

# 小学语文整本书阅读指导策略与实践路径

闫启鹏

新疆生产建设兵团第三师五十团第二中学

DOI:10.32629/mef.v9i4.20334

**[摘要]** 随着2022版义务教育语文课程标准全面落地,核心素养导向下的小学语文教学改革持续深化,整本书阅读作为独立设置的学习任务群,是小学语文教学体系的核心组成部分。本文先系统阐释小学语文整本书阅读指导策略实践的育人价值,接着全面梳理偏远地区教学指导策略与学生阅读现状及认知水平适配性不足、教师整本书阅读指导专业能力欠缺、家校协同指导机制不健全等挑战。最后,针对性提出贴合区域实际的实践路径,为偏远地区小学语文整本书阅读教学提质增效提供可落地的实践指引。

**[关键词]** 小学语文; 整本书阅读; 指导策略; 专业能力

中图分类号: G633.3 文献标识码: A

## Strategies and Practical Approaches for Whole-Book Reading in Primary School Chinese Language Education

Qipeng Yan

The Second Middle School of the 50th Team of the Third Division of Xinjiang Production and Construction Corps

**[Abstract]** With the full implementation of the 2022 version of the Chinese Language Curriculum Standards for Compulsory Education, the reform of primary school Chinese teaching under the guidance of core competencies has continued to deepen. Whole-book reading, as an independent learning task group, is a core component of the primary school Chinese teaching system. This article first systematically explains the educational value of the practice of guiding strategies for whole-book reading in primary school Chinese, and then comprehensively reviews the challenges in teaching in remote areas, such as the incompatibility between the guiding strategies and the students' reading status and cognitive levels, the lack of professional ability of teachers in guiding whole-book reading, and the imperfect home-school collaborative guidance mechanism. Finally, targeted practical paths are proposed that are in line with the actual situation of the region, providing feasible practical guidance for improving the quality and efficiency of whole-book reading teaching in primary school Chinese in remote areas.

**[Key words]** Primary School Chinese; Whole Book Reading; Guidance Strategies; Professional Competence

### 1 引言

整本书阅读不仅是学生积累语言经验、提升阅读理解与表达能力的核心路径,更是学生拓宽认知边界、涵养人文精神、传承中华优秀传统文化、落实立德树人根本任务的重要阵地。相较于教育资源富集的城市地区,偏远地区小学语文整本书阅读教学,普遍面临学生阅读基础薄弱等现实制约,难以充分发挥整本书阅读的育人价值。基于此,立足偏远地区小学语文教学的真实场景,探索适配性强、可落地的整本书阅读指导策略与实践路径,是破解区域教学痛点、推动城乡义务教育优质均衡发展、全面落实语文核心素养培育目标的必然要求,具有重要的现实意义与实践价值。

### 2 小学语文整本书阅读指导策略实践的意义

小学语文整本书阅读指导策略的科学实践,是落实义务教育语文课程标准要求、深化小学语文教学改革、落实立德树人根本任务的核心举措,对学生成长、教学提质、教育均衡发展具有多维度的重要意义。完善语文教学体系,精准落实新课标育人要求。科学的指导策略可有效填补单篇精读教学的局限,构建单篇与整本书联动、课内与课外衔接的完整阅读教学体系,全面落实整本书阅读学习任务群的全学段育人要求<sup>[1]</sup>。

### 3 小学语文整本书阅读指导策略实践的挑战

3.1 指导策略和偏远地区小学生阅读现状及认知水平调查实际情况不符

指导策略与偏远地区小学生阅读现状及认知水平实际情况不符,是偏远地区小学语文整本书阅读指导策略落地的核心适

配性挑战。第一，阅读书目选择与学生现有阅读基础、认知水平适配度不足，书目多参照城市地区教学标准设定，与偏远地区学生的阅读积累、生活经验贴合度不够。第二，指导目标设定与学生的实际阅读能力层级匹配度不足，目标设定多采用统一化标准，缺乏针对不同阅读基础学生的分层设计。第三，指导节奏安排与学生的阅读接受能力适配度不足，进度安排多参照课标通用要求，与偏远地区学生课外阅读时间、阅读条件的实际情况脱节。第四，阅读任务设计与学生的认知发展水平贴合度不足，任务难度设置超出学生现有理解能力，与学生的生活经验、知识储备关联度较低。第五，指导方法设计与偏远地区的教学资源条件适配度不足，方法多依赖城市地区完善的多媒体、阅读资源，与区域教学硬件、资源条件匹配度不够。第六，指导效果评价标准与学生的实际成长情况适配度不足，评价多采用统一量化标准，缺乏针对偏远地区学生阅读能力成长的个性化评价维度。

