

数字化背景下国际中文语音教学模式的创新路径研究

钱薪屹

荆楚理工学院

DOI:10.32629/mef.v9i5.20650

[摘要] 在全球化与数字化快速发展的新时代,国际中文教育也进入了提质增效的新阶段。语音是国际中文教学的基础环节,同时也是学习者最易产生偏误、最难提高能力的关键环节,其教学效果直接影响着学习者的口语表达能力与跨文化交际水平。当前,传统汉语语音教学仍面临课时有限、训练方式单一、真实语境不足、互动反馈滞后及个体差异关注度不够等问题,难以满足学生多元化、个性化的学习需求。基于此,本文在数字化背景下,系统梳理了国际中文语音教学的现状与困境,分析了现有智能技术在语音教学中的应用优势,并构建了“1+3”创新教学模式。研究认为,该模式有助于提升汉语语音教学的精准性、互动性与实效性,能为国际中文教育的高质量发展提供新的实践路径。

[关键词] 国际中文教育; 汉语语音教学; 数字化; 智能技术

中图分类号: G3 **文献标识码:** A

Innovative Pathways for International Chinese Phonetics Instruction in the Digital Era

Xinyi Qian

Jingchu University of Technology

[Abstract] In the era of rapid globalization and digitalization, international Chinese education is advancing toward higher quality and efficiency. Phonetics is a foundational component, yet learners often struggle with errors, directly affecting oral proficiency and intercultural communication. Traditional phonetic teaching faces limitations such as restricted class time, monotonous practice, lack of authentic contexts, delayed feedback, and insufficient attention to individual differences. This study examines the current challenges of international Chinese phonetic teaching, analyzes the advantages of existing intelligent technologies, and proposes a “1+3” innovative teaching model. The model aims to enhance instructional accuracy, interactivity, and effectiveness, providing a practical path for high-quality international Chinese education.

[Key words] International Chinese Education; Chinese Phonetics Teaching; Digitalization; Intelligent Technology

引言

随着我国综合国力和国际影响力的持续提升,中文的全球影响力也在不断增强,因此,国际中文教育也迎来了新的发展机遇。语音是中文习得的重要内容,也是语言交流与文化沟通的重要支撑。对于非中文母语学习者而言,中文在语音系统本身及动态运用层面特点鲜明,与许多语言差异显著,学习难度较高。同时,国际中文教育面临学习者来源广泛、背景多样、需求差异明显,以及教学资源分布不均等现实问题。面对新的发展形势,传统教学模式已很难满足当前的教学实践需要。如何提升汉语语音教学效率与质量,以更好地满足学习者的差异化需求,已成为当前亟待研究的重要课题。

数字化技术的迅速发展为国际中文教育注入了新的活力。大

数据、人工智能、虚拟现实等新兴技术正逐步融入教学实践,在突破传统课堂时空限制的同时,也推动了教学组织形式的创新、学习支持方式的完善以及师生互动模式的优化。2025年,世界中文大会以“创新引领 数智赋能——让中文零距离”为主题,集中展示了一批融合大语言模型、语音评测等技术的数智化成果,反映了国际中文教育在数字化、智能化发展方面取得的新进展,也为国际中文语音教学创新提供了新的参考。与此同时,数字化转型背景下的汉语语音教学仍面临不少现实问题,其教学现状与发展困境值得进一步探讨。

1 国际中文语音教学现状与困境分析

1.1 当前国际中文语音教学现状与背景

在国际中文教育中,语音始终是教学中的重点与难点。当前,

多数国际中文教学课堂仍以传统教学模式为主,教师依然是教学活动的核心,主要承担语音知识讲解、发音示范和偏误纠正等任务。但有部分机构也开始尝试引入语音教学APP、线上教学平台等数字化工具,推动了线上、线下融合式教学的发展。与此同时,国际中文学习者的群体特征也发生了明显变化,学习者的年龄、职业及学习动机日趋多元化,传统学习群体已扩展至职场人士及文化爱好者,其学习需求也由语音达标转向提高实际交际能力。此外,HSK3.0版本的推出,进一步强化了对学习者语音应用能力的考查,也对国际中文语音教学提出了更高的要求。

