

高质量发展背景下内蒙古职业院校就业创业体系建设研究

魏来宏¹ 沙日娜² 卫东升³

1 内蒙古自治区高校学生就业创业服务中心

2 内蒙古民族幼儿师范高等专科学校招生就业处

3 内蒙古商贸职业学院招生就业处

DOI:10.32629/mef.v9i3.19537

[摘要] 当前我区职业院校就业创业体系面临专业设置与产业适配度偏低、实践平台建设滞后、毕业生就业观念偏差与能力不足、监测评价机制不健全等现实困境。从构建供需适配机制、创新校企协同育人模式、强化就业指导服务、完善创新创业教育体系、健全求职招聘机制、巩固支持保障体系六个维度提出完善路径,以期为促进毕业生高质量就业、提升服务区域发展能力提供参考。

[关键词] 职业院校; 就业创业; 体系建设

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

Study on the Construction of Employment and Entrepreneurship System in Inner Mongolia Vocational Colleges under the Background of High-Quality Development

Laihong Wei¹ Rina Sha² Dongsheng Wei³

1 Inner Mongolia Autonomous Region College Student Employment and Entrepreneurship Service Center

2 Admissions and Employment Office of Inner Mongolia National Preschool Education College

3 Admissions and Employment Office of Inner Mongolia Vocational College of Commerce and Trade

[Abstract] At present, the employment and entrepreneurship system of vocational colleges in our region is faced with practical difficulties such as low adaptability between specialty settings and industries, lagging construction of practical platforms, deviations in graduates' employment concepts and insufficient abilities, and imperfect monitoring and evaluation mechanisms. This paper puts forward improvement paths from six dimensions: constructing a supply-demand adaptation mechanism, innovating the school-enterprise collaborative education model, strengthening employment guidance services, improving the innovation and entrepreneurship education system, improving the job application and recruitment mechanism, and consolidating the support and guarantee system, aiming to provide reference for promoting high-quality employment of graduates and enhancing the ability to serve regional development.

[Key words] vocational colleges; employment and entrepreneurship; system construction

引言

就业是最大的民生,关系千家万户的幸福生活,更关系社会稳定与发展大局。2025年以来,内蒙古自治区围绕“1571”工作部署全面推进产业转型升级,新能源、新材料、新型化工、现代装备制造等新兴产业快速发展,对技术技能人才的知识结构、实践能力和创新素养提出了更高要求。职业院校作为技术技能人才培养的主阵地,其就业创业体系建设不仅关乎学生个体的就业数量与质量,更直接关系到区域经济社会的高质量发展。因此,在内蒙古高质量发展背景下研究如何构建科学、合理的职业院校就业创业体系具有十分重要意义。

1 我区职业教育就业创业体系现状分析

1.1 专业布局与产业适配方面,调整力度加大与结构性错位共存

近年来,内蒙古坚持聚焦区域产业需求优化专业布局,紧跟产业步伐调整专业设置,发布职业院校对接服务10大产业集群目录、鼓励增设专业清单、限制设置专业清单,五年累计调整专业布点1430个,年均调整率达9.31%。截至目前,我区职业院校服务重点产业专业占比达80.4%。在新能源、新型化工、现代装备制造等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校^[1]。

但从供需结构性视角来看,专业设置与产业需求的适配度仍有提升空间。一是人才供需信息对接机制不完善。未形成行业和盟市人才需求清单,导致教育部门不能及时掌握我区经济社会对人才的具体需求情况,这对于科学开展专业学科布局、优化调整以及精准开展毕业生就业工作带来很大困难。二是部分专业处于空白状态。低空经济、新型化工等自治区重点发展的新兴产业领域,设置的专业滞后,甚至部分专业处于空白状态。三是专业建设水平整体不强。国家级高水平专业群数量偏少,专业教学标准、课程标准的开发滞后于产业技术迭代速度。

