

# 语言、思维和价值三位一体的英语口语在线社区构建

杨茗茗

昆明城市学院(原云南师范大学商学院)

DOI:10.32629/mef.v9i4.20347

**[摘要]** 基于二语习得理论,本研究对“One More”口语学习社区进行了探索。不同于传统的基于输入的教学模式,以输出为导向的学习方式有助于学生内化语言。同时,在线社区营造了真实的互动环境。富有建设性的教师评价和同伴合作,符合最近发展区的原则,为学习提供扶助。通过持续的交流和意义协商,语言学习成为社会实践,提高了学生的口语能力,培养了批判性思维,实现了语言能力和综合素养的发展。

**[关键词]** 输出导向法;英语口语社群;语言、思维与价值观

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## On the Construction of an Online English Community Integrating Language, Thinking and Values

Mingming Yang

Kunming City University (Formerly Business School of Yunnan Normal University).

**[Abstract]** Based on second language acquisition theories, the study explores “One More” oral English community. Unlike traditional input-based teaching, output-oriented learning helps students internalize language. Meanwhile, the online community creates an authentic interactive environment. Constructive and thoughtful teacher comments and peer cooperation provide learning scaffolding in line with the zone of proximal development. Through constant communication and meaning negotiation, language learning becomes a social practice, which improves students’ oral English competence, cultivates their critical thinking, and realizes the development of language proficiency and comprehensive literacy.

**[Key words]** Output-oriented Approach; Oral English Community; Language, Thinking and Value

### 1 引言

2025年9月,本校25级大一新生入学较晚,教学面临的问题是如何在短期内提升学生的大学英语综合应用能力,实现素养培育和应试能力的平衡。改革前期,大班教学获得了重大进展,2025年12月的四级考试成绩全面提升,由此可见,学生的大学英语综合应用能力提升,但存在的问题是:文化底蕴和批判性思维有待进一步夯实,需在后续教学中强化阅读和听力的积累,真正实现综合素养与四级应试的双赢,问题是:阅读什么呢?

改革后期,2025年1月教师利用寒假引导学生阅读英文经典书籍,撰写读书笔记,利用在线平台交流阅读感悟与生活体会。“One More”英语口语在线社区由此创立。学生能够利用寒假探究文学,文学阅读能够提升语言的灵活性和精准性,培养跨文化理解能力,促进深度的情感体验,激发批判性思维<sup>[1]</sup>。教师构建的产出和评价体系,让大量学生切身参与活动,使学生主动进行高质量输入与意义协商,在有限时间内同步提升语言应

用能力与人文素养。以学生产出为导向、融合价值引领的教学模式,实现了语言、思维和价值三位一体,素养、应试能力和批判性思维相互促进,具有广泛的实践推广意义。

### 2 理论基础

“One More”英语口语在线社区的理论基础来源于二语习得理论,尤其是输出驱动假说和社会文化理论。学生阅读经典,感悟生活,通过在线社区分享口语和书面记录,体现了以产出为导向的理念<sup>[2]</sup>。学生为了完成有意义的表达任务,必须主动阅读指定书目、组织思想、运用语言,促进了语言的吸收和内化,培养了语言运用能力。内容要创造,语言要模仿,创造与模仿要紧密结合<sup>[3]</sup>。同时,在线社区构建了真实的社会交互环境,符合社会文化理论中关于中介和最近发展区的观点。教师高品质的点评和同学互动,充当了脚手架,帮助学生跨越独立表达的困难,达到更高的语言和思维水平。社区中的协作与意义协商,使语言学习不是孤立的认知活动,而是社会化的、与文化价值和批判性思维深度融合的实践,实现语言能力与综合素养的同步提升。

### 3 语言学习、思维发展和价值认同的过程

3.1 “人生是一条学习的曲线。”同学分享看法,展现人文洞察力

学生谈到:“人生是一段不断学习的旅程。在《窈窕淑女》中,希金斯的实验起初看似成功:卖花女伊莱莎说一口伦敦东区口音,却练就了优雅的谈吐与举止。但从本质上,实验并未完全成功。希金斯将她当作工具,全然不顾她的感受。伊莱莎选择离开,找回了自尊,找到了属于自己的声音,而非成为他所塑造的淑女。”

