

数智时代高职院校铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径研究

李娴 徐子墨 冯欢*

成都轨道交通职业学院

DOI:10.32629/mef.v9i3.19533

[摘要] 数智时代的纵深发展,为高职院校铸牢中华民族共同体意识教育赋予了新的时代内涵。本文立足这一时代背景,系统阐释数智技术与共同体教育深度融合的紧迫性与多维育人价值,总结分析了高职院校铸牢中华民族共同体意识教育实践中面临的现实困境,针对性地提出优化路径,以期高职院校在数智转型中提升共同体意识教育实效、培养德技并修的高素质技术技能人才提供参考。

[关键词] 数智时代; 高职院校; 铸牢中华民族共同体意识教育

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

A Study on the Practical Path of Fostering a Strong Sense of Community for the Chinese Nation in Higher Vocational Colleges in the Digital Age

Xian Li Zimo Xu Huan Feng*

Chengdu Institute of Rail Transit

[Abstract] The profound development of the digital age has endowed vocational colleges with new connotations in strengthening their education on the sense of community of the Chinese nation. This article, based on this background, systematically explains the urgency and multidimensional educational value of the deep integration of digital technology and community education, summarizes and analyzes the practical difficulties faced by vocational colleges in strengthening their education on the sense of community of the Chinese nation, and proposes targeted optimization paths, aiming to provide a reference for vocational colleges to improve the effectiveness of community education and cultivate high-quality technical and skilled personnel with both moral integrity and professional competence during the digital transformation.

[Key words] Digital age; higher vocational colleges; education to strengthen the sense of community of the Chinese nation

引言

大数据、人工智能、虚拟现实等技术的深度普及,推动人类社会全面迈入数智时代,深刻重塑着教育的形态与逻辑。高职院校作为高等教育的重要组成部分,是培养高素质技术技能人才的核心阵地,其培育的人才遍布产业发展、社会服务、乡村振兴等各领域一线,是民族复兴伟业的直接建设者与践行者。数字化、智能化时代背景下,高职院校开展铸牢中华民族共同体意识教育,既是落实立德树人根本任务的必然要求,也是凝聚民族合力、服务国家战略的关键举措。

1 数智时代高职院校铸牢中华民族共同体意识教育的时代价值

总书记强调,“铸牢中华民族共同体意识是全党全国各族人民的共同任务”^[1]。数智时代,高职院校铸牢中华民族共同体意识教育作为一项重要且特殊的思想政治教育工作,具有不可替代的多维价值。

1.1 服务中华民族伟大复兴的战略需求

总书记指出,“实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。”^[2]如今世界百年变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革浪潮奔涌,既为中华民族伟大复兴提供了千载难逢的历史机遇,也带来了前所未有的风险挑战,需要全国各族人民共同顽强拼搏、接续奋斗。铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作的主线,能够引导全体中华儿女始终站在一起、想在一起、干在一起,推动中华民族成为认同度更高、凝聚力更强的命运共同体,为战胜前进道路上的艰难险阻、创造新的发展奇迹注入强大动力。因此,在当前时代背景下,包括高职学校在内的各级各类学校开展铸牢中华民族共同体意识教育,引导广大学生以民族复兴为共同追求、共同荣光,有助于为实现中华民族伟大复兴的中国梦集聚万众一心的磅礴力量。

1.2 推动高职院校高质量发展的内在要求

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务^[3],铸牢中华民族共同体意识教育关系着“为谁培养人、培养什么人、如何培养人”这一根本问题,能有效提升高职院校的内在价值与外在功用,是提升办学内涵的关键抓手。从内在价值看,将数智技术与中华民族共同体意识教育深度融合,能够丰富教育内容、创新教育方式、打破学科壁垒,提高思政教育的针对性与实效性,形成具有职业教育特色的育人体系,彰显学校治校特色,是高职院校提升办学质量和优化人才培养质量的重要路径。从外在功用看,高职院校通过培育学生的共同体意识,能更精准对接民族地区产业需求,助力区域经济社会发展,增强学校的社会影响力,实现办学质量与社会价值的双重提升。