1.2 产教融合协同育人方面,平台建设加速与深层梗阻交织

内蒙古大力推进产教深度融合,出台11项“金融+财政+土地+信用”产教融合组合式激励政策。截至目前,全区已建设53个职业教育集团,试点建设12个市域产教联合体、19个行业产教融合共同体、122个产教融合实践中心,培育产教融合型企业121家。746家企业深度参与联合体与共同体建设,覆盖现代能源装备、低空经济、稀土磁性材料等21个行业领域,实现自治区10大产业集群、12个盟市支柱产业全覆盖。依托“两体”建设,精准解决企业用工需求4万余人,校企共同打造高品质教学资源5315个,建成高质量实训基地953个、现代产业学院105家^[2]。

然而,产教融合的深度与效度仍有待提升。一是校企合作多停留在浅层次。部分联合体、共同体建设仍处于挂牌阶段,企业在人才培养方案制定、课程开发、师资共建、技术研发等方面的参与深度不足,“校热企冷”现象依然存在。二是利益共享机制尚未健全。缺乏对企业参与职业教育的实质性激励政策,市场化的长效运行机制尚未形成。

1.3 就业创业指导服务方面,体系建设推进与能力短板并存

全区职业院校普遍建立了就业创业指导服务机构,部分院校在课程建设、师资配备、平台搭建方面进行了有益探索。如内蒙古机电职业技术学院建有4个中央财政支持的职业教育实训基地,5个具有教学和生产双重功能的“校中厂”实习实训基地,10个校内生产性实训基地,181个模拟、仿真实训室,302个校外实训基地^[3]。各类就业促进活动常态化开展,校园招聘、就业指导讲座、职业规划大赛覆盖面不断扩大。

但从服务效能看,就业创业指导体系仍存在明显短板。一是专业化师资力量薄弱。就业创业指导教师多为辅导员或行政人员兼任,专业背景和实践经验不足。在职称评定、绩效分配中缺乏专门通道,队伍稳定性差。二是精准化服务能力不足。缺乏对学生职业倾向、能力特质的系统测评与动态跟踪,精准化服务有待提升。另外,就业平台与各院校教务系统、学

工系统相互独立,难以构建完整的“学生能力画像”,导致智能匹配缺乏数据支撑。三是创新创业教育体系亟待完善。职业院校创新创业类的课程目前主要集中在创新创业基础课程,开设专创融合、模拟实训和网创实训课程的高校占比不足一半,创新创业专业属性的课程重视程度不够。与创业相关的工商管理、创业投资、融资、非公开股权等课程开设较少。适应全区高校实际情况的自主编写教材以及国家级金课、精品课程较少。半数以上院校众创空间利用率不高,学生创新创业项目孵化成功率偏低。

1.4 毕业生就业质量与观念方面,总体情况稳定与结构性矛盾凸显

从就业数量情况看,职业院校毕业生,尤其是高职院校毕业生去向落实率均保持在较高水平。以包头钢铁职业技术学院为例,该校与包钢集团、北方稀土等200余家企业建立深度合作,毕业生就业率连续多年保持在93%以上^[4]。

但毕业生就业仍面临多重结构性矛盾。一是就业观念“求稳”心态凸显。毕业生对体制内岗位、国有企业趋之若鹜,到中小微企业、基层一线就业意愿不强。二是就业综合能力与岗位要求存在差距。根据企业反馈显示,部分毕业生专业素养与实践能力差距较大,办公软件操作、沟通协作、时间管理等基本职场技能欠缺。三是职业规划意识薄弱。部分学生盲目跟风“专升本”或参加公考,对自身能力与职业方向缺乏清晰认知,容易错过最佳求职期。

1.5 监测评价与反馈联动方面,机制框架成型但反馈传导仍存堵点

目前,全区职业院校就业监测评价工作已基本实现常态化,能够实时监测毕业生就业情况,并根据就业情况建立专业预警与退出机制。如通辽职业学院建立专业预警与退出机制,根据就业状况、招生情况、产业需求等因素,对专业进行动态评估调整,专业建设与地方产业发展关联度达到90%^[5]。

