

构建“四融四进”工作机制，打造“邻里式”学生社区新样态

孙剑川

宁德师范学院

DOI:10.32629/mef.v9i5.20655

[摘要] 宁德师范学院医学院教师第二党支部积极依托学生社区第三园区兼合党支部,推进党建促思想领航融合、党建促职业文化融合、党建促学生成长融合、党建促志愿服务融合,开展理论宣讲进社区、“四心”文化进社区、学业领航进社区、温暖帮扶进社区,推进党建和学生思想建设工作融入学生社区建设,坚持“三全育人”,助力学生全方位发展。

[关键词] 四融四进; 三全育人; 学生社区; 医学教育

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Establish a "Four Integrations and Four Advances" working mechanism to create a new model of a "neighborhood-style" student community

Jianchuan Sun

Ningde Normal University

[Abstract] The Second Party Branch of the Faculty at Ningde Normal University Medical College actively leverages the Third Campus Community Party Branch to integrate Party building with ideological guidance, professional culture development, student growth support, and volunteer service initiatives. It conducts theoretical lectures, promotes the "Four Hearts" culture, provides academic guidance, and offers compassionate assistance within the community, thereby embedding Party building and student ideological development into community governance. Adhering to the "Three-Alls Education" approach, the branch supports students' holistic development.

[Key words] Four Integrations and Four Advancements; Comprehensive Education for All; Student Community; Medical Education

引言

实施“一站式”学生社区综合管理模式建设,是深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述,提升新时代高校党建和思想政治工作系统化、精细化水平的重要改革举措^[1]。然而,从政策推动到实践落地之间存在差距。伴随建设工作的纵深推进,诸多结构性和功能性矛盾逐渐凸显。宁德师范学院医学院教师第二党支部依托学生社区第三园区兼合式党支部,大力推进党建和学生思想建设工作融入学生社区建设,发挥多方面育人合力,构建“四融四进”工作机制,打造“邻里式”学生社区,助力学生全方位发展,增强基层党支部组织力、凝聚力、创造力。

1 “一站式”学生社区建设的现实困境

1.1 育人理念共识尚未形成

“一站式”学生社区建设的本质是推动学生社区从传统的“生活管理场域”向“教育、管理、服务综合场域”转型,其背后需要学校上下形成深层次的育人共识。然而,当前部分高校对

这一战略转型的认知仍停留在表层。部分高校的行政管理人员和一线教师尚未充分认识学生社区建设的必要性和重要性,对学生社区功能的多元拓展重视程度不够。付磊等研究揭示,共识缺失是制约社区建设的首要阻碍因素,其根源在于“社区育人共识不足”^[2]。这种认知层面的滞后直接导致学生社区建设在资源配置、人员配备、制度设计等环节难以获得优先保障,阻碍了建设工作从“有形”向“有效”的深度转型。

1.2 育人力量下沉不到位

“一站式”学生社区建设需要专业教师、思政工作者、管理服务人员等多元主体常态化进驻社区。但人员不足与力量下沉机制缺位构成了关键的制约因素。目前,社区日常工作仍主要依赖于辅导员队伍,而专业教师、学业导师、心理咨询师等力量进驻社区多停留在制度设计层面,实际执行频次低、覆盖率窄、持续性差强人意。部分高校虽尝试推进专任教师下沉社区,但缺乏与之配套的考核激励措施,难以形成常态化的制度安排。辅导员长期在办公和住宿方面全面进驻学生社区后,也面临工

作边界模糊、角色冲突加剧等职业发展困境,队伍稳定性受到挑战^[3]。

1.3 跨部门协同机制不畅

“一站式”学生社区涉及学工、教学、后勤、组织、人事、信息化等多部门职能交叉,高效的协同机制是其顺畅运行的基本前提。但实践中,部门壁垒依然坚固,协同效能明显不足。部分高校的职能部门之间以及职能部门与二级学院之间,跨条线、跨组织的沟通协调有待提升,各主体之间的信息共享和资源整合不足^[4]。多头管理易造成职责边界模糊,在党建引领、资源调配、服务供给等关键环节容易形成责任真空,最终导致“条块分割、各自为政”的局面难以从根本上得到改变。

1.4 学生主体参与机制不健全

“以学生为中心”是“一站式”学生社区建设的核心理念,但学生实际参与社区治理的程度却不尽如人意。一方面,学生缺乏参与社区决策的正式渠道,圈层真实诉求难以有效传递至治理层面。另一方面,学生参与呈现出“表象化”、“选择性”等特征——活动参与者多、事务决策者少,被动响应多、主动发起少,难以真正发挥学生作为社区治理主体的能动作用。社区自治组织发育不成熟、制度赋权不足、激励机制缺失等深层原因制约了学生主体性的充分释放^[4]。

