

初中历史教学铸牢中华民族共同体意识研究

闫彩妮 董文强

陇东学院文学与历史文化学院

DOI:10.32629/mef.v9i4.20328

[摘要] 铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作与教育的重要使命,历史学科在培育这一意识上具有独特优势。本文以马克思主义民族理论和国家领导人相关重要论述为指导,依据《义务教育历史课程标准(2022年版)》要求,分析了历史学科育人的内在逻辑,并从教材挖掘、教学创新、跨学科协同、技术赋能和评价完善等方面提出实践路径。初中历史教学应以唯物史观为引领,沿着史实认知—共同情感—国家认同的路径,将共同体意识有机融入课堂,实现从知识传授到价值引领的转变,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

[关键词] 初中历史教学; 中华民族共同体意识; 核心素养; 教学策略; 立德树人

中图分类号: G633.5 **文献标识码:** A

Research on Strengthening a Strong Sense of Community for the Chinese Nation in Junior High School History Teaching

Caini Yan Wenqiang Dong

School of Literature and History, Longdong University

[Abstract] Consolidating the sense of the Chinese nation as a community is an important mission for ethnic work and education in the new era. The history discipline has a unique advantage in fostering this consciousness. Guided by Marxist ethnic theory and important statements by state leaders, and in accordance with the requirements of the History Curriculum Standards for Compulsory Education (2022), this paper analyzes the internal logic of moral education through history teaching. It further proposes practical approaches from the perspectives of textbook content exploration, teaching innovation, interdisciplinary collaboration, technological empowerment, and improved evaluation mechanisms. Junior high school history teaching should be guided by the materialist conception of history, following the path of "cognition of historical facts – common emotions – national identity", organically integrating the consciousness of the community for the Chinese nation into the classroom, and achieving a transformation from knowledge imparting to value guidance, so as to lay a solid ideological foundation for cultivating new era individuals capable of shouldering the great responsibility of national rejuvenation.

[Key words] Junior high school history teaching; the sense of community for the Chinese nation; core literacy; teaching strategies; strengthen moral education and cultivate people

1 引言

中华民族共同体意识是国家统一、民族团结与精神力量的根本。习近平总书记将其确立为新时代民族工作主线,要求各族人民树立“四个与共”的共同体理念,并强调要把这一意识从小植入孩子心灵^[1]。初中阶段是价值观形成的关键期,历史课程作为立德树人的重要载体,承担着引导学生认识中华民族多元一体格局、铸牢中华民族共同体意识的重要使命。《义务教育历史课程标准(2022年版)》及2025年修订版均明确提出相关要求,突出中华文明特性与时代使命。

然而,当前初中历史教学仍存在教师对共同体意识内涵理解不深、教学方法停留在知识灌输层面、缺乏情境创设与价值引导等问题,重史实轻价值现象较为普遍。因此,深入探讨初中历史教学铸牢中华民族共同体意识的理论基础、内在逻辑与实践路径,具有重要的理论价值与现实意义。

2 铸牢中华民族共同体意识的理论基础

2.1 马克思主义民族理论的学理根基

马克思主义民族理论指出,民族是历史范畴。中国共产党结合中国国情,开创了解决民族问题的正确道路。习近平总书记将

铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作的主线,这一重要思想植根于统一多民族国家的基本国情,源自党的百年实践。其核心在于强调各民族根本利益一致^[2]。历史教学应以此为指导,运用唯物史观,从生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动中,揭示中华民族形成发展的内在规律,引导学生树立正确的中华民族历史观。

2.2 习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想

习近平总书记将铸牢中华民族共同体意识作为民族工作的核心要义,概括为“十二个必须”,从血脉相融、信念相同、文化相通、经济相依、情感相亲五个方面,阐明中华民族共同体的形成是历史必然,回答了如何增强凝聚力、团结建设现代化的时代命题。在教育领域,强调将这一意识融入办学治校全过程,依托大中小学思政教育一体化实现各学段纵向衔接。这为初中历史教学指明了方向:以唯物史观为指导,通过梳理各民族交往交流交融的历史,帮助学生树立正确的中华民族历史观,使共同体意识内化于心、外化于行。

2.3 中华民族共同体意识的核心内涵

理解中华民族共同体意识,关键在于引导各族人民真正树立起“四个与共”的共同体理念,也就是休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共,同时要秉持“五个共同”的中华民族历史观,不断增强民族凝聚力。在这个过程中,还得把握好四对关系:共同性与差异性、中华民族共同体意识与各民族意识、中华文化与各民族文化、物质与精神。说到底,要扎扎实实增强“五个认同”——对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,让国家意识、公民意识和法治意识深入人心。落实到初中历史教学,核心任务就是帮学生搞明白中华民族历史发展的基本规律,真正理解多元一体格局是怎么一步步形成的,从而树立起正确的历史观、民族观、国家观和文化观。

