

小学语文中年级有效作业设计的实践研究

段宁

河北省邯郸市复兴区教研室

DOI:10.32629/mef.v9i4.20339

[摘要] 本文聚焦小学语文中年级学生的认知特点与学习需求,从作业设计的核心理念、创新实践、实施策略等多个维度展开实践研究。研究以核心素养培养为导向,遵循分层递进原则,平衡趣味性与实践性,创新设计了基础巩固型、拓展探究型及跨学科融合型三类作业,并结合情境化创设、合作学习及差异化分层等策略保障实施,旨在为小学语文中年级有效作业设计提供可操作的实践范式,助力学生在作业中巩固知识、提升能力、培养兴趣,实现全面发展。

[关键词] 小学语文; 中年级学生; 作业设计; 核心素养; 评价体系

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

A Practical Study on Effective Homework Design for Primary School Middle-Grade Chinese

Ning Duan

Fuxing District Teaching and Research Office, Handan City, Hebei Province

[Abstract] Focusing on the cognitive characteristics and learning needs of primary school middle-grade students, this paper conducts practical research from multiple dimensions including the core concepts, innovative practices and implementation strategies of homework design. Guided by the cultivation of core literacy, the research follows the principle of hierarchical progression and balances interest and practicality. It innovatively designs three types of homework: basic consolidation, extended inquiry and interdisciplinary integration. Combined with contextual creation, collaborative learning and differentiated stratification strategies, the implementation is guaranteed. This study aims to provide a feasible practical model for the effective homework design of primary school middle-grade Chinese, help students consolidate knowledge, improve abilities and cultivate interest through homework, and achieve all-round development.

[Key words] primary school Chinese; middle-grade students; homework design; core literacy; evaluation system

随着教育改革深入,作业设计已成为提升教学质量、促进学生全面发展的关键。对中年级学生而言,有效的作业不仅能巩固知识,更能培养学习兴趣、思维与实践能力。在多年语文教学中,笔者从核心理念、创新实践、实施策略、评价体系等方面进行了探索。

1 作业设计核心理念

1.1 以培养学生核心素养为指引

一是语言运用:通过字词听写、造句、写作练习等作业,让学生积累词汇,练习表达技巧。二是思维发展:设计开放性作业,如让学生对课文质疑、提出自己见解,或者进行拓展写作、创意写作,或者把文章改为诗歌体、古诗文体,激发思维活力。三是审美鉴赏:引导学生赏析诗词散文,或通过绘画、手抄报、诗句配曲演唱等创作表达对作品的理解与感受。四是文化传承:布置传统文化相关的阅读、调查作业,增强学生对中国文化的自信。

1.2 坚持分层递进设计原则

一是难度分层:语文作业难度由易到难,如生字词作业先抄写认读,再听写默写和造句。二是内容递进:作业间相互关联,形成知识体系,如阅读作业从简单故事阅读,到分析文章结构、人物形象,再到主题探讨、概括讲述。三是个性差异:设计不同层次不同内容的作业,为学习能力强的学生提供拓展性、挑战性作业,为学习有困难的学生安排侧重基础知识巩固的作业。

1.3 探索作业的趣味性与实践性

在趣味性设计方面:采用游戏、故事、角色扮演、演唱表演等形式,如“汉字大冒险”“汉字闯关”游戏,激发学生兴趣。在实践性操作方面:组织实地观察、调查访问、手工制作、课文仿写等作业,把语文学习与生活实践结合起来。在趣味性与实践性融合方面:如让学生编写并表演童话剧、课本剧,既有趣味性,又能锻炼语言表达和实践能力。

2 作业类型创新实践

2.1 基础巩固型作业设计

字词听写与默写需定期开展,且形式要多样。除了传统的听写方式,还可采用填空、选择、造句等形式。比如设计“字词填空”作业:“()的天空中飘着()的云朵”,让学生选择合适的形容词填空;“字词选择”作业:从“激烈”“热烈”“猛烈”中选择恰当的词语填入句子“这场足球比赛非常()”;“字词造句”作业:用“虽然……但是……”造句,通过多样化练习加深学生对字词的理解与记忆。

课文背诵与默写要选取文中的重要段落,不仅能提高学生基础知识的熟练度,还能引导他们理解内容与作者情感。如背诵《秋天的雨》中描写秋天景色的段落,让学生在背诵过程中感受秋天的美好,体会作者对秋天的喜爱之情。同时,可采用“同桌互查”“小组竞赛”等方式,提高学生背诵的积极性。