但从系统性角度来看,监测评价与反馈联动机制仍不完善。一是就业质量评价维度单一,多聚焦于“毕业去向落实率”这一数量指标,对专业对口度、就业稳定性、职业发展潜力等质量维度的分析不足,对“高质量就业”的内涵理解不够深入,难以真实反映毕业生就业质量。二是毕业生中长期发展追踪缺失。对毕业生职业发展轨迹、岗位流动、用人单位评价等信息掌握不全面,现有追踪调查多为一次性或短期性,缺乏持续3年以上的跟踪数据,难以以为人才培养方案优化提供有效支撑。三是就业评价结果应用不足。缺乏对就业评价结果与资源配置、绩效考核、项目支持的硬性挂钩机制,评价的导向作用和激励功能未能充分发挥。

2 高质量发展背景下构建职业院校就业创业体系路径

2.1 构建需求导向的专业动态调整机制,提升人才供给与产业需求的适配度

2.1.1 建立产业人才需求预测预警体系

落实自治区“1571”工作部署,加快建立分层次、分类型、分领域的人才需求预测机制。整合教育、人社、工信、发改等部门数据资源,汇聚行业企业用人需求信息,建立覆盖自治区10大产业集群人才需求数据库。定期编制并发布《自治区重点产业急需紧缺专业目录》《职业院校预警专业清单》,为职业院校专业调整提供科学依据和数据支撑。推动各盟市建立区域性产业人才需求报告制度,实现自治区、盟市、院校三级信息联动。

2.1.2 实施专业设置“增设清单+限制清单”动态管理

围绕新能源、现代装备制造、生物医药等自治区重点发展的产业集群,动态更新职业院校鼓励增设专业清单和限制增设专业清单。对符合产业发展方向、就业前景好的专业,在招生计划、项目经费、师资配备上予以倾斜;对布点过多、同质化严重、去向落实率低于50%的专业,实行调减招生计划、暂停招生直至撤销的退出机制。

2.1.3 推进“一校一策”专业结构调整

由教育主管部门指导各职业院校立足办学定位和区域产业特色,制定本校专业建设发展规划,明确专业建设重点和发展方向。鼓励职业院校围绕重点产业链打造特色专业群,支持有条件的高职院校聚焦自治区以及当地优势产业,率先向职业本科层次迈进。建立专业设置论证咨询机制,吸纳行业企业专家、产业联盟代表参与专业设置评议,确保新增专业与产业需求精准对接^[6]。

2.2 创新校企协同育人机制,深化产教融合内涵发展

2.2.1 探索股份制、混合所有制办学改革

鼓励和支持企业以资本、技术、设备、管理等要素参与职业院校办学,探索推进职业院校二级学院、产业学院股份制、混合所有制改革。在产权明晰、保障公益的前提下,允许企业依法享有相应权益,形成利益共享、风险共担的产教融合长效机制^[7]。对参与混合所有制办学的企业,按规定落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策,激发企业内生动力。

2.2.2 深化校企“双元”育人模式

深入实施“订单班”“工匠班”“现代学徒制”等培养模式,鼓励高校探索与产业园区签订订单式人才培养,最大限度减少因企业退出或违约而带来的就业风险。将行业标准、岗位规范、职业技能等级标准融入人才培养全过程,实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,确保毕业生“适销对路”^[8]。

2.2.3 建好用好产业学院和实训基地

加快推进现代产业学院建设,支持院校与企业共建二级学

院或产业学院,探索“厂中校”“校中厂”办学模式^[9]。建设高质量实训基地,推动实训基地面向区域、面向行业开放共享,提升使用效益。支持院校与企业共建产教融合实训基地、技能大师工作室、技术研发中心,将企业真实生产环境、真实项目案例引入实践教学。

