

# 关于建立班级小助手和班级学习组群的一点探索与思考

吴恩良

聊城市茌平区杨官屯乡中心小学

DOI:10.32629/mef.v9i3.19535

**[摘要]** 小学高年级是培养学生自主学习能力和集体责任意识的关键阶段,结合小学高年级语文教学与班主任工作实际,依托智能手机普及与网课实践积累,探索建立“班级小助手+班级学习组群”协同管理模式。本文从组建、巩固、发展、保护四个维度阐述模式实操路径,分析实践核心问题并提出解决对策。实践表明,该模式能有效提升教学效率、推动小组合作学习落地,为小学高年级班级管理与学科教学融合提供实践参考。

**[关键词]** 班级小助手; 班级学习组群; 微信群; 小学班级管理; 合作学习

**中图分类号:** C93 **文献标识码:** A

## Exploration and Reflections on Establishing Class Assistants and Class Study Groups

Enliang Wu

Yangguantun Central Primary School, Chiping District, Liaocheng City, Liaocheng

**[Abstract]** Upper grades in primary school represent a critical stage for cultivating students' autonomous learning ability and collective responsibility. Integrated with the practice of Chinese teaching and head teacher work in upper primary grades, this study explores the establishment of a collaborative management model of "Class Assistants + Class Study Groups" based on the popularization of smartphones and experience accumulated in online courses. This paper elaborates on the practical implementation path of the model from four dimensions: formation, consolidation, development and protection, analyzes core problems in practice and puts forward corresponding solutions. Practice shows that this model can effectively improve teaching efficiency, promote the implementation of group cooperative learning, and provide practical references for the integration of class management and subject teaching in upper primary grades.

**[Key words]** Class Assistants; Class Study Groups; WeChat Groups; Primary School Class Management; Cooperative Learning

### 引言

小学高年级学生具备一定自主学习能力,但自我约束与管理意识仍需加强。传统班级管理存在教师精力有限、学生自主参与度不高、小组合作流于形式、家校沟通不够精准等问题。依托信息技术与班级管理融合,我构建了“班级小助手+班级学习组群”模式,以学生为主体,优化分工与运行,提升管理实效,实现教师减负、学生全面发展的双重目标。

#### 1 班级小助手与班级学习组群的科学组建

组建是模式运行的基础,需遵循“科学合理、权责明确、分层搭配”原则,于开学初期完成人员选拔与小组搭建。每学年开学,先利用一周完成班委与家校交流群组建,再分两步推进核心工作。一是精准选拔班级小助手,摒弃单一成绩导向,以“调查研究+实际试用”方式,选拔1-2名语文科代表担任,使其成为教师与学生间的核心沟通桥梁,协助开展教学管理、学情反馈等工作。

二是均衡组建班级学习组群,结合座位调整,按“优中后分层搭配”将学生划分为4人或6人小组,确保学力均衡、优势互补。每组民主选举组长,由组长建立微信学习群并担任群主,统筹作业检查、学情反馈等实操工作,明确管理职责。科学组建形成“教师统筹、小助手辅助、组长负责、组员参与”的层级架构,让每位学生找准自身定位,为模式运行做好准备。

#### 2 班级小助手与班级学习组群的巩固策略

##### 2.1 明确管理职责,强化责任意识

明确清晰的管理职责,是班级小助手与学习组群稳固运行的首要前提。教师应定期召开组长专题工作会议,清晰交代各组组长的具体职责、管理权限与工作标准,让组长明白自身在作业检查、纪律维护、学情反馈、小组带动中的核心作用。同时向学生强调,担任组长不仅是服务班级,更是提升组织、沟通、协调等综合能力的重要机会,引导其树立责任意识与担当精神。在

选拔与任用中坚持品学兼优、管理与学习并重的原则,对认真负责、成效突出的组长予以肯定,对无法胜任、管理不力的人员及时进行调整,保持队伍活力<sup>[1]</sup>。与此同时,明确班级小助手的定位与职责,使其成为教师与组长之间高效畅通的沟通纽带,负责信息传达、情况汇总、问题反馈,确保上下联动、指令畅通,为模式稳定运行提供组织保障。

### 2.2 开展全员教育,树立规则意识

扎实的全员思想教育,是巩固班级小助手与学习组群模式的重要基础。教师要常态化开展班级教育,向全体学生讲清学习组群制度的意义与价值,让学生理解这一模式对提升学习效率、培养自主学习能力、促进共同进步的重要作用。在教育过程中明确小助手与组长的合法管理地位,引导学生尊重管理者、服从合理管理、主动配合学习要求,不抵触、不敷衍、不拖延。针对学习任务、作业提交、组内纪律、文明沟通等方面制定清晰规则,要求每位学生严格遵守,对出现的违规行为、消极态度、敷衍现象及时检视、提醒与纠正。通过持续思想引导,在班级内部逐步形成服从管理、积极配合、互助共进、向上向善的良好氛围,让小组运行从外部约束转变为内在自觉。