1.2从数字化角度看当前教学存在的困境

当前的国际中文语音教学中,多数教师仍采用统一讲解、示范和练习的传统教学模式,难以充分兼顾学习者在母语背景、语音基础和学习能力等方面的个体差异,也难以依据不同学习者的实际情况实施分层指导,因此教学效果和学习效率仍有进一步提升的空间。在数字化教学工具的应用方面,虽然有些课堂已经开始使用语音教学APP等线上平台进行辅助教学,但整体上仍主要停留在播放录音、布置练习等基础功能层面的运用上,对于大数据分析、人工智能语音评测等技术的融合运用尚不充分,智能化、精准化的语音教学体系仍有待完善。此外,当前国际中文语音教学虽然越来越重视交际能力的培养与情境化训练,但在实际教学过程中,部分课堂仍存在重知识讲解、轻持续性语音实践的问题,学习者在语音准确性、语流自然度和真实交际表达等方面仍面临一定困难。最后,在教学评价方面,当前许多课堂仍较多依赖教师经验判断和阶段性测试结果,对于学习者语音发展过程和实际表达效果等方面的关注度不够,难以全面、客观地反映学习者的真实水平,也不利于后续教学方案的优化与调整。

2 汉语语音数字化教学应用技术解析

2.1 AI语音识别与智能测评技术

语音识别技术是数字化语音教学的重要基础。人工智能驱动的语音识别系统能够实时捕捉学习者的发音,并与标准语音进行对比分析,从而提供及时且精准的反馈。当前,基于相关技术开发的语音教学系统,已由早期单一的语音识别功能逐步发展为集智能纠音、多维语音评测于一体的综合性教学平台。例如,北京语言大学开发的“汉风语音通”一体化教学平台,就是利用AI智能纠音技术对学习者的发音进行实时记录与评分的平台,同时,它还支持学习数据的追踪与可视化分析,这有助于教师能更加准确地发现学习者的语音偏误。科大讯飞推出的“中文智慧教室”系统,则融合了多语种翻译与语音评测技术,通过虚拟与真人教师协同授课的方式,构建了覆盖课前备课、课堂教学与课后练习的智能化教学支持体系,有助于教师提升语音教学的实时互动性与教学管理效率。

2.2大语言模型和VR/AR技术

虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术的发展,为汉语语音教学创设了沉浸式虚拟学习场景。依托大语言模型构建的智能对

话系统,还能模拟街道、商场、校园等真实生活情境,使学习者与虚拟角色开展实时对话互动。这种沉浸式教学方式能够依据学习者的语言水平动态调整对话难度与内容,从而在一定程度上弥补了传统课堂情境真实性与互动性不足的缺憾。例如,华东师范大学打造的“国际中文教育元宇宙”就可以使学习者能够在VR环境中漫步豫园、陆家嘴,并与虚拟人物进行交流互动。此外,海外的米兰国立大学孔子学院等也在人工智能与虚拟现实辅助国际中文教学方面进行了积极探索。

3 数字化背景下国际中文语音教学模式创新路径

在数字化快速发展的背景下,国际中文语音教学正逐步向智能化、多元化方向转型。为应对学习者的差异化需求,本文提出“1+3”创新教学模式,其中“1”指一条核心宗旨,“3”指三个层面的实施路径。下文将展开具体论述。

3.1“1”条核心宗旨

本创新教学模式的“1”条核心宗旨是以学习者为中心,以数字化为基础,使多元评价贯穿全程,融合个性化设计与情境化实践来构建国际中文语音综合性教学体系。

具体而言,以学习者为中心意味着教学全过程要围绕学习者的需求、能力与发展展开,既要关注学习者个体差异,又要激发其学习主动性与参与度;以数字化为基础意味着要依托现代信息技术和数字资源为国际中文语音教学提供支撑,包括在线语音库、智能测评、学习管理平台和可视化分析工具,使教学资源可获取、学习过程可追踪,并为个性化分层指导和沉浸式实践提供数据依据;多元评价贯穿全程意味着在课堂教学和课后练习的各个环节中,应通过AI测评、平台记录和可视化分析对学习者的语言表现进行持续监控,由此为教师调整教学策略和学习者自主改进提供及时反馈,以确保教学效果的可持续优化;融合个性化设计与情境化实践意味着根据学习者的能力和需求安排差异化任务,同时在沉浸式交互环境中开展语言练习,使学习者在真实或模拟交际场景中巩固知识并提升语言运用及跨文化交际能力。整体而言,该宗旨能为国际中文语音教学提供实施依据,并能指导教学过程设计和优化学习效果。