2.3 强化就业指导服务,提升毕业生就业竞争力

2.3.1 建强专业化就业指导教师队伍

按不低于毕业生1:500的比例配备专职就业指导教师,畅通就业指导教师职称评聘通道,在职称评定、绩效分配、评优评先中给予倾斜。实施就业指导教师能力提升计划,每年组织就业指导教师赴企业实践锻炼、参加专业培训,提升就业指导服务的专业化水平。建立自治区、盟市、院校三级就业创业导师库,吸纳企业家、人力资源专家、优秀校友、创业成功人士参与就业指导服务,形成校内专职教师与校外兼职导师相结合的师资队伍。

2.3.2 打造精准化就业服务平台

升级教育部门就业平台功能,整合学生学业数据、职业测评、求职意向与企业岗位信息,运用大数据技术构建“学生能力画像”和“企业岗位画像”,实现人岗智能匹配、岗位精准推送。推动就业平台与院校教务系统、学工系统、招生系统数据互联互通,打通“招生—培养—就业”数据链路,为个性化就业指导提供数据支撑。

2.4 完善创新创业教育体系,激发学生创业活力

2.4.1 深化专创融合教育改革

将创新创业教育融入专业人才培养方案,推动专业课程与创业课程、专业实践与创业实践有机融合。鼓励建设专创融合特色课程和“专业+”微专业,支持学生在掌握专业技能基础上拓展创业能力。设立校级创新创业教育专项,保障创新创业教育改革持续推进。

2.4.2 建好用好创新创业实践平台

统筹推进校内外创新创业实践基地建设,支持职业院校与产业园区、龙头企业、孵化机构共建众创空间、创客工坊、创业孵化器。加强对已建平台的绩效评估和动态管理,建立“平台建设—项目入驻—孵化转化—跟踪服务”全链条运行机制。推动同一地区院校实践平台资源共享,提升平台使用效益。

2.4.3 构建“五位一体”创新创业实践体系

以世界技能大赛、中华人民共和国技能大赛、世界职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛以及“中国国际大学生创新大赛”为牵引,构建赛事、项目、平台、培训、活动有机结合的创新创业实践体系。鼓励跨专业、跨院校组建创新创业团队,培育优质创业项目。建立创业项目孵化转化机制,对接创业投资、产业资源,提高项目落地成功率。

2.5健全求职招聘机制,畅通毕业生就业渠道

2.5.1强化校园招聘主渠道作用

除了支持职业院校常态化举办线上线下校园招聘活动外,推动自治区内同区域、同行业院校联合举办招聘会,形成规模效应。建立校园招聘活动质量评估机制,对用人单位数量、岗位数量、投递简历数、录用数量等招聘效果进行评估反馈,不断提升招聘活动实效。

2.5.2拓展多元化就业市场渠道

深化与区内外重点产业园区、龙头企业的合作,建立稳定的毕业生就业基地。主动对接京津冀、长三角、粤港澳大湾区等重点区域用工需求,拓展区外就业市场。挖掘平台经济、数字经济等新业态就业潜力,引导毕业生到新兴产业领域就业。支持毕业生到中小微企业就业,落实好社会保险补贴、一次性吸纳就业补贴等政策。鼓励毕业生返乡就业创业,服务乡村振兴和区域协调发展。

2.5.3深化访企拓岗供需对接

推广“访企拓岗”促就业专项行动经验,支持院校与重点企业建立人才供需合作机制,定期开展人才供需对接活动。推动联合体、共同体成员单位优先接收合作院校毕业生就业,形成稳定的人才输送通道。

2.6巩固支持保障机制,夯实就业创业工作基础

2.6.1落实“机构、人员、场地、经费”四到位

按照国家要求,确保职业院校就业创业工作“机构、人员、场地、经费”四到位。各院校要设立独立的就业创业指导服务机构,配备足够数量的专职工作人员。保障就业创业工作场地,建设职业生涯咨询室、就业洽谈室、创业孵化空间等功能场所。将就业创业工作经费纳入学校年度预算,确保经费投入与毕业生规模相适应。对“四到位”落实情况开展专项督导检查,将检查结果作为院校考核评价的重要依据。

