

自然拼读法提升中小學生英語拼讀能力的實驗研究

饒兵

竹山縣樓台鄉樓台九年一貫制學校

DOI:10.32629/mef.v9i5.20659

[摘要] 作為一種系統化的教授字母和音素對應關係的教學模式,自然拼讀法旨在提高學習者的解碼能力,近些年來也逐漸成為小學、初中英語課程中的重要教學方法。本文從理論的角度出發,對這種方法的主要理論支撐體系(語音意識學說和簡化閱讀的實踐框架)進行論述,並對其核心構成要素(音素辨識訓練、單字到音節的轉換規則、單詞拼讀技巧的培養機制、特殊詞匯處理原則)做進一步的剖析。在此基礎上進一步探究它同整體語言教育理念的關係,找出兩者之間的異同。

[關鍵詞] 自然拼讀法; 拼讀能力; 中小學生

中圖分類號: G455 文獻標識碼: A

An Experimental Study on How the Natural Reading Method Enhances English Spelling Skills in Primary and Secondary School Students

Bing Rao

Loutai Nine-Year Integrated School, Loutai Township, Zhanshan County, Shiyan City

[Abstract] As a systematic teaching approach that establishes correspondence between letters and phonemes, the phonics method aims to enhance learners' decoding abilities and has increasingly become an essential instructional tool in primary and secondary school English curricula in recent years. This paper examines the theoretical foundations of this methodology—from the phonological awareness theory to the simplified reading framework—and provides an in-depth analysis of its core components: phoneme recognition training, word-to-syllable conversion rules, vocabulary spelling techniques, and specialized vocabulary processing principles. Furthermore, it explores the relationship between phonics and the holistic language education philosophy, identifying their similarities and differences.

[Key words] Natural Reading Method; Reading Comprehension Skills; Primary and Secondary School Students

引言

拼讀能力成了學生在記憶詞語的同時開展閱讀理解所必需的一種重要支持因素。傳統的英語教學大多採用死記硬背的方法來教學生詞匯,但是沒有很好地關注音素與字母之間的對應關係的解析教學,造成一些學生出現識字困難、發音不准、寫作不規範等狀況的問題。以字母和音節的關係為依據進行顯性訓練的方法,自然拼讀法在國際國內主流英語教育體系中得到了廣泛的應用,並且取得了很好的效果。雖然已有研究顯示該方法可以提高學生拼讀水平,但是它的內在作用機理還沒有得到充分的揭示,在結果產生的機理、影響因素以及不足之處等方面的研究還處在初級階段。本文通過對國內外的相關文獻進行梳理,從理論上闡述自然拼讀法的基本理念及具體的實施框架,並從時間分配、教學方式的選擇、個體差異等幾個方面入手來探討自然拼讀法對學生產生的影響途徑。針對目前存在的设计缺陷、评价工具的误差以及短期效果明显等弊端,提出相应的改善措

施,促进形成更加有针对性、本土化的中小学自然拼读课程体系,给实践使用提供一些参考依据。

1 自然拼读法的理论基础与核心机制

1.1 自然拼读法的理论来源

自然拼读法的理论依据主要是心理语言学和认知发展心理学的成果,最主要的就是语音意识理论和简化模型(Simple View of Reading)。按照语音意识理论,学习者对于音素的认知水平是掌握字母和语音之间联系的基础,这一理念促使本方法重视发展学生对于音节进行拆解、组装和重新组合的能力,从而促使听觉上的言语信息转变为可视化的文字编码。在简化模型之下,对阅读能力关键构成要素及其交互机理进行了详细的阐释,其中解码能力与语言理解力是决定一个人阅读好坏的关键因素,“解码能力”是自然拼读教学的主要目标之一,在这个过程中主要实现的就是把书面符号迅速转变为口语的表达。根据认知负荷理论的研究发现,在系统性的训练当中,当拼读规则

慢慢成为自动化认知程序之后,个体的工作记忆资源就更有能力投入到高层次意义的建构任务里边,而不再只是集中在底层词汇的解析工作上。

1.2 自然拼读法的教学核心要素

自然拼读法教学体系可以分为五个主要部分,分别是音素感知能力的培养、字母和语音之间的对应关系的认识掌握、字词读写技能的系统培养、特殊词汇处理机制的设计、连贯性文本理解训练。这些要素互相联系、逐层上升,一起形成这一教学方式的主要架构。在整体设计中,把“音素感知能力”的培养作为基础部分来考虑,目的是使学习者能够正确地分辨、拆解并重新构建单词里的音素序列,并且会使用一些发音规则,比如英语中的三段式发音模式。有关字母到音标映射规律属于重要的知识点之一,教师一般用典型范例来说明常见的字母以及组合所产生的一般标准音值类型,即单辅音、单元音、双元音及其变体,然后用多样化练习加深学生对知识的理解和记忆。拼读技巧学习的重点就是让学生把学到的规则灵活地运用到实际的阅读情境中去,即把字符一个个地转换成相应的音节序列,进而再扩展到整篇文章的理解当中去。