教师的点评深化了对电影的理解:伊莱莎变成淑女了吗?你通过现象看本质,指出实验的虚假性:优雅的口音和礼仪只是徒有其表,希金斯从未真正尊重她的人格,这种“成功”是残缺的。你说伊莱莎的选择是“找到自己的声音”,契合《窈窕淑女》的核心主题:自我觉醒与人格独立。Life is a learning curve,人生是不断试错、不断认识自我的过程,真正的成长不是变成别人期待的样子,而是找到属于自己的价值。

#### 3.2 同学谈《战争与和平》读后感

同学认为:“《战争与和平》不是一本和现实脱节的老书,托尔斯泰笔下的普通人在战争中经历苦难,当今世界并不太平,地区冲突、地缘政治紧张与人道主义危机仍在不断上演,一如当年拿破仑时代的欧洲。这本书提醒我们,要选择对话而非对抗,选择同情而非仇恨。和平脆弱而珍贵,值得我们为之奋斗。”

#### 3.3 同学分享《乔治的神奇魔药》读后感

同学谈到:“最打动我的是乔治熬魔药时的专注,这个故事让我明白,负面情绪也能靠想象力变成创造力,创造力不只是开心时的消遣,更是化解情绪的好办法。”这本书让读者思考家人之间的相处,真正的“神奇魔药”,不是改变别人,而是彼此的真诚、包容、爱和尊重。

#### 3.4 同学分享《你当像鸟飞往你的山》读书笔记

同学谈到:“我对作者本人的真实经历感到震撼。她的家庭生活充满了戏剧性的波折,读来让人感到压抑,但我由衷地敬佩作者,她在这样的家庭里长大,挣脱了家庭带给她的痛苦与压力,始终努力追逐自己的梦想,最终活成了自己。”

书中原生家庭的悲剧之外,同学看见了更珍贵的一面:塔拉从破碎的家庭里爬起来,被痛苦和枷锁裹挟时,依然选择挣脱过往、朝着梦想往前冲。教师的点评弥补了同学没有具体谈到的小说细节:17岁之前,塔拉从未接受过正规教育。她的世界观即父亲灌输给她的极端生存主义。通过自学考上大学后,她接触到了历史、哲学、科学等全新的知识体系,这让她开始质疑,最终挑战家人的信念。教育给了她“另一双眼睛”,让她得以审视自己成长的环境,也因此与家人产生了无法调和的思想冲突。她承受着痛苦的精神孤立,以及家庭关系的破裂,经历了严重的身份认同危机。尽管过程艰难,教育最终为塔拉打开了通往独立人格与自由选择的大门,教育赋予塔拉离开大山、探索世界、开启新生活的能力与勇气。这本书的英文原名Educated(《受教》)意思是教育不只是获取知识,更是一场深刻的自我重塑。作者像一

只鸟儿,从故乡的群山里飞走,找到了属于自己的那座山。这不仅是地理上的离开,更是精神上的觉醒与独立。

3.5 同学分享自己的迷你社会调查: AI时代,年味儿淡了吗?

同学以自家春节为样本,进行一场迷你社会观察: AI时代,年味儿从线下团聚转向线上拜年,从围坐看春晚变成低头抢红包、刷短视频,从登门拜年变成群里发语音、用表情包问候,同学认同奶奶说的“热闹还在,只是换了地方”,没有用“过去更好”的滤镜评判变化, AI技术并未消除年味,而是重新定义了人与人之间的联结方式,让传统在数字时代呈现新面貌,接纳新变化!