1.5 社区文化内涵挖掘不够深入

文化育人是学生社区的灵魂工程。然而,部分高校社区文化建设仍停留在“贴标识、挂标语、布展板”的表层阶段,文化内涵挖掘不够深入,文化品牌辨识度不高,文化活动的思想引领力和情感凝聚力不足。部分高校存在社区文化内涵挖掘不够深入的短板。“第二课堂”建设存在教育内容碎片化、供需不匹配、评估反馈机制缺乏等问题,社区文化活动沦为“为办活动而办活动”的形式化作业^[5]。高校自身特色的社区文化符号和精神标识尚未形成,制约了学生对社区的认同。

综上所述,“一站式”学生社区综合管理模式建设面临的挑战是多维度、多层次的,涵盖了认识层面、制度层面、资源层面、技术层面和文化层面的复杂问题。这些问题之间相互关联、彼此影响,决定了单点式、碎片化的整改难以真正奏效。

2 “一站式”学生社区建设的突破路径

为了解决上述问题,宁德师范学院医学院教师第二党支部积极依托学生社区第三园区兼合党支部,坚持系统思维,在凝聚育人共识、创新体制机制、强化资源保障、激活主体参与等方面统筹发力。以党建为引领,在促进思想领航融合、促进职业文化融合、促进学生成长融合、促进志愿服务融合的“四融”工作为指导,开展理论宣讲进社区、“四心”文化进社区、学业领航进社区、温暖帮扶进社区等“四进”工作为抓手,推进党建和学生思想工作融入学生社区建设,推动“一站式”学生社区从“有形覆盖”真正走向“有效覆盖”,切实发挥其作为立德树人关键场域的育人效能,具体做法如下:

2.1 党建促思想领航融合,理论宣讲进社区

依托学生社区党建阵地,围绕学习贯彻习近平新时代中国

特色社会主义思想、党的二十大和二十届历次全会精神,每月开展一次集中学习,学习党的最新理论和政策,确保思想与时俱进。以支部党员为主体,院领导、辅导员等组建理论宣讲队,深入学生社区开展党史学习教育、弘扬闽东之光、开学第一课等学习宣讲,举办党的二十届三中全会精神专题辅导报告、微党课活动等,引导学生党员和入党积极分子自觉增强党性修养。组织师生党员代表参观习近平总书记“六进宁师”主题展、蔡威事迹展陈馆,组织师生观看《福建教育五老说》,牢记嘱托担使命,感恩奋进谱新篇。

2.2 党建促职业文化融合,“四心”文化进社区

积极推进以医者仁心、师者爱心、工者匠心、商者诚心为主题的党建赋能“四心”文化园建设,开展主题教育和校园文化活动,协助学院举办庆祝“5·12”国际护士节暨护士授帽仪式、护理礼仪大赛等,增强职业责任感和荣誉感。邀请省优秀护理工作者、宁德市劳动模范开展“劳模进校园”、校友访谈等,让学生生面对面接受教育,坚定理想信念,树立职业精神,助力学生全方位发展。组织党员和师生走访闽东畲医药传承人,开展“读懂中国,读懂闽东”主题活动,教育引导师生守初心、担使命,弘扬爱国主义精神,践行社会主义核心价值观。

2.3 党建促学生成长融合,学业领航进社区

组织专任教师担任学业咨询导师,开展学业咨询、问题研讨等交流活动。同时,在学生社区组建优秀学生党员学业帮扶队伍,构建“优秀学生—学业导师—辅导员”三方联动的学生管理和学业帮扶工作联动网。结合学生学业发展需求,开展学业指导、职业规划讲座、就业经验分享会等活动,促进学生学业发展和综合素质提高,营造社区积极向上、互助合作的良好学习氛围,帮助学生在学科竞赛、职业规划大赛中获得多个奖项。积极推动宁德市“青柠零工市场”入驻学生社区,提供招聘信息,开展职业技能培训,举办直播带岗、就业指导讲座,切实为毕业生与用工企业搭建高效求职招聘通道。

