

结合教育热点如双减政策下英语作业设计的创新实践

张琼方

贵州省施秉县第二中学

DOI:10.32629/mef.v9i4.20340

[摘要] “双减”政策的出台与执行主要是为了降低义务教育阶段学生的课业负担以及校外培训负担,同时提高学校教育水平,在此背景下对英语作业的设计也提出了更高的标准。传统的英语家庭作业大多数都是抄写、朗读等类型,这样不仅增加了学生们的压力而且也无法调动起他们的积极性,不利于培养其核心素养。本文立足于“双减”的指导思想及英语学科自身的特点出发,基于一线教师的教学实践进行总结归纳了目前英语作业设计所面临的一些问题并提出了一些具有趣味性和应用性的创新型作业模式的具体建议供各位同仁参考借鉴,从而帮助他们更好地布置作业来满足“双减”政策的相关规定,“减量提质、减负增效”。

[关键词] 双减政策; 英语作业设计; 创新实践; 核心素养; 减负提质

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Innovative Practices in English Homework Design Under the Double Reduction Policy: Integrating Educational Hot Topics

Qiongfang Zhang

Guizhou Province Shibing County Second

[Abstract] The introduction and implementation of the "double reduction" policy is mainly aimed at reducing the academic burden and extracurricular training burden of students in compulsory education, while improving the level of school education. In this context, higher standards have also been proposed for the design of English homework. Traditional English homework mostly involves copying and reading aloud, which not only increases students' pressure but also fails to motivate them and is not conducive to cultivating their core competencies. This article is based on the guiding ideology of "double reduction" and the characteristics of the English subject itself. Based on the teaching practice of frontline teachers, it summarizes and summarizes some of the problems currently faced in English homework design, and proposes some interesting and practical innovative homework models for colleagues to refer to and learn from, so as to help them better assign homework to meet the relevant provisions of the "double reduction" policy, "reduce workload and improve efficiency"

[Key words] Double Reduction Policy; English homework design; Innovative practice; core literacy Reduce burden and improve quality

引言

“双减”政策实施以后,校外学科类培训机构得到治理整顿,学校教育主阵地地位更加突出。英语是义务教育阶段主要学科之一,作业是对课堂学习的一种延伸与拓展,在夯实基础知识的同时发展技能、连接家庭与学校之间桥梁纽带作用。因此怎样改变以往那种单一化、机械化布置作业方式,探索新的英语作业形式,使作业不仅能够降低学生压力而且还能提高效率、增强素养,这是每一位从事一线英语教学工作的老师所亟待解决的问题^[1]。笔者根据自己的教学经历,就“双减”背景下如何优化英语作业设计进行了分析总结,希望本文能给广大同仁带来一些

启示和借鉴意义。

1 “双减”政策下英语作业设计的现实困境

1.1 作业定位偏差,功利化倾向明显

一些一线英语老师对于作业作用的理解有误,认为作业就是“巩固知识”的工具,过于重视学生考试成绩而忽略作业的育人价值及能力培养的功能,在布置作业上,大多以课本中的知识点为中心,侧重单词、短语、句型的抄写与记忆以及语法训练,作业内容远离学生的现实生活以及认知水平,缺少趣味性和实践性。这种功利性的作业设计使得学生陷入到“抄、背、默”之中,增加了学生的学业压力同时也容易造成学生厌学

的心理,无法感受英语学习的意义和乐趣,不利于核心素养的发展^[2]。

1.2 作业形式单一,缺乏创新性和多样性

目前,基层英语作业形式仍然比较简单,基本上还是以书面作业为主,而口头作业、实践性作业较少。书面作业大多为教材配套练习册中的题目、抄写单词、朗读课文等,缺少变化,重复性强,不利于调动学生的积极性和发挥其主观能动性;同时,作业布置缺乏层次性,未能有效结合不同水平的学生实际情况,“一刀切”的做法使得部分基础较差的学生无法按时完成任务,也有不少学有所余的学生得不到进一步训练和发展机会,这样显然不符合“因材施教”的原则,也不符合“双减”政策中关于“减负提质”的精神内涵^[3]。

1.3 作业与生活脱节,实践价值不足

英语作为一门语言学科,其主要目的是发展学生的语言运用能力,而语言运用能力的提高离不开生活经验。但是目前很多英语家庭作业的设计远离学生的生活实际,局限于课本内容,缺少与现实生活联系的部分,使得学生做题只是“机械刷题”,不能把所学的知识应用到生活中去。比如学习了有关购物的相关句型之后,作业依然是抄写句型或者做练习题的形式,缺少让学生在真实环境中进行模拟购物并且用英语交流的机会,造成学生“学用脱节”,难以真正掌握语言的应用技能,也无法感受英语学习的实际意义。