1.3 培育技能人才政治素养的现实需要

高职院校作为高等教育中培养高素质技术技能人才的重要阵地,其思想政治教育成效直接关系到国家应用型人才的精神底色。当下,产业升级与技术革新对从业者的家国情怀、社会责任感提出更高要求。然而数智时代信息环境复杂,多元价值观与碎片化信息易冲击青年认知,亟需通过教育引导帮助学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。高职院校开展铸牢中华民族共同体意识教育,能够帮助学生深化对“四个与共”理念的理解,增强“五个认同”,在职业场景中自觉维护民族团结。如在民族地区就业的高职毕业生,其共同体意识将转化为促进各民族交往交流交融的实践行动,避免因认知偏差引发矛盾。这一教育过程既是对学生个体政治素养的塑造,也是为社会培育技术人才的保障,能更好为中国式现代化建设输送德技并修的高素质劳动者。

2 数智时代高职院校铸牢中华民族共同体意识教育的现实挑战

近年来,国内高职院校系统推进、持续深化铸牢中华民族共同体意识教育,取得了良好效果,但也仍然面临诸多挑战,阻滞后教育实效的提升,需要准确把握并加以解决。

2.1 数智教育环境复杂多元

数智技术构建的虚拟空间打破了传统教育的封闭边界,使高职院校铸牢中华民族共同体意识教育环境呈现出开放性与复杂性交织的特征,为主流价值传播带来多重风险挑战。其一,价值引领弱化风险。数智时代,数字传播权的下移催生了“全民麦克风”式的信息生产景观^[4],信息传播呈现碎片化、泛娱乐化趋势。部分信息生产传播的主体为追逐流量,以庸俗化、极端化议题挤占主流价值传播空间,导致蕴含共同体理念的正向信息被边缘化,稀释了中华民族共同体意识的引领力。其二,多元信息冲击风险。“信息茧房”“过滤气泡”现象在数智时代愈发凸显^[5],算法根据用户自身兴趣偏好和价值取向推送同质化信息,智能屏蔽该用户不感兴趣的相关资讯,导致学生信息接触面较为狭窄,难以全面理解中华民族多元一体格局的丰富内涵。其三,个体认知偏差风险。受数字信息洪流的影响,高职院校学生作为“数字原住民”,虽熟悉数字技术应用,但正处在价值观形成和发展关键期、辨别能力较弱的阶段,缺乏对复杂信息的分析

能力,容易产生认知偏差。这些复杂多元的教育环境,既削弱了主流价值的传播效能,也增加了共同体意识教育的引导难度。

2.2 数智教育内容融合不足

当前高职院校铸牢中华民族共同体意识教育内容与数智技术的融合不够深入,缺乏系统性顶层设计。其一,数智技术应用流于表面,未实现教育内容的深度赋能。一方面,部分高职院校虽已引入线上教学平台,但现有教育内容仍以传统理论知识、历史案例为核心,呈现出静态化、符号化的鲜明特征,未能充分借助数智技术完成动态化、场景化转化,难以进一步激发学生的学习兴趣。另一方面,数智化教育内容开发缺乏全局性统筹规划,各类相关学习资源分散在不同平台、不同模块,未整合形成系统、规范的数字资源库,导致学生难以获取完整、权威的学习内容,进一步加剧了铸牢中华民族共同体意识教育内容的零散化、碎片化问题。其二,职教特色挖掘不充分,教育内容与专业培养脱节。铸牢中华民族共同体意识的教育内容缺乏系统性梳理,且未深度结合高职院校职业教育的核心特色,未能与各专业的培养目标、岗位需求有机衔接,与学生的职业发展关联度不高,学生难以认识到共同体意识在职业场景中的实践价值。

2.3 教师数智素养存在欠缺

教师是立教之本、兴教之源,是教育发展的第一资源^[6]。教师作为教育实施的核心主体,其中中华民族共同体理论素养与数智技术应用能力的双重短板,成为制约教育质量的关键瓶颈。其一,共同体理论素养不足。铸牢中华民族共同体意识是一个内涵丰富、理论性强的话题,部分教师因对其核心要义、理论内涵把握不够透彻,加之自身的责任感与使命感不强,在教育教学中,存在“不敢讲、不会讲、讲不透”的问题。其二,数智技术应用素养薄弱。部分高职院校思政课教师的数智技术应用能力存在缺陷,既不熟悉数智技术的应用逻辑与操作方法,也缺乏挖掘数字资源中共同体教育元素的意识和能力,导致数智技术沦为形式化工具,出现技术应用与内容传播“两张皮”的现象,未能实现技术和教学有机统一。