### 3.2 教师整本书阅读指导专业能力有待提升

教师整本书阅读指导专业能力有待提升，是偏远地区小学语文整本书阅读指导策略落地的核心人才瓶颈。第一，教师对整本书阅读的课标要求、育人内涵理解深度不足，对整本书阅读教学的核心目标、实施逻辑把握不够精准<sup>[2]</sup>。第二，教师自身整本书阅读积累与文本解读能力不足，对推荐阅读书目的内容、内涵、教学价值缺乏系统深入的研读与把握。第三，教师整本书阅读教学设计能力不足，难以结合教学要求与学生情况设计系统化、分层化的阅读指导方案与教学环节。第四，教师课堂阅读指导实施能力不足，难以在教学中有效引导学生开展深度阅读，对学生阅读过程中的困惑与需求回应不够精准。第五，教师整本书阅读活动组织与拓展能力不足，难以设计贴合学生特点的阅读实践活动，实现课内阅读与课外阅读的有效衔接。第六，教师整本书阅读教学评价与反思能力不足，难以对学生阅读成长情况开展科学评价，也难以通过教学反思持续优化指导策略。

### 3.3 家校协同指导机制不健全

家校协同指导机制不健全，是偏远地区小学语文整本书阅读指导策略落地的核心协同性挑战。第一，家校协同的责任边界与分工不清晰，学校与家庭在整本书阅读指导中的职责定位模糊，缺乏明确的协同分工方案。第二，家校常态化沟通联动渠道不畅通，学校与家庭之间关于学生阅读情况的沟通多集中在学期固定节点，缺乏日常化、常态化的信息互通机制。第三，家庭阅读指导的专业支撑体系不完善，学校向家长提供的阅读指导方法、实操建议等专业支持不足，难以满足家庭指导的实际需求。第四，家校协同的阅读活动体系不完善，学校与家庭联动开展的整本书阅读相关活动较少，缺乏常态化的家校共读联动设计。第五，针对偏远地区家庭特点的协同指导方案缺失，协同模式多参照城市地区标准，与偏远地区家长的文化水平、时间精力、生活场景适配度不足。第六，家校协同的激励与评价机制不完善，缺乏针对家庭阅读指导参与情况的正向引导与科学评价，难以调动家长持续参与的积极性。

### 3.4 阅读指导形式单一

阅读指导形式单一，是偏远地区小学语文整本书阅读指导策略落地的核心吸引力与实效性挑战。第一，阅读指导多以课堂集中讲解为主，以教师单向输出为核心模式，学生自主阅读、互动交流、沉浸式体验的环节占比偏低。第二，课内阅读指导与课外阅读的衔接机制不完善，课堂教学内容与学生课外阅读实践脱节，缺乏连贯化、一体化的指导设计。第三，快乐读书吧板块教学与整本书课外阅读指导的融合度不足，教材板块的教学价值未能充分转化为课外阅读的指导支撑。第四，阅读指导的互动形式较为固化，多以提问作答、读后感撰写为主，缺乏贴合小学生年龄特点的趣味化、体验式、实践型指导形式。第五，跨学科融合的阅读指导形式应用不足，阅读指导多局限于语文学科范畴，与艺术、科学、实践活动等领域的融合度偏低。第六，分层分类的阅读指导形式缺失，对不同阅读基础、不同兴趣偏好的学生采用统一的指导形式，缺乏个性化、差异化的设计。

## 4 小学语文整本书阅读指导策略的实践路径

### 4.1 优化指导策略以贴合偏远地区小学生阅读现状及认知水平调查实际情况

优化指导策略以贴合偏远地区小学生阅读现状及认知水平，是整本书阅读指导策略落地见效的核心前提。第一，科学遴选适配性阅读书目，结合偏远地区学生的阅读基础、认知水平与生活经验，兼顾课标要求与学生实际，构建分层分类的推荐阅读书目体系。第二，设定分层化阅读指导目标，结合不同学段、不同阅读基础学生的能力层级，制定梯度化、个性化的指导目标，适配学生的阅读成长节奏。第三，规划贴合实际的阅读指导节奏，结合偏远地区学生的课外阅读时间、学习生活场景，合理调整阅读进度，设置弹性化的阅读周期安排。第四，设计贴合学生认知的阅读任务，结合学生的知识储备与生活经验，设置梯度化、趣味化的阅读任务，贴合学生的认知发展水平。第五，选用适配区域资源的指导方法，结合偏远地区的教学硬件与资源条件，设计简便易行、可落地的阅读指导方法，适配区域教学实际。第六，构建个性化阅读指导评价体系，结合偏远地区学生的阅读成长实际，设置多元化、过程性的评价维度，全面反映学生的阅读能力成长。

### 4.2 加强教师专业培训，提升整本书阅读指导能力

加强教师专业培训，提升整本书阅读指导能力，是偏远地区小学语文整本书阅读教学提质增效的核心支撑。第一，深化课标与育人内涵专项培训，系统讲解整本书阅读的课标要求、育人逻辑与核心目标，帮助教师精准把握教学的核心方向与实施要求。第二，强化教师文本解读与阅读素养提升，组织教师开展整本书深度研读活动，夯实教师自身阅读积累，提升对阅读书目的文本解读与教学价值挖掘能力<sup>[3]</sup>。第三，开展系统化教学设计能力培训，结合偏远地区学生特点，指导教师设计分层化、系统化的整本书阅读教学方案与教学环节，提升教学设计的适配性与科学性。第四，强化课堂指导实施能力实训，通过示范课、磨课研讨、同课异构等形式，提升教师课堂阅读引导、学生阅读需求精准回应的实操能力。第五，开展阅读活动组织与拓展能力培训，指导

