式学习; 教学改革

中图分类号: U652.1+2 文献标识码: A

Exploration of Logistics Management Teaching Reform Driven by Interdisciplinary and Project-Based Dual Approaches

Qin Lin Fen Wang

Ningbo University of Finance and Economics

[Abstract] With the advancement of the “New Liberal Arts” initiative, talent cultivation in logistics management is expected to move beyond traditional disciplinary boundaries and place greater emphasis on building a comprehensive and integrated knowledge structure. However, in the context of accelerating digitization and intelligent transformation within the logistics industry, the shortcomings of conventional teaching approaches have become increasingly evident. Interdisciplinary integration often remains at the level of formal combination rather than substantive synergy. Project-based learning, meanwhile, tends to lack systematic continuity. In addition, teaching evaluation still relies predominantly on single-dimensional criteria. To address these issues, this paper proposes a reform framework driven jointly by interdisciplinary integration and project-based learning. The study conducts practical exploration from three perspectives: the restructuring of the curriculum system, the reorganization of project processes, and the construction of diversified evaluation mechanisms. The aim is to provide a useful reference for advancing logistics management education under a dual-driven reform model.

[Key words] New Liberal Arts; logistics management; interdisciplinary integration; project-based learning; teaching reform

“新文科”建设正逐步重塑大学教育的基本面貌,其打破现有学科边界,推动多元知识领域之间的有机融合,并在这一进程中实现教学理念与人才培养方式的整体更新^[1]。物流管理专业以管理学为根基,与经济学深度交织,倚重工程技术的支撑,更与法学在跨境贸易合规、供应链责任等领域形成新的交叉方向。在“新文科”建设过程中,物流管理专业正面临整合多学科资源、推进教学模式变革的重要窗口期。

智慧时代正重塑物流行业。大数据使得市场需求预测更为精准,人工智能正逐步承担仓储作业的调度职能,物联网技术将人、车、货、仓之间的信息壁垒逐步打通^[2]。行业竞争的逻辑

也发生转变:企业竞争从价格战,上升到服务质量、供应链协同效率乃至绿色可持续发展水平。与行业快速演进形成相比,高校物流管理专业的教学实践显得相对滞后。课程内容偏重理论讲授,实践环节往往流于形式;面对真实且复杂的行业问题,学生常常缺乏综合运用多学科知识的能力。

为此,本文构建了“跨学科融合”与“项目式学习”双轮并行的教学改革框架,力求匹配新文科建设的新要求,对接物流行业转型升级的现实需要,为物流管理专业探寻一条突破教学瓶颈、迈向内涵式发展的可行路径。

1 物流管理专业教学改革的现状

1.1 学科融合浅表化

当前物流管理专业的跨学科整合多停留于知识机械叠加，未建立物流管理场景下的深度逻辑关联与协同应用机制。具体呈现为：在课程内容的组织方面，像是经济学、信息科学这类学科的知识，常常是以一种类似“拼盘式”的形式嵌入其中，却缺少有机的融合，学科所涉及到的知识，更侧重于经济理论、信息管理，很少有在新兴交叉学科方面进行深度融合的研究^[3]。这样一种浅表化的学科融合状况，很难培养出学生真正的跨学科思维。

1.2 项目设计碎片化

项目式学习作为培养学生实践能力的重要抓手，已在物流管理专业教学中展开初步尝试^[4]。但无系统性实践体系，导致各子任务之间缺少内在的逻辑衔接，难以真实反映物流业务运行的整体脉络。不同课程之间所设置的项目彼此割裂，难以发挥多门课程知识协同育人的综合效应。当前项目式学习尚未建立起覆盖课程体系、有机整合多学科知识的系统化项目架构，难以有效激发学生的主动探究意识与创新潜能，已成为制约教学质量提升与人才培养成效的关键瓶颈。

1.3 教学评价指标科学性欠佳

现有相关研究构建的教学评价体系中，鲜少对跨学科知识运用、项目执行关键环节等具体维度的精准考量^[5]，难以准确衡量学生在跨学科融合项目式学习中的真实水平和综合表现。教学评价基本由任课教师“一锤定音”，企业专家很少参与，学生自评与互评也几乎缺失。导致知识内化的实际效果难以衡量，无法得出全面结论、有效诊断教学问题，难以激励学生全面发展。

2 双轮驱动教学改革模式的理论框架

2.1 跨学科融合的内涵与价值

跨学科融合要将两个或多个学科的知识、方法、概念进行整合，在物流管理专业，具有三层内涵：一是知识层面的融合，将经济学、信息科学、工程学、法学等多学科知识有机融入物流业务流程各环节；二是方法层面的融合，运用各学科的研究方法和分析工具解决物流实践问题；三是思维层面的融合，培养学生在复杂情境下综合运用多学科视角进行系统思考的能力。