教师的点评强调了辩证思考:热闹依旧存在,只是换了一种方式。真正的年味,不是一成不变的习俗,而是家人之间的温情。如今我们拥有更多自由,过年的方式也更加多元化。或许正是选择太多,我们失去了从前慢生活的心境。正是:年味之本,不在固守成规,而在家人温情。今世之人,坐拥更多自由,亦有万千欢庆之选。

#### 3.6 同学分享寒假新加坡之行的感悟。

同学谈到:“漫步在新加坡的街头,到处一尘不染,建筑焕然一新。最让我印象深刻的是这里的和谐氛围:不同族群的人们比邻而居,用英语相互交流,我更加体会到英语这门语言的重要性。我和几位外国友人一起用餐、聊天。尽管我们文化背景各不相同,但大家都找到了共同话题。”

教师点评:新加坡在多元共存方面积累了很多经验,如尊重多元文化;通过住房、教育等领域的政策推动融合;对班级管理的启发:我们要尊重同学之间不同的合理的观点,正如哲学家罗素所说:参差多态乃幸福的本源。

## 4 研究讨论

以上六个案例只是冰山一角,总体学生日常打卡的学情调研显示,学生整体呈现出积极向上、思辨活跃的良好状态,对课程育人目标的认可度保持较高水平,实现了无边界育人的目标。

从价值引领来看,学生的分享能自觉联结家国情怀与人类命运,《战争与和平》、《你当像鸟飞往你的山》等作品的解读体现出对和平、尊重、奋斗等社会主义核心价值观的朴素认同,也能在讨论中主动将个人成长与社会发展、国家需要相联系,初步形成了服务社会、担当责任意识萌芽,实现的思政成就是:培养学生的社会责任意识,为国家服务的精神;培养学生关注影响人类发展的事务和问题。

在思维能力培养方面,学生借助社区的互动场景,展现出较强的批判性思维与独立思考能力:学生不满足于复述故事或接受既有结论,拒绝依循传统的单一思考路径,主动尝试从不同角度解构问题、推演逻辑;在“年味是否变淡”等议题的口语交流中,看见变化也接纳差异,展现出理性思辨。

在视野与责任方面,学生通过在线社区的多元化,开始主动关注更广阔的人类发展议题:从战争与和平的历史对照,技术变

革下的生活变迁,其思考不再局限于传统课堂与书本,而是逐步延伸到对人类共同命运、社会公平等问题的观察,体现出愿意承担社会责任、为国家发展贡献力量的自觉追求,这种心怀天下的成长姿态,反映课程思政取得的成就。总体而言,学生对当前注重思维启发和价值引领的教学模式满意度较高,普遍认可“不盲从、会思考、有担当”的成长方向,为后续进一步深化素养培育奠定了坚实的基础。

## 5 研究结论

“One More”社区实行以产出为导向的有效学习模式,与传统教学法相比,根本区别在于以学生为中心,注重培养学生的语言运用能力,发言的话题即学习动力,陈述话题的过程即学习过程,完成话题的成果即思政成就。

本项目基于如何促成学生作品产出,融合课堂教学、在线资源和在线社交,建立翻转课堂,提高学生的综合能力尤其是听说和写作能力,以口语训练和写作训练为突破口,培养学生通过视听准确获取并批判性评价信息的能力,提高学生有效地进行交际的能力和讲好中国故事的能力,通过学生作品展现思政的最高成就,在素养和应试之间达到平衡,提高了教学成效。

“One More”社区的实践充分印证了二语习得理论的科学性。基于输出驱动假说,有效打破了传统输入型课堂的局限。学

生主动积累语言、梳理思考并内化知识。真实的表达任务激发了学习内驱力,让语言学习从被动接收转变为主动运用。与此同时,社会文化理论为线上社区的交互模式提供了理论支撑。教师点评与同伴互助搭建学习脚手架,推动学生开展意义协商与深度思考,语言学习融入社会化情境,兼顾语言技能与批判性思维培养,实现了学生综合素养的提升。

## [基金项目]

本文为云南省教育厅基金项目“以产出为导向的大学英语有效教学模式研究”(JG2023333)的研究成果。

## [参考文献]

[1]英剑.文学在外语教育中的永恒价值[J].外语教学与研究,2025,(3):217-230.

[2]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,(4):547-558.

[3]王初明.读后续写何以有效促学[J].外语教学与研究,2015,(5):753-762.

## 作者简介:

杨茗茗(1977--),女,汉族,广东揭阳人,副教授,硕士,研究方向:应用语言学。