

红色金融史融入新时代高校金融人才培养的内在逻辑和实践探索

陈玉平 林敏 穆晓志
对外经济贸易大学

DOI:10.32629/mef.v9i4.20358

[摘要] 红色金融史作为中国共产党领导金融事业过程中积淀的宝贵财富,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵,为高校金融人才的思政教育提供了独特的教育资源。本文基于对多所高校的调研观察,分析当前金融人才思政教育所面临的挑战,阐释红色金融史融入高校金融人才培养的内在逻辑,梳理全国高校在课程融合、实践研学、文化浸润、协同育人等方面的多元实践,提炼红色金融融入金融人才培养的经验启示。实践表明,以红色金融史为抓手,构建价值引领、实践赋能、主体激活、协同保障的一体化育人体系,能够有效破解金融人才培养中的价值缺位问题,为培养堪当金融强国使命的时代新人指明了方向。

[关键词] 红色金融; 金融人才培养; 思政教育

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

Integrating the History of Revolutionary Finance into Financial Talent Cultivation in the New Era: Internal Logic and Practical Exploration

Yuping Chen Min Lin Xiaozhi Mu

University of International Business and Economics

[Abstract] The history of revolutionary finance, a valuable asset formed in the Communist Party of China's leadership over financial undertakings, embodies rich revolutionary spirit and profound historical and cultural connotations, providing unique educational resources for the ideological and political education of financial talents in universities. Based on surveys and observations of multiple higher education institutions, this paper analyzes the current challenges in the ideological and political education of financial talents, explains the internal logic of integrating revolutionary finance history into financial talent cultivation, and summarizes diverse practices in curriculum integration, practical research, cultural immersion and collaborative education across universities. It also distills experience and enlightenment from such integration. Practices demonstrate that building an integrated education system with value guidance, practice empowerment, student initiative activation and collaborative support by taking revolutionary finance history as a core carrier can effectively remedy the lack of clear value orientation in financial talent training, and pave the way for cultivating new-generation talents competent to shoulder the mission of building a strong financial country.

[Key words] Revolutionary finance; Financial talent cultivation; Ideological and political education

1 引言

金融是国民经济的血脉,金融安全是国家安全的重要组成部分。推进金融强国建设,关键在人才,根基在教育。当前我国正处于从金融大国向金融强国跨越的关键阶段,对金融人才的政治素养、职业操守与专业能力提出更高要求。然而,金融行业直接关联资本运作与利益分配,从业者长期面临道德诱惑与风险考验,高校金融教育普遍存在重专业技能、轻价值引领,重知识传授、轻信念塑造的倾向,部分学生将学习金融等同于财富增值目标,对金融服务实体经济、服务国家战略的本质使命认知模

糊,导致思政教育入脑入心难、长效转化弱、行业适配性不足等问题突出。

习近平总书记强调,党的历史是最生动、最有说服力的教科书,要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。红色金融史是中国共产党领导金融事业从无到有、从弱到强的奋斗历程,蕴含着坚定的政治信仰、鲜明的人民立场、严格的纪律规矩与务实的创新精神,是金融类大学生理想信念教育的重要精神资源。将红色金融史深度融入金融人才培养全过程,既是传承红色基因、落实立德树人根本任务的内在要求,

也是回应行业需求、防范道德风险、培育金融报国情怀的现实路径。

2 问题审视：高校金融人才培养面临的挑战

在金融强国战略背景下，高校承载着为国家输送高素质金融人才的重要使命。然而，受金融专业特性、行业环境与教育模式等因素影响，高校的育人实践面临多重挑战。

2.1 思政教育难点

一是价值引领塑造难。金融专业学生功利化取向较为明显，专业学习投入度较高，而思政理论学习主动性不足，存在重专业技能、轻价值塑造的认知偏差。传统思政教育内容较为抽象、形式相对单一，与金融专业场景结合不够，难以引发学生情感共鸣与价值认同，部分学生将其视为无关就业的附加任务，导致价值引领难以真正入脑入心。

二是知行转化内化浅。在思政教育活动中，学生多停留在被动接受、表面完成的层面，未能完全实现从认知认同到信念坚守、再到行为自觉的递进转化。部分学生牢记中国特色金融文化内涵和社会主义核心价值观，但未能和专业学习、职业规划、日常行为有效衔接，思政教育与专业教育“两张皮”问题依然突出。

三是长效育人持续弱。思政教育成效存在阶段性与短期性的特征，学生在校形成的理想信念，步入职场后面临利益冲击时易出现松动与弱化。人才培养各环节衔接不够、贯通不足，缺乏覆盖入学教育、课程教学、实践实习、毕业从业全周期的长效育人机制，制约着思政教育的实效性和持续性。