课后练习题精选需注重针对性、多样性与层次性。针对课堂所学知识点,设计不同难度的练习题。基础题侧重知识的直接应用,如“写出下列词语的近义词”;提高题注重知识的灵活运用,如“用所学修辞手法写一段话”;拓展题则强调知识的拓展延伸,如“结合课文内容,谈谈你对某一现象的看法”,满足不同层次学生的学习需求。

2.2 拓展探究型作业构建

自主性项目探究鼓励学生自主选题,结合生活实际开展研究。以“家乡的传统文化”为主题,学生可自主选择家乡的传统节日、传统手工艺、传统美食等作为研究方向。在研究过程中,学生通过查阅资料、走访长辈、实地考察等方式收集信息,然后整理资料撰写调查报告。例如,有学生选择“家乡的剪纸艺术”作为研究课题,通过采访当地剪纸艺人,了解剪纸的历史、技法,收集剪纸作品,最后完成了一份内容丰富的调查报告,并在班级内进行分享,不仅培养了自主学习与探究能力,还加深了对家乡文化的了解。

语文实践活动形式多样,调查、采访、演讲等活动都能有效提高学生的语文应用能力。组织“采访长辈童年故事”活动,让学生提前设计采访问题,如“您小时候最喜欢的游戏是什么”“您童年时期的学校是什么样子的”,然后利用周末采访爷爷奶奶或外公外婆,记录采访内容,整理成短文,在班级内开展分享会。通过这次活动,学生不仅锻炼了语言表达与沟通能力,还从长辈的故事中感受到了时代的变迁。

主题阅读与写作围绕特定主题展开,引导学生进行深度阅读与写作练习。以“动物”为主题,推荐学生阅读《动物百科全书》《昆虫记》等书籍,让学生撰写读书笔记,记录自己感兴趣的动物特点;同时,布置写作任务,如“我最喜欢的小动物”“假如我是一只小鸟”等,让学生将阅读积累运用到写作中,提高阅读与写作能力。

2.3 跨学科融合型项目

语文与历史融合能让学生在学习语文的同时了解历史,增强文化底蕴。设计“历史文化调研”项目,让学生以“中国古代

四大发明”为主题,查阅相关历史资料,了解四大发明的发明时间、发明人、用途及对世界的影响,然后撰写调研报告。还可组织“历史剧表演”活动,如让学生根据“荆轲刺秦王”的历史故事改编剧本,分配角色进行表演,在表演过程中,学生不仅要准确把握人物的语言与情感,还要了解相关的历史背景,实现语文与历史知识的有机融合。

语文与艺术融合能培养学生的审美。可以通过“语文中的图画”活动,让学生画出古诗文的意境。如学习古诗《江雪》后,诗句“千山鸟飞绝,万径人踪灭。孤舟蓑笠翁,独钓寒江雪”句句都有画面感,老师可以引导和激发学生通过画画将古诗中的冬日雪景、万籁俱寂、江边孤舟、垂钓渔翁等元素展现出来,在学生画画过程中更可以加深对古诗的理解。此外,也可以通过“古诗配曲演唱”形式,为古诗配上旋律。如教学《赠汪伦》和《别董大》后,引导学生将诗句填入《送别》曲调,把古诗词填到与之相符的曲子上来吟唱,感受古诗的韵律之美。同时,使学生感觉新鲜异常,也使学生有一种成就感。

3 设计方法实施策略

3.1 情境化任务创设技巧

创设现实生活情境能让学生感受到语文学习的实用性。设计“小小推销员”作业,让学生选择自己熟悉的一件物品,如玩具、学习用品等,撰写推销词,然后在班级内进行现场推销。在撰写推销词的过程中,学生要思考如何突出物品的特点、吸引顾客的注意力;在现场推销时,要注意语言表达的流畅性与感染力,通过这次作业,学生的语言表达与沟通能力得到了有效锻炼。

情境与知识点的紧密结合能帮助学生巩固所学知识。在学习“比喻句”后,布置“生活中的比喻”作业,让学生在生活寻找可以用比喻描述的事物,如“天上的月亮像圆盘”“妹妹的脸蛋像苹果”等,然后仿写比喻句。通过在生活情境中运用比喻句,学生不仅巩固了比喻句的知识点,还学会了观察生活中的美。

情境任务多样化能满足学生的不同兴趣需求。设计角色扮演任务,如在学习《西门豹治邺》时,让学生分别扮演西门豹、巫婆、官绅、老百姓等角色,进行课本剧表演;设计情景对话任务,如模拟“商场购物”场景,让学生扮演顾客与售货员进行对话;设计实地考察任务,如让学生到公园观察景物,撰写导游词,通过多样化的情境任务,加深学生对课文内容的理解,提高语文应用能力。