2.4 党建促志愿服务融合,温暖帮扶进社区

支部党员下沉社区,定期走访学生宿舍,了解学生的学习困难、思想困惑和生活需求,及时协调校院有关部门帮助学生急难愁盼问题。依托校心理健康中心举办绘画心理沙龙活动、香气阅读与情绪纾压主题讲座等,为学生提供团体辅导和心理咨询,并定期开展学生心理健康普查,建立心理健康档案,推进心理辅导扎根社区。支部党员加入志愿者服务队伍,积极投身于社区服务,党员结合专业特长,定期在园区开展健康服务活动,为师生量血压、测血糖并普及健康知识,同时,组织社区党员和入党积极分子组建志愿服务队做好园区的卫生和环境维护,让学生生时时刻刻感受到“党员就在我身边,志愿服务就在我身边”,让学生社区更加温馨、更加和谐。

3 育人成效

3.1 激活“红色引擎”,党员示范作用进一步发挥

“四融四进”工作机制,搭建了党员进学生社区交流平台,强化了学生党员邻里服务意识,促进了党员在社区的作用发挥,

推动党建育人与社区建设互融互促,党员党性修养不断增强,党员先锋模范作用进一步发挥。学生党员3人获评国家奖学金,44人次获评校级三好学生、优秀学生干部、优秀学生奖学金。党支部党员2025年度获批省自然科学基金面上项目1项,省民政厅项目1项,校级重大科研项目培育专项1项,主持校级大学生创新创业训练计划项目、校级内涵建设提升工程项目2项。

3.2建强“战斗堡垒”,育人成效进一步显现

党支部认真落实校党委对学生社区党建工作的部署要求,在服务师生中践行正确政绩观,把师生的“需求清单”转化为“履职清单”,围绕思想政治教育、心理健康教育、考研指导、创新创业教育、职业生涯规划等主题开展形式多样、健康向上的社区活动,帮助学生提高综合素质,成效显著。学院学生获评福建省大学生职业规划大赛银奖;荣获全国仿真创新应用大赛一等奖1项、二等奖1项;在全国中药标本制作比赛中获二等奖2项、三等奖1项;大学生创新创业训练计划立项国家级1项、省级5项;近年来考取省内外高校研究生44人。

3.3打造社区党建品牌,社会影响力进一步提升

党支部积极探索新时期学生社区思政工作新做法新模式,将思政元素融入社区文化建设,将党建要求融入学生日常管理,将育人成效融入学校发展大局,努力形成学生社区党建工作品牌。党支部撰写学生社区建设情况相关文章在宁德师范学院官网报道5篇;学院举行庆祝国际护士节暨护士授帽仪式在《福建卫视新闻》和《闽东新闻联播》播出;东南网和《中国劳动保障报》先后报道宁德师范学院“青柠零工市场”建设情况;党支部参与制作的视频《发展特色医药 振兴民族乡村》获省教育关工委“读懂中国”活动“优秀作品奖”。

4 结语

“一站式”学生社区建设是新时代高校落实立德树人根本

任务的重要抓手。宁德师范学院医学院教师第二党支部,创新构建“四融四进”工作机制,以党建引领推动思想领航、职业文化、学生成长与志愿服务深度融合,有效破解了育人共识不足、力量下沉不到位、协同机制不畅、学生参与度低、文化内涵缺失等现实困境。实践证明,“四融四进”不仅激活了党员的“红色引擎”,强化了基层党支部的组织力与战斗力,更在学业帮扶、心理关怀、就业服务、文化建设等方面取得了显著育人成效,初步形成了具有辨识度的社区党建品牌。未来,应进一步深化“邻里式”学生社区的内涵建设,持续完善常态化、长效化运行机制,推动育人资源精准下沉,激发学生主体参与活力,使社区真正成为学生成长成才的温馨家园和思政教育的前沿阵地,为高校“一站式”学生社区综合管理模式改革提供可借鉴的实践样本。

[参考文献]

- [1]周树会,胡晗,邢立华.“一站式”学生社区综合管理模式建设实践路径研究[J].晋城职业技术学院学报,2026,19(1):25-29.
- [2]付磊.高校“一站式”学生社区综合管理模式建设影响因素及对策研究[J].教书育人,2025(12):45-48.
- [3]石虎,庞晓东,胡西塔尔江·吾拉木,等.一站式学生社区建设影响因素与评价方法探析[J].黑龙江科学,2025,16(1):142-144.
- [4]罗冲,汪超.以一站式学生社区建设为平台完善高校服务育人体系探讨——以湖北科技职业学院为例[J].成才之路,2025(1):21-24.
- [5]尤印国.学生自治视域下一站式学生社区建设的价值意蕴、现实困境与建设路径[J].江苏高教,2024(3):121-124.

作者简介:

孙剑川(1972--),男,汉族,福建福安人,副教授,研究方向:党建思政。