拓宽学科视野、夯实专业发展根基是物流管理专业跨学科融合的价值。跨学科融合让学生在知识构成中吸纳并整合来自不同学科的营养，提高学科的活力和适应力。跨学科教育响应“新文科”建设，助力培养复合型人才，推动高等教育从原有的学科分立模式，逐步转向交叉融合的新格局。

2.2 项目式学习的核心特征

项目式学习(PBL)与传统课堂讲授的分野，集中体现在学习发生的“场域”由教室转向真实的项目情境之中。学习者改变被动接收知识，在应对现实问题的过程中，主动将所学内容转化为解决问题的实际工具。典型性的PBL，选题立足于现实需求；学习者主动完成信息搜集、方案构思与问题破解；学习进程与最终成果分量相当，项目实施过程中的每个环节都蕴藏着值得深

入探究的内容；最终提交的成果需具备清晰可评的属性；团队协作是贯穿项目推进的基本要素。物流管理专业的PBL有助于学习者在处理真实物流业务问题的过程中，调动多领域的知识资源，逐步构建系统性思维，提升应对复杂问题的能力。

2.3 双轮驱动的协同机制

“跨学科融合”与“项目式学习”并非各自为营的两条路径，而是呈现深度交织、互为支撑的协同关系。这种关系，可从三个层面加以把握。在课程设计层面，以跨学科知识图谱为基础，构建项目内容的核心骨架。进入教学实施环节，项目不再是知识要点的简单聚合，而成为多学科知识的“催化剂”。教师将源自行业一线的复杂任务拆解为可操作的分项任务，学习者则需自主完成信息检索、方案推演与实际判断——学习的内容与方式，均由项目任务本身“牵引”着向前推进。在这一动态演进过程中，学生不断尝试将不同学科的知识进行拼接与整合，跨学科思维也随之逐步积淀、日渐成型。双轮驱动模式的核心优势，在于将“学习内容”与“学习方式”有机融合，使知识积累与能力发展相互促进、彼此增益。

3 双轮驱动教学改革的实施路径

3.1 课程体系重构：构建跨学科知识融合框架

课程体系重构，是双轮驱动教学改革的一项基础性工作。首要任务，是对跨学科知识的融合节点进行系统梳理，深入探究物流管理专业与经济学、信息科学、工程学、法学、环境科学等多元学科之间的内在关联。以物流管理专业课程为切入点，全面盘点其中所隐含的跨学科知识要素。以仓储管理课程为例，除传统意义上的仓储布局设计与库存控制内容之外，还需进一步挖掘与工程学密切相关的仓库设施建设问题、与信息科学紧密相连的仓储管理系统应用场景，以及与经济学深度关联的仓储成本分析维度等跨学科知识要点。

其次，需明确跨学科融合人才培养目标。依据物流行业对于人才的需求、跨学科融合理念，重新设定课程在知识、技能、素养方面的具体目标。这些目标应当展现出跨学科的特性，比如说，在存储与配送管理这门课程里，目标涵盖掌握运输组织、调度的方法，还要能够运用数学模型来优化运输路线，理解运输法规并且应用信息技术达成运输过程的实时监控。

最后，应构建分层次、递进式的课程架构。基础课程层，重在“铺路筑基”。学习者在这一阶段，既要夯实物流管理专业的基础能力，也需对相邻学科的核心概念形成基本认知，并尝试开展简易的应用实践——不求深度介入，关键在于建立初步接触与感知。中级课程层，聚焦“融会贯通”。借助案例研讨、项目实操等教学形式，引导学生将多学科知识迁移至物流管理中的典型问题情境，逐步形成“多视角审视问题”的认知习惯。高级课程层，强调“攻坚突破”。学习者围绕综合程度较高、创新要求较强的项目展开深度攻关，在问题破解过程中，需自主将不同学科的知识线索串联起来，与团队成员保持紧密协作，并在反复试错中淬炼创新思维能力。

3.2 项目规划：从任务拆解到成果落地

项目设计的可靠程度直接影响项目式学习的效果。在任务设定与拆解阶段的关键,是挖掘贴合行业真实运营情境的重要节点。此类节点连接起来可覆盖物流运作的整个过程环节,同时将不同学科的知识脉络有机贯通起来。