### 2.3 定期总结复盘,优化运行模式

定期总结复盘与持续改进,是班级小助手与学习组群模式不断完善、长效运行的关键。教师应按照固定周期对模式运行情况进行全面梳理与专项小结,客观分析成效与不足。在复盘过程中,重点表扬工作认真、管理有方、带动作用强的优秀组长与小助手,推广可复制、可操作的高效管理方法与学习经验,树立正面典型,激发更多学生的参与热情。同时认真梳理运行中存在的突出问题,如小组任务落实不到位、作业检查流于形式、作业质量偏低、组内互动不足、管理方式简单等,逐一分析原因,提出具体可行的改进措施,并明确整改时限与要求,督促及时整改。通过不断总结、反思、调整、优化,逐步完善管理流程、任务设计与监督机制,推动班级小助手与学习组群模式走向规范化、高效化、常态化。

## 3 班级小助手与班级学习组群的发展路径

### 3.1 细化任务布置,实现实操量化与真实落地

推动班级小助手与学习组群高效运转,首要路径是细化任务布置,让每一项学习要求都清晰、可操作、可核查。学习组群布置任务应坚持具体明了、可量化检查的原则,避免模糊笼统的要求,让学生知道做什么、怎么做、做到什么程度。针对不同类型的学习内容采取差异化要求,书写类作业坚持重质轻量,侧重规范、工整与正确率,不盲目追求数量;背诵、朗读类作业要求发送现场视频,杜绝虚假完成、敷衍应付,确保学习过程真实可感、有效落地。组长作为组内核心管理者,需要承担细致批阅组员作业的职责,通过圈注错误、标注等级、书写鼓励性评语等方式,开展一对一学情反馈,及时指出问题、点明改进方向,帮助每位学生查漏补缺<sup>[2]</sup>。清晰量化的任务搭配精准到位的组内反馈,既能减轻教师整体批改压力,也能让学生在小组内得到及时指导,使组群学习从形式运行转向实质高效。

### 3.2 强化教师主导,做好全程答疑与及时纠偏

班级小助手与学习组群要保持健康有序发展,必须强化教师的全程主导作用,做好答疑、纠偏与调控,杜绝甩手式管理。教师在组群学习体系中始终承担最终指导者与裁判者的角色,面对家长疑惑、学生疑问、组长困惑,都要及时回应、准确解答,确保学习方向不偏离、要求不模糊。在组群运行初期与日常推进中,教师要密切关注整体动态,主动发现小助手操作生疏、组长管理疏漏、任务执行不到位等问题,第一时间介入指导、规范流程、补齐短板。同时保持与小助手、各组组长的信息畅通,建立固定沟通渠道,及时传达要求、收集问题、协调矛盾,形成上下联动、协同推进的良好格局。教师主动靠前、精准把控,能够避免小组学习流于形式,防止问题累积扩散,让班级小助手与学习组群始终在规范、有序、高效的轨道上运行。

### 3.3 统筹全局抽查,压实学习责任与保障质量

保障学习组群长效稳定运行,必须建立教师统筹抽查机制,以常态化督查压实学习责任,守住学业质量底线。教师无需逐一审视每日全部作业,但要坚持定期抽查与随机检查相结合,做到心中有数、全程可控。通过每日抽查部分小组作业、每晚查看组群学习动态、课堂随机询问学情等方式,全面掌握各组完成质量、学生学习态度与任务落实情况,及时发现敷衍作业、态度不端、虚假完成等问题。即便在无法到场的特殊情况下,也要通过线上渠道实现遥控管理,保持督查力度不减弱、要求标准不降低。常态化抽查既能对小组形成有效约束,也能让教师及时掌握整体学情,为后续教学调整提供依据。以抽查促规范、以督查保质量,能够让小助手更负责、组长更认真、组员更自觉,推动班级学习组群持续高效发展。

## 4 班级小助手与班级学习组群的保护机制

### 4.1 建立积分机制,营造公平有序的竞争氛围

构建科学合理的积分机制,是保护班级小助手、组长与学习组群工作热情的重要基础。教师应推行个人积分与组群累进制相结合的竞争模式,制定清晰、公开、可执行的积分规则,将课堂发言、课文朗读、作业完成质量、小组协作表现等日常学习行为全部纳入量化赋分范围,让每一份努力都能被看见、被认可<sup>[3]</sup>。小助手与组长负责当堂记录、实时公示积分,做到过程透明、结果公正,杜绝随意打分与人情打分,维护小组竞争的公平性。在积分运行过程中,引导学生树立集体荣誉感与责任意识,鼓励学生以个人点滴努力推动小组整体提升,以小组之间的良性竞争带动整个班级学风向上。公平有序的积分机制既能激发学生主动性,也能让小助手和组长的管理工作更有依据、更有底气,持续保持工作热情。

### 4.2 完善评优奖励体系,推动全体学生共同发展

健全评优与奖励相结合的激励制度,能够有效强化正向引导,保护学习组群的整体活力。教师应对工作负责、表现突出的优秀组长和班级小助手给予多层次奖励,既包括课堂口头表扬、班级公示表彰,也设置适度物质奖励与个性化激励,结合学校积分兑换活动为学生提供实实在在的认可,不断强化其责任意识