3 初中历史教学铸牢中华民族共同体意识的内在逻辑

3.1 历史学科的特殊育人功能

历史学科在铸牢中华民族共同体意识上具有独特优势。习近平总书记指出,“四史”教育是新时代民族团结进步的必修课。历史教学一方面梳理各民族交往交流交融的轨迹,为共同体意识奠定实证基础;另一方面通过情景再现,实现从文化认知到价值认同的转化^[3]。其育人功能体现在三个层面:时空观念帮助学生理解中华民族从“自在”走向“自为”的演变过程;家国情怀引导学生建构共同体的政治社会观,强化国家意识;唯物史观则让学生从物质生产活动出发,把握多元一体格局形成的历史必然性。这三个层面相互支撑,使历史学科成为铸牢共同体意识的关键阵地。

3.2 历史教学与共同体意识培育的内在契合

历史教学与中华民族共同体意识培育的契合,体现在认知、情感、价值三个维度。认知上,教材按时间脉络呈现从华夏起源到秦汉一统、从民族交融到近代共御外侮的完整图谱,让学生看清中华民族由“自在”到“自觉”再到“自为”的演进过程,

逐步形成对命运共同体的政治认同。情感上,通过历史情境、故事细节的再现,学生能身临其境感受家国情怀与各民族守望相助的氛围,从而建立对中华民族的归属感。价值上,借助对统一、团结等正面史实的肯定,以及对分裂、封闭等负面史实的批判,引导学生将共同体意识内化为自觉追求。历史教学只有从浅层史实传递走向深层认同建构,才能真正发挥铸牢中华民族共同体意识的学科功能。

3.3 从“自在”到“自为”的历史发展观与教学逻辑

中华民族的形成经历了从“自在”到“自为”的演变:古代各民族在交往交融中自然凝聚,但尚未形成明确自我意识;近代以来,在抵御外侮、争取独立的斗争中,中华民族走向自觉,确立了共同体意识。这一历史脉络为初中历史教学提供了逻辑框架。教师可借助时间轴、疆域图等工具,引导学生理解民族由多元走向一体的漫长过程,看到政治、经济、文化各层面的互动融合。教学遵循史实认知—共同情感—国家认同的路径,让知识与立场贯通,真正发挥历史学科在铸牢中华民族共同体意识中的独特优势。

4 初中历史教学铸牢中华民族共同体意识的实践路径

4.1 深掘教材资源,筑牢多元一体认知根基

教材是教学的根基,想把中华民族共同体意识真正教到位,首先得把教材里的资源挖深挖透。现行课本把中华民族从多元走向一体的脉络梳理得很清楚,关键是引导学生从历史纵深里感知这条线。教学设计可以讲清楚文明多元共生的来头,揭示交融共生才是历史常态,强化命运与共的近代叙事^[4]。具体到教学内容,需要注意统一多民族国家的形成与巩固,从秦朝到汉唐再到明清,这是理解共同体意识的主线;民族交融的关键节点,比如西晋内迁、北魏孝文帝改革、唐代开明民族政策、元朝人口大流动、清朝治理边疆,这些节点缺一不可;边疆与中央政权的关系,教材用大量史事和疆域地图讲清楚了历代中央对边疆的有效管辖,主权意识就在其中蕴含。

4.2 创新教学策略,激活情感体验与历史思维

深掘教材资源仅为教学实施提供了基础抓手,创新教学策略方是引导学生树立正确民族观的关键保障。教师须超越知识传递层面,借助情境化、主题化、数据化等路径实现情感浸润与思维深化。一是创设沉浸式历史情境。如讲授“文成公主入藏”时运用3D数字技术再现唐蕃古道,让学生在角色扮演与日记撰写中“亲历”高海拔环境,真切感知民族交融的意义;讲授“北魏政治和北方民族大交融”时设计拓跋宏的孤独主题探究,通过分析孝文帝改革心态、绘制迁都路线、讨论牺牲本族特色换融合是否值得并联系当下少数民族语言保护政策,形成动态历史观。二是在主题探究中实现情感浸润。如以石榴为喻,通过“万籽同源、千室共房、百花齐放、青春使命”四个环节解析民族区域自治制度,将抽象政治制度转化为可感知,增强学生对民族团结的情感认同。三是构建跨时空关联认知。以西藏为例,将清朝《驻藏大臣章程》与现行《中华人民共和国民族区域自

治法》关键条款制成对比表,结合西藏GDP增长曲线,引导学生分析从因俗而治到区域自治的演变脉络,认识国家统一与民族团结这一不变的核心价值。三种策略相辅相成,有助于学生深刻理解中华民族共同体意识的历史延续性与时代发展性。