教师设计贴合学生特点的阅读实践活动,掌握课内与课外阅读有效衔接的方法与路径。第六,提升教学评价与反思能力,指导教师掌握科学的阅读成长评价方法,建立常态化教学反思机制,持续优化整本书阅读指导策略。

#### 4.3健全家校协同指导机制,营造良好家庭阅读氛围

健全家校协同指导机制,营造良好家庭阅读氛围,是偏远地区小学语文整本书阅读实现全场景育人、凝聚育人合力的核心保障。第一,明确家校协同的责任分工与定位,清晰界定学校与家庭在整本书阅读指导中的职责,制定标准化的家校协同分工方案,形成各司其职、同向发力的协同格局。第二,搭建常态化家校沟通联动渠道,建立日常化的学生阅读情况互通机制,通过线上线下多元渠道,实现学生阅读成长情况的实时沟通与反馈。第三,完善家庭阅读指导专业支撑体系,定期向家长推送简便易行的阅读指导方法、实操建议,开展家长阅读指导专题分享,为家庭阅读指导提供专业支持。第四,构建常态化家校共读活动体系,设计亲子共读、家庭阅读分享会等联动活动,实现家校阅读活动的一体化设计与常态化开展。第五,制定贴合偏远地区家庭特点的协同指导方案,结合当地家长的文化水平、时间精力与生活场景,设计适配性强、可落地的家校协同模式。第六,健全家校协同正向激励与评价机制,设置多元化的家庭阅读参与激励方式,科学评价家庭阅读指导成效,充分调动家长持续参与的积极性,为整本书阅读育人价值的全面发挥筑牢家校协同根基。

#### 4.4丰富阅读指导形式,加强课内外衔接,增强趣味性与参与度

丰富阅读指导形式,加强课内外衔接,增强趣味性与参与度,是贴合小学生认知特点、充分发挥整本书阅读育人价值的关键举措。第一,构建学生主体的多元课堂指导模式,增加学生自主阅读、小组交流、沉浸式分享等环节,打造师生互动、生生协同的课堂阅读指导场景。第二,完善课内阅读与课外阅读一体化衔接机制,将课堂习得的阅读方法、积累的阅读经验与学生课外阅读实践深度联动,构建连贯化、全链条的阅读指导体系。第三,深化快乐读书吧板块与整本书课外阅读的深度融合,以教材各学段快乐读书吧的主题设定、方法指引、书目推荐为核心抓手,在课堂上完成片段精读、方法拆解、兴趣激发,课后精准匹配同

主题、同难度的课外整本书目,搭建课内方法向课外实践迁移的完整桥梁,实现教材教学与课外阅读的无缝衔接。第四,创新趣味化互动指导形式,结合小学生年龄特点,设计故事展演、阅读闯关、创意表达等体验式、实践型阅读指导形式,提升学生的参与热情。第五,推动跨学科融合的阅读指导形式落地,将整本书阅读与艺术创作、科学探索、社会实践等领域深度结合,拓宽阅读指导的维度与边界。第六,构建分层分类的个性化指导形式,结合学生的阅读基础、兴趣偏好,设计差异化的阅读指导方案,满足不同学生的阅读成长需求,持续释放整本书阅读的育人活力。

## 5 结束语

本次探究精准聚焦偏远地区教学痛点,贴合小学生认知特点与语文核心素养培育目标,对深化小学语文教学改革、破解区域阅读教学困境、推动城乡义务教育优质均衡发展具有重要现实意义,助力夯实学生阅读基础、培育终身阅读习惯。未来,可进一步结合偏远地区不同学段、不同学情的差异化特点,细化指导策略与实践路径。同时,可探索数字化手段在阅读指导中的融合应用,利用人工智能和AI赋能,提高阅读媒介的硬件和软件基础,让学生真正体验到数字阅读和纸质阅读的情感共鸣,进而丰富家校协同育人模式,丰富家校协同育人模式,持续优化整本书阅读指导体系,为小学语文整本书阅读高质量发展提供更坚实的支撑,助力每一位学生在阅读中成长成才。

## [参考文献]

- [1]吴维.双线混融视域下小学语文整本书阅读指导策略[J].亚太教育,2026,(03):112-115.
- [2]陈婷婷.小学语文整本书阅读指导策略与学生思维能力发展研究[J].甘肃教育研究,2025,(23):98-100.
- [3]吴忠.基于新课标任务群视域下整本书阅读的指导建议——以统编版小学语文“快乐读书吧”为例[J].华夏教师,2024,(33):55-57.

## 作者简介:

闫启鹏(1995--),男,汉族,甘肃省陇西县人,本科,研究方向:小学语文及班主任工作。