2.2 行业风险倒逼

金融行业的资本密集性与利益关联性，使其从业者面临显著高于其他行业的道德风险与廉洁考验。

一是风险诱因多元叠加。金融行业直接参与资金流转与资本配置，从业者长期处于高强度利益诱惑中。高薪、绩效及股权激励等制度在激发行业活力的同时，易催生短期逐利行为，诱发道德风险与违规冲动；加之金融产品复杂、信息不对称，为失范行为提供隐蔽操作空间。

二是内部防控约束有限。尽管金融机构内控与合规制度持续完善，但道德风险本质是主体价值选择问题，外部制度难以替代内在信念坚守，仍无法杜绝知规违规、知法犯法行为。近年来金融领域腐败、内幕交易等问题频发，凸显部分从业者理想信念弱化、职业操守失守。

三是失范行为代价沉重。金融从业者道德失范不仅影响个人职业发展，更易引发风险传导，一定程度上威胁金融机构运营与金融体系稳定。培养专业扎实、初心坚定的金融人才，既是高等教育的使命，更是维护金融稳定与国家安全的重要任务。

2.3 潜在价值风险

一是目标价值认知偏差。部分学生将财富积累作为金融学习的核心目标，对金融服务实体经济、优化资源配置、保障经济安全的本质功能认知不足。这种功利化取向不仅制约个人长远发展，还可能助推金融资源脱离实向虚，加剧宏观金融运行风险。

二是行业信任根基不牢。金融以信用为基石，社会信任、市场信任与国家信任是行业发展的根本，诚信操守、廉洁自律与责任担当是信任体系的核心。人才培养中弱化价值引领与伦理教育，将直接动摇金融行业信任根基，影响可持续发展。

三是红色文化传承不足。红色金融史是中国特色金融发展的精神根脉。当前部分学生对红色金融历史、先辈事迹及时代价值了解不深，精神传承存在薄弱环节，不利于金融行业精神谱系的赓续与发展。

3 价值回应：红色金融史融入高校金融人才培养的内在逻辑

红色金融史的融入为上述问题提供了独特的解决路径。其内在逻辑可从以下四个维度加以阐明。

3.1 价值契合：红色金融精神与时代新人要求的高度统一

红色金融蕴含对党忠诚、恪尽职守的政治品格，严守纪律、清正廉洁的职业操守，以及一诺千金、为民服务的价值追求，其精神内核与新时代“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的时代新人培育要求高度契合、内在统一。从历史维度看，毛泽民等红色金融家廉洁履职、遵义苏区货币诚信兑付、“马背银行”服务民生等实践，生动诠释了金融的人民性与政治性。从时代维度看，红色金融能引导金融学子坚定金融向善、金融为民、金融报国的理想信念，在行业利益诱惑面前保持政治定力、恪守职业底线。

3.2 现实回应：破解思政教育空泛化的育人困境

传统金融思政教育存在空泛化、形式化、疏离化的问题，多以理论灌输为主，内容较为抽象、形式相对单一，难以获得学生的真正认同。红色金融史以具体历史事件与典型人物事迹为载体，将抽象价值理念转化为可感知、可共情的具象案例。通过回顾红色金融先辈在艰苦环境中坚守信仰、服务人民的历程，学生能深刻理解金融本质，明晰金融不仅是资源配置工具，更是服务国家战略、保障民生、维护经济安全的重要支撑，这种具象化传导方式将显著提升思政教育的感染力与实效性。

3.3 资源禀赋：红色金融史具有独特的教育优势

红色金融史具备史实厚重、案例鲜活、内涵丰富、现实适配的突出优势，兼具课程教学、实践育人、文化浸润等多重价值。作为课程思政素材，可嵌入金融史、货币银行学等核心课程，实现知识传授与价值引领同频共振；作为实践载体，红色金融旧址、博物馆等场所，为沉浸式学习提供实景支撑；作为文化浸润内容，可通过校园文化、品牌活动、数字传播等渠道，全方位融入学生成长全过程。

3.4 精神补钙：为金融人才注入防腐拒变的内生力量

金融行业高风险、高诱惑，要求从业者具备更强的自律意识与风险抵御能力。红色金融蕴含的廉洁理念、纪律意识与底线思维，是金融学子淬炼品格的精神食粮。对照剖析红色金融廉洁典范与金融领域违纪违法案例，有助于引导学生树立正确的价值取向，明确金融从业者的核心价值是服务国家与人民，而非追逐个人私利。这种内在价值认同，可转化为抵御

诱惑、坚守底线的自觉行动，从源头防范道德风险，夯实廉洁从业根基。

4 实践探索：全国高校红色金融育人的多元路径

近年来，全国高校立足红色金融史这一核心育人资源，积极推进理念创新、载体创新与机制创新，逐步形成课程融合、实践研学、文化浸润、协同育人四位一体、协同发力的育人格局。