在此基础上,依据学习者的基础水平与学习进程,将整体项目划分为若干阶段、不同难度的任务单元。低年级学生可从侧重于知识点融合的基础性任务起步,譬如围绕大型项目中的某一局部开展优化设计;高年级学生则可挑战复杂度更高的课题,促使其调动多学科知识储备,甚至在探索中生成创新性见解。

进入执行阶段,团队组建不宜随意。可依据学生的个体特长进行合理搭配,使每个小组都成为一个功能完备的“项目组”——既有擅长技术的人员,也有负责运营与成本管控的角色,以此模拟企业中多部门协同作战的真实场景。此时教师的角色不再是问题的直接解决者,而是“搭建平台”“提供支撑”:定期组织进度汇报与小组交流,洞察学生在推进过程中遇到的障碍——是在跨学科知识的运用上受阻,还是在团队协作层面出现摩擦——再有针对性地给予引导。同时,可借助人工智能与各类信息化工具,辅助学生完成项目的全流程管理。

最终成果呈现的主要目的,是为学习者创造“亮相”的机会。成果的呈现形式不拘一格,只要能体现学生在项目中的收获与成长,均值得肯定。关键之处在于,让学生将跨学科知识的运用过程转化为可展示的成果,并以自己擅长的方式将其呈现出来。

3.3 评价体系革新:多元主体与多维指标

教学评价对于引导和激励学生学习有着重要的作用犹如杠杆一般。双轮驱动教学模式需要建立一个包括过程性评价、成果性评价、团队协作评价等多个维度的评价模式。过程性评价会关注学生在项目实施过程中的参与程度、学习态度、知识运用能力、问题解决能力等方面的表现情况,成果性评价把重点放在考量项目成果的质量、创新性、可行性、知识融合性、对教学目标的达成状况,团队协作评价则是从团队分工是否合理、沟通协作的效果、成员的贡献度等角度来进行评估。要引入多元评价主体,改变教师单一评价格局,将学生自评、互评、企业专家评价纳入其中。以此确保教学评价客观真实,符合物流业就业需求,为教学调整提供精准依据。

4 结语

新文科建设为物流管理专业教学改革提供了重要契机。面对学科融合浅表化、项目设计碎片化、教学评价单一化等现实

问题,本文提出的“跨学科融合与项目式学习双轮驱动”教学模式,通过课程体系重构、项目全流程设计、评价体系革新三个维度的系统改革,为应用型本科院校物流管理专业人才培养提供了有益借鉴。

模式具备关键的核心价值。在知识建立方面,模式突破传统单一学科讲授界限,不把经济学、工程学、信息科学等当作彼此孤立的知识板块,而是去深入探寻它们在物流管理场景中的内在联系,以此帮助学生建立起有机整合的知识模式。在教学方式上,模式把“跨学科融合”和“项目式学习”联系起来,前者为学习内容给予多元视角,后者为知识应用搭建实践平台,二者相互支撑,让教与学从“分离”转变为“协同”。在评价机制方面,模式建立了一套多维且多元的评估模式,评价并非只由教师决定,而是包括过程与结果、自评与互评、校内与行业等多个视角,为教学改进提供实际依据。

展望未来发展,双轮驱动教学模式在推广过程中仍存在一些挑战。一方面,兼备多学科知识背景同时熟悉物流行业的教师数量相对稀少,不同学科教师在协同教学时,需要建立起有效的沟通机制。另一方面,评价细则也有待于在实践进程中不断进行打磨。后续研究将着重关注两个关键问题。其一,跨学科师资队伍怎样能够实现有效组建。其二,项目案例库如何完善。唯有夯实这些基础内容,双轮驱动模式才能够切实推广开来,进而为物流管理专业人才培养给予更为坚实的支撑。

[参考文献]

- [1] 杨立英.新文科视域下创新创业人才培养机制构建[J].中国高等教育,2023(3):65-68.
- [2] 刘备,陈紫怡,韩梅.数字经济背景下高校物流管理专业课程重构的路径探索[J].物流科技,2024(17):166-169.
- [3] 汤廉洁,王颖.跨学科背景下《物流系统规划与建模分析》教学改革研究[J].物流工程与管理,2024,46(6):106-108.
- [4] 庞燕,王忠伟.新文科背景下“校企合作,产教融合”物流创新人才培养探索[J].物流研究,2023(6):80-84.
- [5] 唐韬.人工智能背景下物流管理教学模式改革——以南京邮电大学为例[J].物流工程与管理,2024,46(8):113-116.

作者简介:

林琴(1979—),女,汉族,湖北人,博士研究生,讲师,从事的研究方向:供应链、航运、港口管理。