2.6.2完善就业创业政策支持体系

梳理评估现有就业创业政策,延续实施效果良好、社会影响力大的政策,及时清理不适应的政策。加力落实中小企业吸纳就业社会保险补贴、一次性吸纳就业补贴、扩岗补助等政策,激发企业吸纳毕业生就业的积极性。优化政策性岗位招录时序,将各类政策性岗位招录时间适当提前,为考试失利毕业生留出市场化就业时间。完善基层就业政策,参照先进地区经验,出台引导毕业生到基层一线就业的激励措施。

2.6.3健全监测评价与反馈联动机制

构建多维就业质量评价指标体系,将专业对口度、就业稳定性、薪资水平、职业发展潜力、雇主满意度等纳入评价范围,建立科学反映“高质量就业”内涵的综合评价模型。建立毕业生中长期发展追踪机制,开展至少3年的毕业生就业状况跟踪调查,持续追踪毕业生职业发展轨迹。强化“招

生一培养一就业”联动反馈,建立就业状况与招生计划、专业设置、经费投入的挂钩机制,推动就业评价结果向培养环节有效传导,形成“以就业反哺培养、以培养促进就业”的良性循环。

3 结语

职业院校就业创业体系建设是一项系统工程,关乎技术技能人才成长成才,关乎产业升级的人才供给,更关乎区域经济社会的高质量发展。当前,内蒙古正处于产业转型升级的关键时期,对高素质技术技能人才的需求比以往任何时候都更加迫切。面对专业设置与产业需求的“时差”、产教融合的“温差”、就业指导服务的“落差”,必须坚持系统观念,统筹推进培养供给、校企协同、就业指导、创新创业、求职招聘、监测评价六大体系建设,构建需求导向、精准赋能、闭环反馈的就业创业生态系统。唯有如此,方能从根本上破解结构性就业矛盾,让更多职业院校毕业生在自治区高质量发展的大潮中找准位置、施展才华、实现价值,为书写中国式现代化内蒙古新篇章提供坚实的人才支撑。

[基金项目]

内蒙古中华职教社2025年度规划课题“高质量发展背景下内蒙古职业院校就业创业体系建设研究”(项目编号:NMZJ000017)。

[参考文献]

- [1]内蒙古自治区人民政府网站.[新华社]产教融合育英才 内蒙古职业教育人才培养量质齐升[EB/OL].
- [2]内蒙古新闻网.内蒙古打造具有辨识度的“两体”工作品牌[EB/OL].
- [3]内蒙古机电职业技术学院官网.内蒙古机电职业技术学院简介[EB/OL](2021-4-11)[2026-2-20].
- [4]包头钢铁职业技术学院官网.包头钢铁职业技术学院简介[EB/OL](2025-10)[2026-2-16].
- [5]内蒙古自治区教育厅官网.职耀北疆系列报道②:培育复合人才赋能区域发展[EB/OL].(2025-5-20)[2026-2-26].
- [6]李度.“双高计划”视域下浙江省高职院校专业结构调整的现实困境及优化路径[J].连云港职业技术学院学报,2025,38(04):74-78.
- [7]李昕一.高职院校股份制办学的多元主体合作困境与应对策略——基于利益相关者的视角[J].天津职业院校联合学报,2024,26(12):33-37.
- [8]王淑盼.校企合作对高职学生就业能力培养的作用与实施效果研究[J].公关世界,2026(03):86-88.
- [9]沈桂花,卜雨君,顾威飞.技工院校校企合作的样态、挑战与进路——基于“厂中校、校中厂”办学模式的考察[J].职业教育,2025,24(24):55-60.

作者简介:

魏来宏(1988--),女,汉族,辽宁省阜新市人,人力资源管理师。主要研究方向就业创业理论研究,就业创业政策、大学生就业指导 and 生涯规划。

沙日娜(1977--),女,蒙古族,内蒙古杭锦旗人,副教授。主要

研究方向英语教育,教育管理。

卫东升(1984--),男,汉族,内蒙古呼和浩特市人,高级经济师(人力资源管理)。主要研究方向:教育经济,生涯规划,就业指导。