2.4 协同育人机制尚不完善

当前高职院校铸牢中华民族共同体意识教育的多元主体协同机制仍处于松散状态,尚未形成育人合力。其一,校内协同不畅。校内层面,部分高职院校未建立思政教师与其他教学部门、行政部门的常态化协作机制,课程思政与思政课程未能实现同频共振,专业课教师普遍缺乏共同体意识教育的责任意识,认为思政育人工作仅是思政教师的专属职责,导致共同体意识教育仅局限于思政课堂,未能贯穿人才培养全过程^[7]。其二,校外联动松散。校外层面,学校与家庭、社会、企业的协同联动不够紧密。校企合作在共同体意识教育中的作用未能充分发挥,企业未能将工匠精神、行业责任等与共同体意识融合,实习实训环节缺乏相关教育内容的渗透。在家校协同中,部分家庭更关注学生的职业发展与技能提升,对民族认同、国家认同的教育重视不足。社会层面的优质数字教育资源未能与学校教育有效对接,且存在数字资源分布不均、质量参差不齐的问题。

3 数智时代高职院校铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径

数智时代为高职院校铸牢中华民族共同体意识教育带来机遇与挑战,构建科学有效的实践路径至关重要。从直面困境到破局前行,是理论落地与实践创新的统一。本文从优化教育环境、创新教育内容、提升教师素养、健全协同机制四个维度提供策略支撑,助力高职院校破解数智化带来的各类难题。

3.1 优化教育环境,强化价值引领

数智时代的技术特性为高职院校营造沉浸式、立体化的中华民族共同体意识教育环境提供了可能,可从舆论引导和技术规制两个层面将中华民族共同体意识的核心要义自然融入教学管理、社交互动等各类场景。第一,在网络舆论引导方面。高职院校可借助大数据分析技术,精准捕捉学生在社交平台、学习空间中的思想动态和价值倾向,建立舆情监测与快速响应机制,及时回应学生关切的民族问题^[8]。加强校园融媒体平台与主流媒体的协同,将共同体意识融入短视频、直播讲座、互动话题等学生喜闻乐见的传播形式,打造正能量内容矩阵,提升校园媒体的传播力和感染力。强化校园数字空间治理,建立不良信息监测与过滤机制,及时屏蔽、清理涉及民族分裂、极端主义的不良信息,营造清朗的网络育人环境。第二,在技术价值规制方面。要防范算法偏见带来的认知固化风险,通过优化校园数字平台算法模型,确保学生接触到多元包容的民族文化内容,避免“信息茧房”对共同体意识培育的阻碍^[9]。

3.2 创新教育内容,推动深度融合

数智时代铸牢中华民族共同体意识教育的内容创新需立足高职院校“技育+德育”的双重属性,推动其与专业教育、实践教学等深度融合。第一,在内容数字化转化方面。聚焦数智技术应用表层化、资源碎片化的挑战,高职院校可依托国家智慧教育平台整合优质资源,将共同体意识相关的理论知识、历史素材、典型案例转化为数字化教学资源包,构建系统规范的中华民族共同体意识数字资源库。关于静态化、符号化内容难以激发学习兴趣的问题,运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,建立制作动画课件、互动题库、虚拟仿真项目等,将各民族团结进步的实践成果转化为互动式、沉浸式体验项目,帮助学生在具象化感知中深化对中华民族共同体的认同^[10]。第二,在专业教育融合方面。挖掘各专业课程中的共同体元素,通过课程思政实现知识传授与价值引领的统一。借助大数据分析技术,精准定位不同专业学生的认知特点,定制个性化的共同体意识教育内容,提升教育的针对性。利用数智技术搭建跨专业协同育人平台,组织不同专业学生共同参与民族地区技术帮扶、文化传承等数字化项目,在实践中强化技能报国、民族团结的职业信念。

3.3 提升教师素养,增强育人能力

教师作为育人主体,高职院校应构建系统化的教师培训体系,提升教师铸牢中华民族共同体意识教育的理论素养与数字技能^[11]。第一,在理论素养提升方面。通过专题培训、学术研讨等形式,帮助教师深入理解中华民族共同体意识的科学内涵、