4.1 课程融合：构建“思政课+专业课+特色课”三维课堂

高校以课堂为主阵地，推动红色金融分层融入教学体系，实现价值引领与知识传授有机统一。

思政课主渠道渗透上，多所高校将红色金融史纳入思政课模块：山东财经大学在《中国近现代史纲要》中开展“红色金融历史播报”，引导学生梳理北海银行、陕甘宁边区银行发展脉络；贵州财经大学在《形势与政策》课专题讲解红色金融精神，结合解放初期银行干部整顿金融乱象案例，诠释对党忠诚、为民服务的内涵。

专业课程融合上，高校挖掘专业课红色元素：中央财经大学构建课程思政“43554”模式，在《量化投资》中引导学生坚守法律与道德底线；吉林财经大学在《农村金融》中引入“扁担银行”、“马背银行”案例，阐释革命时期金融支持革命、服务民生的实践经验。

特色课程补充上，部分高校开发专属课程：对外经济贸易大学编写《金融类课程思政探索与实践》，收录红色金融教学案例；广西财经学院将《中国近现代金融史》列为课程思政示范课程，依托地方红色资源强化学生使命感。

4.2 实践研学：打造“校内研学+校外调研+竞赛孵化”多元平台

高校坚持以实践促认知、以体验促认同，构建多层次、立体化实践育人平台。

校内研学阵地建设中，高校依托展馆打造沉浸式场景：广东金融学院依托广州货币金融博物馆设立解放区货币展区，组建学生讲解团；中央财经大学举办红色货币专题展览，展出300余件实物，将展馆打造成“行走的思政课堂”。

校外调研方面，师生走进红色金融旧址与基层：中南财经政法大学调研团深入瑞金、遵义等红色金融发源地；广西财经学院开展“红色金融边疆行”，既宣讲红色金融史，也助力解决乡村融资难题；对外经济贸易大学多年来组建实践团队，重走红色金融教育基地，强化现场体悟。

竞赛孵化上，依托创新创业竞赛转化成果：吉林财经大学学生依托红色金融教育博物馆获批国家级大创立项；广东金融学院在“挑战杯”红色专项赛中，引导学生结合地方红色资源设计文旅与红色教育实践方案，实现成果可视化。

4.3 文化浸润：构建“校园文化+品牌活动+数字传播”立体矩阵

高校注重以文化人、以文育人，推动红色金融文化融入校园日常。

校园文化建设中，高校将红色金融元素纳入物质与精神文

化：上海财经大学附属学校打造“马寅初塑像+展览”景观；东北财经大学发布《校史中的红色故事》微视频；西南财经大学出品《红色金融耀百年》十九集系列视频，在“学习强国”推广，覆盖师生超百万人次。

品牌活动打造上，逐渐形成特色育人IP：新疆师范高等专科学校组建红色金融宣讲团，开展常态化宣讲；对外经济贸易大学举办“红色金融故事青年讲”，将其融入党班团活动；广西财经学院开展“红色金融正青春”系列活动，推动红色宣讲与金融支农结合。

数字传播方面，借助互联网拓展覆盖：中南财经政法大学推出“百年党史——红色金融云展览”，实现红色史料跨时空传播；北京联合大学发起成立全国红色金融育人联盟，搭建数字共享平台，推动文化共建共享。

4.4 协同育人：建立“校内团队+校外资源+跨校合作”育人联盟

高校坚持系统思维，整合多方力量，构建校内外协同、跨部门联动、跨区域合作的育人机制。

校内协同上，组建“教师+学生”育人队伍：中南财经政法大学形成“专任教师+思政队伍+学生骨干”团队；吉林财经大学红色金融教育博物馆建立“党政班子+专任教师+学生”管理架构，成立宣讲团与红色金融学社，凝聚合力。

校外协同上，联合金融机构、地方政府共建基地：广东金融学院与广东省银保监局共建清廉金融文化基地；广西财经学院与桂林银行签订校银合作协议，将红色金融教育与乡村振兴结合。

跨校合作上，以联盟化、项目化推进创新：北京联合大学红色金融育人联盟汇聚20个省区市50余家单位，联合开发教材与案例库；对外经济贸易大学、中国石油大学、石河子大学开展“三校三院”联学联建，形成跨区域育人合力，提升育人规模化、规范化水平。

5 育人启示：红色金融融入高校金融人才培养的核心经验

基于上述问题分析与实践梳理，可从四个维度提炼红色金融融入金融人才培养的经验启示。

5.1 “文化铸魂”是金融思政教育的根本内核

红色金融是金融类大学生理想信念教育的稀缺资源与独特载体，深度挖掘其时代价值与育人内涵，可有效破解金融专业“重技能、轻价值”的矛盾。具体需实现三重转化：一是推动历史资源向教育资源转化，梳理红色金融史实、先辈事迹与案例，构建标准化、体系化课程资源库；二是推动抽象价值向具象感知转化，以故事化、场景化方式呈现红色金融精神，增强学生情感认同；三是推动外在灌输向内在认同转化，引导学生自主建构金融为民、金融报国的价值理念。

