

艰难而无悔的选择——静待花开，绽放有时：素质教育在“强项”

蔡文德

邛崃市第二中学校

DOI:10.32629/mef.v9i5.20656

[摘要] 邛崃市强项实验学校自1999年创办以来,以“培养中低分学生成人成才”为核心定位,以“先成人后成才”为办学理念,在素质教育实践中取得显著成效,形成了成人励志教育,艺体特色发展等办学特色,成功将一大批中低分学生转化为合格人才,常年获得省市教育表彰,该文系统阐述了该校在素质,教育领域的探索与实践。

[关键词] 质育; 中低分学生转化; 办学定位; 办学理念: “强项现象”

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

A Difficult but Unreproachable Choice——Waiting for the Blossom to Open, and It Will Bloom
Eventually: Quality Education in "Strengths"

Wende Cai

Qionglai No.2 Middle School, Qionglai City, Chengdu City

[Abstract] Since its establishment in 1999, Qionglai Strong Performance Experimental School has set the core positioning of "cultivating middle and low-scoring students to become adults and achieve success", and has adopted the school-running philosophy of "developing adults first before achieving success". Through its practice in quality-oriented education, it has achieved remarkable results and formed school-running characteristics such as adult inspiration education and artistic and physical education development. It has successfully transformed a large number of middle and low-scoring students into qualified talents. The school has received regular educational commendations from provincial and municipal authorities. This article systematically elaborates on the school's exploration and practice in the fields of quality and education.

[Key words] Quality Education; Conversion of Students with Low or Medium Scores; School Operating Positioning; School Operating Philosophy: "Strength Phenomenon"

引言

21世纪以来,我国先后出台《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》等重要文件,明确提出“促进教育公平”,“推动素质教育”等目标,强调教育要面向全体,促进学生全面发展。在此背景下,如何让每个学生都实现个性化成长?如何让教育资源惠及更多“弱势群体”?特别是占学生群体大多数的中低分学生的转化和培养,成为教育的重要课题,也直接关系到教育公平的实现。

邛崃市强项实验学校自创办以来,以“培养中低分学生成人成才”为初心,以“先成人后成才”为教育理念,在素质教育实践中走出了一条独具特色的道路。该文从办学动机、定位、理念、方法及特色、成果,全面展现其如何通过“静待花开”的教育智慧,让每个学生都“绽放有时”,力图为同类学校提供可供借鉴的实践经验。

1 纯正的办学动机

首先,为顺应“科教兴国”战略,满足邛崃及周边地区人民走路近,出钱少也能享受到优质的教育服务的需要1999.年面对邛崃民办教育的不利环境,强项创始者们冲破重重阻力,毅然决定投身于邛崃民办教育事业。他们怀着执着的信念,抱着满腔的热情,付出艰辛的劳动,全力创办邛崃市强项实验学校。

其次,学校的办学执着于民办教育事业,面对当时不利的环境,学校多方呼吁,寻求理解;面对资金短缺,学校四方引资,渡过难关;面对师资不足,学校八方奔走,寻觅良师。正是凭着全体强项人执着的追求,不断开拓进取的精神,强项学校实现了从无到有,从弱到强,树立了形象,远播了声誉。

另外。办学均来自我市教育战线的管理者和骨干教师。他们熟悉教育管理。教育教学。并立志把青春和热血奉献于邛崃民办教育事业。同时展示自身的用武之地。以实现自己的人生价值和劳动力价值。

最后,校址选在停办废弃的原前进职高,既避免了国有资源

的流失,盘活了教育资源,又降低了学校的办学成本,为学校的收费价位提供了较好的底位空间,从而也赢得了较为广阔的市场空间。同时学校校址不在喧嚣的都市,环境幽静,适宜莘莘学子就读。

2 恰当的办学定位

办学之初,学校就把培养中低分学生。后进生成长成才作为办学的主要目标。将办学定位于中低分学生(后进生)市场。芸芸学子,优生毕竟为少数,中低分学生占绝大多数。因而中低分学生教育有广阔的市场。另外。广大的中低分学生家长也有盼子成人并进而成才的愿望。中低分学生也有洗心革面。追求上进的潜在意识。再加上广大的中低分学生是社会弱势群体,为社会、教师所歧视,这样培养中低分学生(后进生)就成为学校崭新的历史使命!办学二十多年,实践证明,学校的办学定位是选准的,并契合了时代要求,其办学成效也是显著的。高考成绩突出、年年获得市级表彰奖励,高考文科县级前10名常年榜上有名,而考上大学本科的大多为入口350—500分之间的中低分学生。初步实现了“使优生更优。中低分学生得到转化”的办学目标。更为重要的是。学校素质教育的实践和探索。使全体学生受了益。塑了魂,立了德。造了梦:确立了正确的思维方式。提高了综合素质。为其终身发展奠定了初步基础!