生成逻辑与实践要求,掌握民族学、历史学等相关学科知识,增强教学的理论深度。第二,在数字技能培育方面。开展大数据分析、数字化资源开发等专项培训,使教师能够熟练运用各类数字工具设计共同体意识教育教学活动。鼓励教师参与数字化教学改革项目,开发共同体主题的在线课程、虚拟仿真实验等教学资源,提升数字化教学创新能力。搭建校际交流平台,促进教师分享共同体意识教育的数字化实践经验,形成教学互助、资源共享的良好氛围。

3.4 健全协同机制,凝聚育人合力

数智时代的铸牢中华民族共同体意识教育需要打破单一主体局限,强化学校、企业、家庭、社会多元协同的育人机制。第一,在校际合作方面。借助网络平台推动跨区域、跨民族的校际合作,组织学生开展数字化交流活动,增进不同民族学生之间的了解与友谊,凝聚中华民族一家亲的合力。第二,在校企协同方面。依托校企合作平台,将职业精神与共同体意识相结合,并将其融入实习实训环节,通过企业真实项目引导学生认识专业技能在民族地区发展、民族团结进步中的重要作用^[12]。第三,在家校协同方面。搭建数字化沟通平台,向家长传递共同体意识教育的重要意义和方法路径,引导家庭参与育人过程,形成家校共育合力。第四,在社校协同方面。高职院校可与社区、民族文化机构等建立合作关系,利用数字化手段开展共建活动,如联合举办民族文化数字展览、组织社区志愿服务等,让学生在社会实践参与中强化共同体认同。

4 结语

数智时代为高职院校铸牢中华民族共同体意识教育带来全新机遇与挑战。立足立德树人根本任务与职业教育办学定位,高职院校应主动把握数智转型趋势,持续推动数智技术与共同体意识教育深度融合,引导青年学生牢固树立“四个与共”理念,增强“五个认同”,成长为德技并修、心系家国的高素质技术技能人才,为巩固民族团结、实现中华民族伟大复兴注入持久动力。

[基金项目]

项目信息: 本论文为成都轨道交通职业学院2025年度校级教育教学研究与改革项目“数智时代高职院校铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径研究”研究成果,项目编号: 251002。

[参考文献]

- [1]习近平.习近平谈治国理政:第五卷[M].北京:外文出版社,2024:260.
- [2]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[J].共产党员,2017,(21):4-25.
- [3]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].共产党员,2022,(21):4-26.
- [4]方正.数智化赋能铸牢中华民族共同体意识的传播样态、潜在风险与路径建构[J].民族学刊,2023,14(8):50-61+161.

[5]王伟,丁怡.数字·网络·算法:数字时代中华民族共同体建设研究[J].西北民族研究,2025,(01):33-43.

[6]周侃.大力弘扬教育家精神培养造就新时代大国良师[N].光明日报,2024-01-09(06).

[7]邢玲.新时代新征程高职院校思政课建设的四个着力点[J].思想理论教育导刊,2024,(09):96-105.

[8]李玉雄,王封琴.数字化时代铸牢中华民族共同体意识的现实挑战和实践路径[J].湖北民族大学学报(哲学社会科学版),2024,42(02):1-9.

[9]王丽莹,王安全.数字智能赋能铸牢中华民族共同体意识教育高质量发展:核心要素、逻辑机理与实践进路[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2025,(01):22-31.

[10]王典,陈涛.以数字技术助力中华民族共同体教育的创新[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2023,43(11):79-85+

184.

[11]陈立鹏,方雅静,余鹏.学校铸牢中华民族共同体意识教育:时代价值、现实困境与路径选择[J].青海民族大学学报(社会科学版),2025,51(01):146-153.

[12]马宁,符刚.新时代高职院校爱国主义教育:科学内涵、生成逻辑与实践路径[J].职业技术教育,2024,45(04):50-56.

作者简介:

李娴(1999—),女,汉族,四川省南充市人,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

徐子墨(1992—),女,汉族,江西省九江市人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

*通讯作者:

冯欢(1994—),女,汉族,宁夏回族自治区银川市人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。