3.2 合作学习作业设计

分组合作是合作学习的基础,分组时要综合考虑学生的兴趣、能力、性格等因素,每组以4-6人为宜,确保每组学生都能优势互补。例如,将擅长绘画的学生、善于写作的学生、表达能力强的学生分在同一组,为后续合作完成任务奠定基础。

强调合作与分工能提高小组作业的效率与质量。在小组制作手抄报时,明确每名同学的任务:有的学生负责收集资料,如查找与主题相关的文字、图片等;有的学生负责设计版面,规划

手抄报的架构和布局、色彩搭配等;有的学生负责书写内容,确保字迹工整、美观;还有的学生负责检查修改,保证手抄报的质量。通过明确分工任务,让每个学生都能积极参与到作业中,还能培养学生的团队协作意识。

指导交流与分享能让学生在合作中互相学习、共同进步。组织小组汇报活动,每个小组派代表展示作业成果,如手抄报、调查报告等,并讲解制作过程与收获;开展小组讨论活动,针对作业中遇到的问题、学到的知识技能、收获和感悟等进行交流,分享各自的想法与经验。

3.3 差异化分层实施路径

设计不同层次的作业是满足学生个性差异的关键。将作业分为基础题、提高题、拓展题三个层次。基础题面向全体学生,侧重基础知识的巩固,如“抄写生字词并组词”;提高题面向中等水平学生,注重知识的灵活运用,如“用生字词编写一段话”;拓展题面向学习能力强的学生,强调知识的拓展延伸,如“围绕生字词创作一个小故事”。

弹性作业量能让每个学生都能在合理的时间内完成作业并有所收获。对于学习能力强、完成作业速度快的学生,适当增加作业量;对于学习有困难、完成作业速度慢的学生,减少作业量,优先保证基础知识的巩固。

个性化评价与反馈能帮助学生明确自己的优缺点,改进学习方法。采用教师评价、学生自评、互评相结合的方式。教师评价时,针对不同层次学生的作业特点,给出具体的评价意见与改进建议。学生自评时,让学生对照作业要求,评价自己的完成情况,找出存在的问题。学生互评时,相互指出优点与不足,学习他人的长处,培养批判性思维。

4 作业评价体系构建

4.1 多维评价标准

知识与技能:在批改作业时,关注学生字词的书写是否正确、造句是否恰当、句子是否通顺、语法是否规范等。过程与方法:通过观察学生的作业草稿、询问学生的解题思路等方式,了解学生在完成作业过程中是否积极思考、主动探究,是否运用了有效的学习方法。情感态度价值观:评价学生的责任感、自信心、合作精神等,关注其学习兴趣与习惯。同时,观察学生是

否对作业内容感兴趣,是否养成了认真审题、及时修改作业的良好习惯。

4.2 过程反馈机制

课堂反馈:通过观察和提问了解学生作业情况,让学生分享作业思路与答案,针对学生普遍存在的问题集中讲解辅导,个别问题单独指导。小组互评:将学生分成小组,相互批改作业,学习优点,发现不足,培养批判性思维。自我反思:引导学生写反思日记,记录收获与问题,清楚了解自己学习情况,找出存在的问题,制定针对性的改进计划。

4.3 学生成长档案

记录成长轨迹:将学生每次的作文作业、手抄报作品、书法作品、测试成绩、获奖证书等归档,清晰地看到进步与变化。评估学习成效:若发现学生在某一方面的作业中错误率较高,说明教学中可能存在不足,需要调整教学方法;如学生对某种类型的作业兴趣不高,就要在作业设计上增加趣味性与吸引力。提供个性化指导:根据学生个体情况制定个性化学习计划。对于写作能力较弱的学生,建议其多阅读优秀文章、积累写作素材、进行片段练习;对于阅读能力强的学生,推荐其阅读更具挑战性的书籍,开展深度阅读训练。

5 结语

小学语文中年级有效作业设计是系统工程,需我们不断探索实践。让我们以核心素养为导向,创新理念方法,构建科学评价体系,加强家校合作,提升自身能力,为学生成长奠定坚实基础,让他们在作业中收获知识、提升能力、体验快乐!

[参考文献]

[1]李英花.小学语文作业设计与评价的有效性[J].文理导航(下旬),2024,(07):13-15.

[2]吴淑珠.新课标视野下的小学语文作业设计与评价探析[J].语文新读写,2023,(17):30-32.

[3]方荧.小学语文作业设计与评价的实践探究[J].七彩语文,2023,(32):86-89.

作者简介:

段宁(1974—),男,汉族,河北成安人,中小学一级,本科,研究方向:小学语文教学。