3 独特的办学理念

3.1树立“先成人,后成才”的观念,加强“成人”教育,规范学生行为

世界著名心学大师稻盛和夫的核心思想:“作为人,何为正确?”,“将作为人应该做的事情,以正确的方式贯彻到底”,该校王飞校长也提出了做人做事的基本思想“永远做正确的事情和永远把正确的事情做好,做精彩!”。为此,学校首先培养学生做人的基本素质、即中国传统伦理观。道德观诸如:孝敬父母、尊老爱幼、尊敬师长、团结互助、善良友爱、诚信包容。要求学生争做高尚人、文明人、现代人:学校校徽“太阳下运动的太阳人”的设计。更是匠心独运。颇具特色!第一是“自然人”,头顶蓝天,脚踏大地的健康人,第二是“文化人”,阳光自信,谦逊好学,人格健全。胸怀大志的文明人。第三是“社会人”对自己、家庭、社会负责并能做出贡献的责任人,全方位诠释了强项人应具备的基本素质和责任担当:学校还具体规范了学生的行为:要求坐有坐姿、站有站姿、行有行姿。还规定了“六盏红灯”不能闯:“不吸烟、不酗酒、不赌博、不谈恋爱、不偷盗、不打架”。经过教育。广天强项学子具备了起码的思想品德素质和良好的行为习惯。

3.2加强理想前途教育,让学生放飞理想,助学生树立人生目标

哲人说:“只有思想武装起来的人才是不可战胜的。”学校十分重视发挥德育的动力功能、把“塑魂,立德、造梦”作为重大工程来抓、让学生放飞理想、展望未来,让他们人人有理想,个个有目标,以激发学生的学习动力。学校以“成人、成才、创业、报国”为校训、以极具个性化,接地气的三句话指

针来统领德育思想工作,即“为未来做好充分准备”(引导学生提前思考未来)“为改变自身和家庭的命运而读书”和“选择了强项就选择了高标准的人生设计”,以激发学生强大的学习动力。

3.3面向全体,不放弃任何一个学生,以坚持科学的素质教育的教学观

以“让每朵花儿都灿烂开放,让每只鸟儿都尽情歌唱。让每颗金子都熠熠发光。”为办学理念。全校师生形成四个共识:每个孩子都有成才的愿望;每个孩子都有无限的潜能;人的才能是多方面的;天生我材必有用;老师要面向全体学生,把每个学生都当人才来培养;要么是“花儿”,让他们都灿烂开放;要么是“鸟儿”,让他们都尽情歌唱;要么是“金子”,让他们都熠熠发光!为此、学校广设兴趣小组,开创劳动实践课、建立劳动实践基地,建成四川省艺术特色学校、四川省阳光体育示范校,学校始终坚持“育人为本。面向全体”的办学理念,努力践行探索素质教育,让每个学生的潜能得到发掘,个性得到张扬,动力得到激发、灵魂得到唤醒!

3.4确立目标,全面发展,注重综合素质的培养,以贯彻落实正确的素质教育的育人观

素质教育的核心之一即要求学生全面发展、不单纯追求文化成绩,而应是各方面综合素质的整体提升。为此,该校十分重视学生的全面发展,强化对学生综合素质的培养和提高。

首先,让学生树立学以致用,适应社会的意识。通过定期的集会演讲对学生进行心理健康、法治、安全等教育;其次,不定期邀请社会名流、成功人士作报告,让学生了解社会,适应社会,树立竞争,拼搏意识;另外,设立劳动实践课,建立劳动实践基地,鼓励学生参与社会实践,锻炼生存能力。学校学生适应社会能力较强。强项生考上大学后,不管何类、何层次的大学,大部分都当上了班干部、学生会干部,竞争能力强,发展空间大。