4.3 强化跨学科协同,构建立体育人格局

铸牢中华民族共同体意识是一项系统工程,需要历史、道德与法治、语文、地理等学科协同发力,构建立体育人格局。道德与法治教材专设“中华民族一家亲”一课,强调各民族交错杂居、文化兼收并蓄、经济相互依存、情感相互亲近的格局;语文教材通过“难忘的泼水节”“草原”等课文培养学生民族团结意识;地理学科则从自然与人文地理角度帮助学生理解民族分布格局的形成原因。部分地区已积极探索政史地学科协同育人路径,如通州区初中部以政史地学科融通育人为主题,通过研究课展示、说课交流、专题讲座等环节推进跨学科融合。此外,馆校合作也成为拓展育人空间的重要途径,云南民族博物馆与中学合作研发实践性研学课程,博物馆提供专业知识与文物解读视角,教师贡献教学经验与学生认知规律把握,实现专业力量的跨界融合。多方协同、多维发力,方能将中华民族共同体意识教育落到实处。

4.4 推进技术赋能,提升教学实效性

现代信息技术为历史教学铸牢中华民族共同体意识提供了有力支撑。教育部明确提出要立足“好用、有用、管用”,建设在线教育资源库,强化数字赋能与沉浸式体验。教学中可运用多种技术手段:数字地图动态展示疆域演变,帮助学生直观理解历代中央对边疆的管辖,增强主权意识;3D建模与虚拟现实技术复原北魏平城、唐代长安等历史都城,让学生“走进”各民族交往交流交融的现场;数字文物库通过高清图像与三维展示,呈现云冈石窟、敦煌壁画等文物的多元文化元素;在线协作平台则可依托东西部协作机制,开展云端共升国旗、云合唱等活动,在互动中增进情感认同。此外,国家中小学智慧教育平台等优质资源也需积极利用。数字赋能的本质不是技术的简单堆砌,而是通过恰当运用,使共同体意识教育更加生动、深入、有效,实现有形有感与润物无声的统一。

4.5 完善评价机制,实现价值引领落地

教学评价是推动中华民族共同体意识教育落地的重要一环。教育部要求研制中小学自评指标体系,坚持定性定量结合,让学校有标可对、有据可查。初中历史教学应把过程性评价和结果性评价结合起来:过程性评价看课堂参与、情感体验和价值观生成,比如通过观察、学习日志、小组讨论来把握学生的理

解程度;结果性评价则关注中考等考试中如何考查共同体意识,提示教师把相关目标融入日常教学^[5]。具体评价维度有四条:一是历史认知,看学生是否掌握统一多民族国家的发展脉络和民族交融史实;二是情感态度,看学生对中华民族共同体的认同感和归属感;三是价值观念,看学生是否树立了正确的中华民族历史观和国家观;四是行为实践,看学生能否把学到的认识转化为尊重各民族、维护民族团结的实际行动。四个维度环环相扣,才能让评价真正落地。

5 结语

综上所述,初中历史教学应以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为指导,以唯物史观为引领,依据课程标准,深掘教材资源,通过创新教学策略、跨学科协同、技术赋能和完善评价等途径,将共同体意识融入课堂教学全过程。教师应遵循史实认知—共同情感—国家认同的教学路径,实现从知识传授到价值引领的转化。在全球化与多元文化激荡的时代背景下,为培养能够担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

[基金项目]

甘肃省教育科学十四五规划2025年度一般课题“初中历史教学铸牢中华民族共同体意识研究”(901321030335/901);陇东学院2026年横向项目“指向核心素养的日语词汇跨文化教学策略构建与实践研究”(901/901321031113)。

[参考文献]

[1]中共中央统一战线工作部,国家民族事务委员会.习近平关于加强和改进民族工作的重要思想学习读本[M].北京:民族出版社,2025.

[2]李俊清,谢宝峰.铸牢中华民族共同体意识制度机制的发展脉络与健全路径[J].广西民族研究,2024,(06):80-90.

[3]李涯,胡瑜,余敏.以历史学科为融合路径的铸牢中华民族共同体意识教育实践研究[J].中国民族教育,2025,(05):30-33.

[4]潘金.新修初中统编历史教材主线内容的教学理解与建议——以铸牢“中华民族共同体意识”为例[J].中学历史教学,2025,(02):43-46.

[5]卓艳婷.从中考题看中华民族共同体意识在初中历史教学中的培育[J].中小学课堂教学研究,2023,(S1):86-89.

作者简介:

闫彩妮(1987--),女,甘肃庆阳人,讲师,硕士,主要从事日语语言文化研究。

董文强(1981--),男,甘肃陇西人,副教授,博士,主要研究中古史及碑刻文献等。