与上进心。在关注优秀学生的同时,更要兼顾学业基础薄弱、学习习惯欠佳的后进生,坚持鼓励与督促并重,及时与家长沟通情况,必要时开展上门家访,深入了解学生困难,纠正不良学习态度与行为。在小组内部安排一对一帮扶,让后进生在组内获得支持、感受到温暖,逐步跟上班级节奏。通过兼顾先进与后进的奖励与引导,让每个学生都能在组群中获得成长动力,实现全员共同进步。

#### 4.3 强化贴心关怀指导,切实解决学生实际困难

贴心关怀与精准指导是保护班级小助手、组长工作积极性的核心保障,教师必须成为他们最坚实的后盾。在日常管理中,教师要主动关心小助手与组长的工作状态与心理压力,及时协助解决组内矛盾、管理难题与沟通障碍,让他们在工作中不孤单、不退缩。针对学生使用手机完成学习任务的问题,教师应明确学习用机、用完即还的使用原则,加强引导与监督,帮助学生合理安排时间,避免沉迷网络,保障学习与生活秩序<sup>[4]</sup>。同时,系统传授实用的小组管理方法,如任务分配、纪律提醒、沟通技巧、督促学困生等具体技能,提升组长与小助手的实际管理能力,让他们工作更轻松、更高效。贴心的关怀与专业的指导,能有效减轻学生负担、增强自信心,让班级小助手与学习组群长期保持良性运行。

### 5 实践反思与问题解决对策

#### 5.1 学生手机使用管控问题与解决对策

在班级小助手与学习组群模式运行过程中,学生需要借助手机完成作业提交、朗读打卡、视频反馈、组内交流等学习任务,手机使用成为不可避免的环节。但部分学生自控能力较弱,容易出现借学习之名玩手机、沉迷游戏、浏览无关信息等现象,还有学生利用手机复制答案、找人代读、弄虚作假,严重影响学习真实性与学习习惯养成。针对这一问题,应坚持思想教育与家校协同相结合的对策。教师在日常教学、主题班会中反复强调手机的学习属性,明确使用规范与诚信要求,引导学生自觉约束行为。同时加强与家长的一对一沟通,统一教育理念,明确家庭监管责任,引导家长做好监督与提醒,做到学习用机、用完即还,让手机真正成为学习工具,切实消除手机使用带来的负面影响。

#### 5.2 特殊家庭学生模式适配问题与解决对策

班级中存在留守儿童、单亲家庭学生、性格自卑学生等特殊群体,这类学生在家庭环境、心理状态、学习基础与学习习惯上存在明显特殊性,在统一的小组学习模式下容易出现跟不上节奏、参与度不高、心理压力增大、学习差距持续拉大等问题,

难以完全适配标准化管理与任务要求。对此应坚持因材施教与家校联动的基本思路,根据不同学生的实际情况制定个性化支持方案<sup>[5]</sup>。为留守儿童安排固定学业辅导与情感关怀,为单亲家庭学生赋予适当班级职务增强归属感,适当降低身体不便学生的作业强度与难度,主动与自卑学生谈心交流,给予更多鼓励与肯定。同时营造包容友爱的班级氛围,引导小组同学互助协作、平等相待。持续与特殊学生家长保持沟通,共同制定成长方案,坚守成人比成才更重要的教育理念,强化品德教育与心理疏导,确保每一位学生都能在班级中得到尊重、关爱与发展。

### 6 结语

班级小助手与班学习组群模式,是小组合作学习传统方法的深入发展,是依托信息化工具贴合小学高年级教学实际的实操探索。该模式打破教师单一主导的班级管理格局,让学生成为学习与管理的主体,既提升了教学效率与学习质量,又培养了学生的自主管理能力、合作意识与责任意识,实现“教学提质”与“素养培养”双重目标。不同教师的教育理念与模式运用方式虽有差异,但提升学生学业质量、实现师生共同发展的教育初心一致。在小学教育教学实践中,唯有立足学生实际、结合教学实情,不断探索创新、优化完善,让教师的“教”与学生的“学”有机统一,才能真正实现教学相长。未来,笔者将继续深耕一线教学,持续优化该模式,使其在小学高年级班级管理 with 语文教学中发挥更大实效,为学生成长成才保驾护航。

### 参考文献

- [1]王燕丽.小助手、大担当,生活准备我先行[J].河南教育(教师教育),2023,(07):86-87.
- [2]牛志欣,冉亚辉,李冰瑶.偏差与归正:中小学班干部建设探讨[J].中小学德育,2023,(04):10-13.
- [3]米热吉古丽·热扎克,买合木提·买买提.基于微信小程序的“班主任小助手”的设计与实现[J].科技与创新,2021,(24):145-147.
- [4]武霞,张迎春.基于发挥学生主体性的“学习小助手”培养研究[J].文化创新比较研究,2021,5(29):101-104.
- [5]刘玉泉.班级教育技术工作引入小先生制的思考[J].电脑知识与技术,2015,11(27):102-103.

### 作者简介:

吴恩良(1976--),男,汉族,山东聊城人,本科,研究方向:班级课堂教学研究。