5.2 “实践赋能”是提升育人实效的关键路径

推动红色金融与社会实践、社会服务、党建引领深度融合，构建立体化实践育人矩阵，是打破思政与实践壁垒的关键。核心

是构建“输入—内化—输出”闭环: 输入环节以课程学习、文献研读夯实认知; 内化环节以实地调研、沉浸式体验深化认同; 输出环节以宣讲、志愿服务等推动价值外化, 通过全链条实践赋能, 引导学生真正实现知行合一、学以致用。

5.3 “主体激活”是实现长效育人的核心动力

坚持以学生为中心, 尊重学生的主体地位, 能够充分激发学生在史料搜集、案例撰写、故事宣讲、调研实践等环节的主观能动性与创造性, 推动学生从被动接受向主动传播转变。当学生由思政教育的被动接受者转变为主动参与者、传播者与建设者时, 其对红色金融精神的理解更为深刻、认同更为坚定、践行更加自觉, 由此形成自我教育、自我提升、自我引领的良性循环。

5.4 协同育人是整合育人资源的重要保障

红色金融育人是系统工程, 需多方协同发力。构建校内、校企、校际协同机制, 可破解资源碎片化、力量分散化问题, 形成整体育人合力。具体路径为: 强化校内协同, 统筹整合思政课教师、专业教师与学工队伍力量, 实现同向同行; 深化校企协同, 联动金融监管部门、金融机构与行业协会, 推动实践资源与行业标准进校园; 推进校际协同, 以联盟共建、联学联建等方式实现资源共享、优势互补, 提升红色金融育人的覆盖面与影响力。

6 结语

红色金融文化承载着党的金融初心与使命, 是涵养金融学子家国情怀、筑牢职业操守的宝贵精神资源, 对破解高校金融育人现实困境、提升思政教育质效具有不可替代的重要作用。立足金融强国建设新征程, 高校应将红色金融全方位融入人才培养各环节, 坚持以文化铸魂强化理想信念, 以实践赋能推动知行合一, 以主体激活激发内生动力, 以协同育人凝聚育人合力, 引导金融学子树立正确职业价值观, 自觉将个人发展融入国家金融事业大局。

新时代新征程, 高校应持续深化红色金融文化研究阐释与育人实践, 不断丰富载体形式、健全长效机制, 着力培育更多政治坚定、专业扎实、清正廉洁、堪当重任的高素质金融人才,

让红色金融血脉代代赓续, 为维护国家金融安全、服务金融高质量发展、全面推进金融强国建设提供坚实人才支撑与精神动力。

[课题]

对外经济贸易大学2025年本科教育教学改革项目“金融强国视域下中国特色金融拔尖创新人才自主培养路径研究”(项目编号: 2025YB016)。

[参考文献]

[1] 濮旭. 中国红色金融史[M]. 北京: 中国财经经济出版社, 2021, 7.

[2] 苏珊珊, 张悦. 中国特色金融文化融入财经类高校思政课的路径探究[J]. 思想政治教育理论与实践, 2025(02): 24-30.

[3] 李秋生, 陈星. 红色金融史融入财经类高校思政课的价值取向与路径探析[J]. 金融理论与教学, 2024, 42(03): 102-107.

[4] 况昕, 刘锡良. 红色金融“是什么”“为什么行”的三重逻辑[J]. 财经科学, 2022(10): 16-30.

[5] 吕新发. 红色金融的概念、内涵与当代价值研究[J]. 金融理论探索, 2021(03): 3-24.

[6] 高惺惟, 曹高航. 中国共产党百年金融史的历程与启示[J]. 银行家, 2022(07): 39-43.

[7] 贺祯. 红色金融文化融入高校财经类专业思政教育的建设策略[R]. 中国文化报, 2024-06-17.

[8] 杨瑞成, 王桂贤. 红色金融思政元素创新点挖掘及其在金融类课程教学中的运用[J]. 内蒙古财经大学学报, 2021, 19(6): 69-73.

作者简介:

陈玉平(1984--), 女, 汉族, 福建人, 硕士, 对外经济贸易大学, 研究方向: 大学生思政教育和心理健康教育。

林敏(1997--), 女, 汉族, 福建人, 硕士, 对外经济贸易大学, 研究方向: 大学生思政教育。

穆晓志(1994--), 男, 汉族, 河北人, 硕士, 对外经济贸易大学, 研究方向: 大学生思政教育。