1.4 作业评价单一,反馈缺乏有效性

作业评价是作业设计的重要组成部分,更是提高作业效果的关键。但是目前一线英语老师们的作业批改大多是以教师批改为主的形式进行的,而且方法简单,注重结果而忽视过程,只关心学生的答案是否正确,而对于他们做题的态度以及进步等方面都不予考虑,在批改过程中也仅仅是用“√”或者“×”来表示,缺少具体的点评与指导,学生不知道自己错在哪里也无法得到有效的建议去改正自己的错误^[4]。同时缺少学生自评、互评和家校共同参与的机制使得作业评价起到的积极作用得不到发挥不利于培养学生的自主学习能力和提升其完成作业的质量。

2 “双减”政策下英语作业设计的创新原则

近年来,在“双减”背景下,对课外作业的设计提出了更高要求,教师不仅要把控作业质量,还要对作业进行科学调控,以实现“减负增效”目标。如何设计多样化的课外作业,已成为当前教师面临的重要课题。作业的设计要以英语学科核心素养为导向,克服“知识本位”的传统观念,重视对学生进行语言能力、思维品质、文化意识及学习能力等方面的培养。作业题目要依托教材中的重点难点知识,联系现实生活,设计有探究性、实践性的活动,在学生完成作业时,既复习了相关知识又锻炼其语言运用能力和综合素质,“以学促能、以练提素”。“双减”政策提倡“因材施教”,作业布置要充分考虑到不同层次学生的实际情况,避免“一刀切”。对于基础较差的学生,布置基础知识类、巩固提高类作业,使其掌握基本的知识点;对于一般程度的学生,

布置提高类作业,使他们进一步理解和应用所学知识;对于学有余力的学生,布置拓展探究类、创新实践类作业,挖掘他们的潜力,做到“分层设计、分层实施、分层提高”。

3 “双减”政策下英语作业设计的创新实践路径

3.1 创新作业形式,打破传统固化模式

改变以“书面作业为主、口头作业为辅”的传统做法,丰富作业形式,形成“书面+口头+实践”相结合的新颖多样的作业格局,使作业更富趣味性和实践性。一方面布置趣味性的口语作业。口语作业是培养学生的听、说能力的重要途径之一,在充分考虑学生年龄特征的基础上,可以设置一些有趣味性的口语作业来代替一部分枯燥的抄写任务。“英语儿歌传唱”、“单词接龙”、“情景对话模仿”等都是适合低年级小学生完成的小活动,在歌唱或者游戏中记忆单词和句型;而“话题演讲”、“故事复述”、“英语配音”等活动更适合中学生参与,在学习教材中的相关内容之后,可以让学生们用英语讲述自己对于这个话题的看法,锻炼他们的听说技能。这些类型的作业方式灵活多样而且不需要动笔写字,不但能够降低孩子们的压力还能够调动他们学习的积极性。另一方面布置生活化的实践活动类作业。贴近现实生活实际的生活实践类的家庭作业可以让同学们在真实生活中应用所学的语言知识从而提高自己的语言应用水平。“家庭”的相关主题就可以布置一个叫做“我的家”的实践活动,让学生们用英语向别人介绍家人以及家里的基本情况并拍成视频或者是画一张手绘报,这样既可以复习相关的单词和句子还可以联系现实生活;有关于“食物”的内容则可以让它们做一个名为“英文菜单设计”的项目,把自己喜爱的食物翻译成英文,做成一份独特的菜单,结合日常生活情境进行练习,让语言的应用更加灵活自如。第三方面是布置富有创意的合作探究型作业。通过小组间的合作研究,开展有创造性的探究式作业,培养学生的团队协作精神与创造力。

3.2 优化作业内容,实现生活与素养融合

作业内容优化是落实“减量提质”的关键,要摒弃简单重复性的内容,依据教材的重点难点、学生的现实生活及核心素养的培养目标来设计有针对性、实效性强并且有深度的作业题目。一方面基于教材去繁就简。围绕着教材重点难点,布置具有针对性的作业题型,杜绝重复训练式的无效作业。比如,在学单词时不再要求学生抄写十遍或者二十遍这样单调乏味的任务型作业而是设置一种名为“单词联想”的创新型作业让学生根据单词词性和意思进行联想,从而记忆新单词的同时开发他们的想象力和创造力;学习语法时不搞死记硬背式的刷题练习而是让同学们在真实的情景中运用所学语法点造句或写作等实践性较强的任务代替传统的填鸭式训练方法以此提高他们灵活应用的能力水平。另一方面联系生活实际注重素养渗透。结合学生们的日常生活以及兴趣爱好等方面的内容融入其中设计一些含有核心素养元素的特色作业项目。