3.2“3”个层面实施路径

3.2.1基础层:数字化为基础

基础层以数字化为基础,是国际中文语音教学顺利实施的前提。在这一层面,教师可利用Praat或类似工具对学习者的发音进行可视化分析,直观发现学习者的发音偏误和特征,从而为个性化分层指导和情境化实践提供精确数据依据。教师可通过国际中文智慧教学系统或类似平台获取标准化语音资源和在线练习内容,从而保证教学内容的统一性与科学性,并为教师优化课堂安排和课后练习设计提供可追踪的数据支持。教师还可借助学习通管理课程资源、追踪学习进度和布置作业,教师能实时掌握学生的学习状况,由此便于根据不同学习者的情况调整教学安排与练习任务,进而提升教学管理效率。基础层提供的数字化资源和技术不仅确保了课堂和课后学习的可操作性,也为监控层的多元评价以及应用层的个性化分层指导与情境化实践提供

了稳固的数据与技术支撑,从而提升教师的教学效率和学生的学习效果。

3.2.2 监控层: 多元评价贯穿全程

监控层强调多元评价贯穿全程,是国际中文语音教学的动态调控机制。通过数字化技术的辅助,教师可在课堂与课后对学习者的语言表现进行持续监控,并能将评价结果应用于教学调整与改进之中。在该层面,教师可依托白泽国际中文智慧教学平台或类似系统,通过AI语音识别对学习者的发音进行测评,并在系统中生成发音准确性、偏误类型等量化指标;同时,教师可结合学习通对学生的课后作业和录音练习的提交情况进行统计分析,形成学习进度和任务完成质量报告;必要时,教师还可使用Praat对学生的典型语音片段进行声学可视化分析,从而为评价提供判读依据。通过这些技术手段,教师能够基于多元系统生成的数据对学生进行分层指导并优化沉浸式实践设计,而学习者也可根据多元评价结果自主调整学习策略。确保多元评价贯穿教学全程,既能为应用层个性化指导和情境化实践提供科学依据,也能保障评价的可操作性与可持续性。

3.2.3 应用层: 个性化设计与情境化实践

应用层以个性化设计与情境化实践为核心,是国际中文语音教学中的具体教学实施环节,用于将数字化基础资源和全程评价数据转化为实际课堂与课后操作。在个性化设计方面,教师可依据监控层生成的多维评价报告,通过白泽国际中文智慧教学平台和学习通设计出分层教学任务和练习任务,使不同能力水平和母语背景的学习者均能获得有针对性的训练。在情境化实践方面,教师可依托大语言模型和虚拟现实/增强现实(VR/AR)技术,构建沉浸式交际场景,使学习者能在真实或模拟语境中开展口语互动和任务驱动练习。再结合评价结果,教师可动态调整练习难度和任务分配情况,以确保个性化指导与情境化实践能有效实施。通过上述方式,不仅能使用应用层有效提升学习者的语言运用能力和跨文化交际能力,还能充分发挥基础层的数字化资源和监控层的评价支撑作用,从而实现教学全程的科学化与精细化。

4 结语

本研究构建了以“1+3”为框架的国际中文语音创新教学模式。该模式为国际中文语音教学提供了系统化的教学设计思路和可操作流程。整合的智能技术与数字化资源渠道,能为提升教师课堂教学质量,以及优化学习者语言运用能力和跨文化交际能力方面提供理论依据和方法参考。

然而,本研究仍存在许多不足。当前模式尚未全面探索更多潜在的智能技术和教学工具应用,例如更高精度的语音分析系统、实时交互式反馈平台和适应多语境训练的大语言模型等。因此,后续研究将进一步探索不同技术组合对教学效果的增强作用,并将通过实际应用验证其可行性与推广价值。

总体而言,本研究为数字化背景下的国际中文语音教学提供了系统的模式设计与基础支撑,既丰富了教学模式的创新思路,也为要求高效化、个性化和科学化的国际中文语音教育提供了可持续发展路径。

[参考文献]

- [1]王娅玲.基于Praat软件辅助汉语声韵教学[N].河南青年时报,2025-11-20(A09).
- [2]刘相臣,刘为婧,缪红燕.中高级阶段对外汉语语音教学的难点及教学应对[J].汉字文化,2025,(20):84-86.
- [3]马秋武,翟海莹.动态语音教学:国际汉语语音教学的有效手段[J].汉语学习,2024,(01):73-83.
- [4]许姗姗,李健.对外汉语语音教学的“翻转课堂”实践[J].汉字文化,2023,(S1):170-172.
- [5]杨建红.母语为英语的汉语学习者习得汉语语音的偏误分析及教学对策[J].语文建设,2015,(03):19-20.
- [6]邱轶.对外汉语语音教学方法初探——以留学生教学为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(08):37-48.

作者简介:

钱薪屹(1993--),女,汉族,黑龙江牡丹江人,博士研究生,讲师,单位:荆楚理工学院,研究方向:第二语言习得、应用语音学。