4 适合的教学方法

4.1指导学法,发挥主体

学校重视强化学生的学习习惯,加强学法指导,以激发学生主动学习的精神。发挥主体性。并形成了一整套学习方案。诸如“两先两后一归纳”的学习习惯:“把根留住,要放电影,敝帚自珍,重温专利,兼顾各科,打好总体”的二十四学的备考程序:“调整生物钟,调节兴奋期。保证睡眠。充足营养,适量运动,避免不快”的刺激竞技状态法;“认真审题、懂得放弃、规范答题、吃满易题”的应试技巧等,极大地提高了学生的学习效率,让其尝试了成功的喜悦,感受到学习的快乐。

4.2因材施教,分层教学

首先,帮助不同类别、不同层次的学生确立不同的奋斗目标,其次,实行主体性教学,实施“边学,边教,边练,边测”的“四边”教学模式。学校还将“学多少,教多少,落实多少,消化多少”的教学思想一以贯之。对成绩较优的班级和学生,注重知识点的拔高,拓展和深化,让优生“吃得饱”。对成绩较差的班级和学生要把知识退到位,让其“学有所获,学有所长”,使其在原有基础上

都有不同程度的进步和提高,以践行学校“让每朵花儿都灿烂开放,让每只鸟儿都尽情歌唱”的办学理念。

5 凸显的办学特色

除了成人励志教育是我校最大特色外。我校以中低分学生为主体的办学定位。决定了我校的特色之一就是把广天的中低分学生培养成人、成才、成大学生。由于这部分学生习惯和基础较差、通过正常、一般的途径很难圆上其大学梦,而“艺体之路”则是一个较好的途径。我校鼓励、动员广大中低分学生选择这条道路走上大学,并提出了“艺尖生”、“体尖生”这一概念,使这部分学生树立起自信心,确立奋斗目标,激发其学习的动力。因此学校十分重视培养艺体人才。每年高考艺体本科上线人数均居全市第一位。学校也被评为四川省艺术特色学校,四川省阳光体育示范校。

6 显著的办学成果

办学二十余年,每届高考,在生源以中低分学生为主的条件下,均超额完成指标,常年获本科上线突出贡献奖、受到邛崃市、成都市表彰、多次荣获成都市民办教育先进集体的荣誉称号。此外,学校还获得国家级非物质文化遗产(川剧)川剧传承基地,四川省阳光体育示范校、四川省艺术特色学校、成都市课程改革校本校,成都市依法治校示范校,成都市示范家长学校等荣誉称号。更为自豪的是:该校的做人励志教育卓有成效,使大批中低分学生找回了自信让他们具备了做人的基本素质。并让他们中的升学本无望的大多数升入了相应层次的大学、并成为各类层次大学的佼佼者,不仅就业无忧,而且不少人还走上了创业之路。有力地彰显了“使中低分学生得到转化”的办学理念结出的丰硕成果。

以上成果难能可贵,可谓奇迹,2006年9月《中国教育报》对

我校作了专题整版报道,并誉之为“强项现象”,在全国产生了较为广泛的影响,受到了各级领导的关注,对我校的管理和教育给予高度的赞扬和肯定,国家教育发展中心主任张力慕名视察,作出高度评价:强项学校代表着国家未来教育改革发展的方向。

7 结语

邛崃市强项实验学校二十余年的办学实践,以“先成人后成才”的坚守与创新,生动诠释了教育的本质一面向全体,唤醒每个学生潜能,促进全面发展。从“中低分学生转化”的办学定位到“艺体特色发展”的实践路径,从“塑魂立德”的成人教育到“因材施教”的“四边教学模式”的教学改革,不仅实现了“让每朵花儿都灿烂开放”的育人目标,更以“强项现象”为国家基础教育提供了宝贵启示:教育的价值在于尊重差异,包容多元。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》[Z].

[2]加德纳·H·(2006:89—92)《智能的结构》[M]中国人民大学出版社.

[3]稻盛和夫《活法》[M]东方出版社2025:15—18.

[4]王道俊,郭文安《主题教育论》人民教育出版社,2005.10:45—50.

[5]中国教育报.强项现象:一所民办学校的素质教育实践[N]2006—09—15第3版2.

作者简介:

蔡文德(1966—),男,汉族,四川省成都市人,本科,研究方向:素质教育。