3.3 实施分层作业,满足不同学生需求

提高层次的作业是针对一般程度的学生,主要以理解和应

用为主,难度适中,在此过程中让学生把所学内容应用到实际生活当中去。比如根据课本中的主题写一个简单的对话或者短文,或者做一道简单的英文阅读题然后回答问题等来锻炼学生语言表达的能力。扩展层次的作业是为那些学有余力的同学设计的,主要是创新与拓展相结合,难度较大,可以开发学生的潜力。例如围绕着课本的主题开展创意写作、编写英文小品剧本等活动或者是搜集相关的英文材料并做简要总结等以此来培养孩子们的创造力以及自主学习的能力。分层布置作业的方式打破了“一刀切”的传统方式,使每一位同学都能够根据自己情况完成相应的任务,既给基础较差的孩子减压的同时又让那些学得好的孩子得到进一步的发展机会,“因材施教”。

3.4完善作业评价,提升作业实效

健全的作业评价机制是提高作业质量的前提,在“双减”背景下,摒弃单一批改方式,建立“教师批改+学生自评+学生互评+家校合作”的多维互动式的评价模式,突出评价过程中的教育作用及引导功能。

第一,教师评估,重视个性化指导。老师批改作业时除了关注准确性之外还要看孩子们做题过程、态度以及进步情况等,在孩子身上存在的问题上提出有针对性的意见建议而不是用简单的“√”、“×”,比如学生在写作过程中有语法方面的错误,老师可以在上面标出错误种类并写出正确的说法,同时告诉他们要及时订正;对进步明显的学生进行表扬和鼓励以提高他们的学习积极性。

二是学生自评与互评,发展自主学习能力。指导学生开展自我评价,使他们回顾自己做作业的情况、存在的问题等,学会总结反思;开展同学间相互批改作业活动,在彼此之间互相检查作业的同时也能够看到对方的优点和缺点,从而发现自己存在的问题并及时改正,提高自主学习的能力以及协作精神。比如:在完成口头家庭作业后让同学们互相打分,针对发音、语速等方面做出评价,并提出合理化建议;而在完成书面家庭作业之后则以小组形式来进行互评工作,一起讨论相关的问题点。

三是家校共评,形成教育合力。加强家校联系,邀请家长参与到对孩子的作业进行评价中来,注重孩子做作业的态度以及过程而不仅仅看结果。比如可以让家长对孩子做一些口头方面的作业进行检查,听一听孩子的英语朗读情况,对其进行表扬或支持等;如果是动手操作类的实践性作业,则可以请家长们参与到其中去,同孩子共同完成此项任务,在增进亲子关系的同时也形成了家校合作育人的强大合力,提高作业的效果。

4 结语

“双减”背景下,英语作业设计革新是对“减量提质、减负增效”的有效落实,更是发展学生英语核心素养的有效途径。目前,一线英语作业设计还存在定位不准、方式单调、脱离生活实际以及评判单一等现象,在此情况下,我们的一线英语老师应结合自身课堂情况出发,树立新的作业观,秉持素养为本、分层适配、联系生活的理念,从作业的形式上、内容上、层次性及评价等方面做出改进。英语作业设计的革新并非简单的改变形式,而是应基于学生的真实需要出发,以发展核心素养为目标,使作业真正起到巩固知识、提高技能、激发兴趣的作用,在减负的同时提升英语学习成绩,“乐中学、学中悟、悟中进”。

【参考文献】

[1]张宝宝.“双减”政策下初中英语家庭作业设计探索[J].甘肃教育研究,2026,(02):125-127.

[2]霍玮.“双减”政策下农村小学英语教学质量提升研究[J].英语广场,2026,(03):127-129.

[3]张可.“双减”政策背景下英语教辅出版的转型路径:编辑能力重塑与图书发展新方向[J].新闻研究导刊,2026,17(01):188-191.

[4]孙楚佳,鲍芳.“双减”政策下基于“掌握学习理论”的小学英语分层作业设计[J].海外英语,2025,(18):165-167.

作者简介:

张琼方(1982--),女,苗族,贵州省黔东南州施秉县人,本科,中小学一级教师;从事的研究方向:初中英语教育。