1.3 自然拼读法与全语言教学法的比较

自然拼读法和全语言教学法都是20世纪中期以后流行于我国的阅读教育流派,两者都把儿童早期阅读能力的培养作为主要研究内容,但是它们的理论基础、实践途径和侧重点存在着很大的不同。自然拼读法建立在文字系统的可解析性的认知基础上,帮助学习者建立字母和音素之间的映射关系,从而达到自主识词的目的,并且通过逐渐增加难度的方式提高学生的精准解码技巧;全语言教学法则以语言整体性的理念为基础,主张模仿母语的习得过程,在真实的文本情境中慢慢发展学生的阅读能力,避免机械化的规则灌输。在具体的教学实践中,全语言课堂会使用图文并茂的经典绘本、经典文学作品以及自创的材料,利用视觉、听觉等多感官来加强词汇的记忆,重视情感的共鸣和社会文化的价值的融入;自然拼读法虽然也重视意义建构,但是由于过分依赖规则而容易造成发音错误或者拼写错误,因此更加重视结合传统的语法知识讲授和数字化技术支持,创建出一种多元化的教学架构,以适应各个学生的不同水平。元分析研究的系统性综合说明,在小学阶段引入自然拼读法到干预方案当中能大大提高学生的单词认读和拼写能力,效果比传统上“全语言”或者“平衡阅读”的教学方法更好。有研究者认为,虽然“全语言”与“平衡阅读”从理论结构上存在着本质的差别,但是二者之间具有很强的协同作用。

2 自然拼读法提升拼读能力的关键影响因素分析

2.1 教学时长与训练强度的影响

从已有的研究来看,自然拼读法教学效果受诸多因素的影响,其中最重要的两个因素就是训练时长和强度的科学搭配。研究表明,该方法的效果并不单是看它是否被采用,而是和课程设计中所安排的时间长短以及强度有关。根据剂量反应理论的分析可知,在系统化自然拼读教学体系中,学生一般需要数月至一

年上的时间才能达到拼读能力有效提高的效果,并且能够建立起比较稳定的认知结构。短期集中训练虽然可以短时间内提高学生的规则记忆能力,但是很难使学生把所学的知识转化为技能,并且容易因为脱离实际的应用场景而造成学习效果的减弱。就实践来说,高频次、短周期的高效模式比低频次或者碎片化的模式更优,高频次、短周期的模式有利于语音感知到流畅的解码。累积的练习次数也起到了重要的作用,积极参加课外阅读或者自主学习的学生一般具有更高的参与积极性,在词汇的习得上会有更加广泛而准确的应用范围。

2.2 教学策略与辅助手段的作用

自然拼读法教学效果的好坏,是由诸多因素决定的,包括教学方式选择和实施策略是否有效等。经由研究得知,借助多种感官协同参与的手段可明显改善学习者的语言规则认识状况。利用视觉记忆(看字的形态、分析字母),听觉识别(辨析音素),运动技能(练书法或者节奏跟上等)来形成大脑内部的字符和发音之间的一种联系,从而实现深度记忆。

2.3 学习者个体差异的调节效应

自然拼读法教学效果受多种学习者个体差异因素的影响,其影响是多方面、多层次的,是复杂的。从研究结果可以看出,年龄、学段层次属于最重要的调节变量之一。小学低年级学生正处在语音感知能力发展的关键期,他们的大脑具有很强的神经可塑性,因此对于系统的自然拼读训练有较高的适应性以及接受性,在短时间内可以获得明显的进步。与之相比,初中生虽然具有较强的自我调节能力,但是由于早期形成的不规范发音习惯不能及时改正,再加上对音位的模糊认识,在学习自然拼读时会遇到更多的困难。母语属性对学习进程也有影响,对于非英语母语的学习者来说,尤其是对汉语这样的拼音文字文化来说,往往没有建立清楚的音素-字母对应的知识,因此刚开始的语音辨识能力会比较差;而对具有明显音素编码文化的使用者来说,掌握这些技能会更加容易一些。初始语音意识水平体现出马太效应,即高基础的学生经由有效的练习可以较快提高表现,而基础差的学生如果缺少有针对性的辅导,则会愈加拉开差距。因此,在开展自然拼读教学时要全面考虑学生的各种特点,设计个性化的干预措施来提高学生的整体学习体验。

3 现有研究的局限与不足

3.1 实验设计的严谨性问题

目前自然拼读法干预研究中存在的一些重要缺陷主要是以下几点:大多数研究并没有按照严格的随机对照试验(RCT)模式来进行,而多是用班级抽样的方法开展准实验研究。该种操作方式很容易造成实验组和对照组在语音感知能力、家庭语言环境等关键变量上存在系统的不平衡,从而影响到数据结论是否可靠有效。其次,样本量普遍较小,大部分集中在某个教育机构或者班级范围内的被调查者上,从而降低了统计推断的效果,也削弱了研究成果对于广大人群的适用性。研究周期一般较短,大部分项目只关注短期(数周到半年)的教学效果评价,缺少长时间的跟踪维度,不能很好地展示拼读技能发展的动态变化规律和

可能的机制。以上问题一起限制了有关的研究成果能够发挥实际的应用价值和学术影响。

3.2 拼读能力测量工具与评价标准的差异

目前学术界对于“拼读能力”的内涵界定以及评价工具的标准化过程还存在一定的争议,这给研究成果的整合性分析和学科知识体系的建构带来了某种程度上的限制。目前的实验任务设计存在多种情况,有的使用伪词做实验材料进行拼读测试,去除词汇意义的认知干扰,主要看规则的应用能力,有的选择常用的词语或者结合听写一起考查拼读水平,把书写技能加入到评价范围里来,造成各个研究之间可比性以及理论联系比较弱的现象。量化指标方面没有统一的标准,大多数研究只考虑准确性,对于反应时间和执行效率的考虑很少;即使少数研究涉及速率维度的,由于评分方法的不同,进一步加大了跨样本数据分析的难度以及结果普适性。

3.3 长期迁移效应与阅读能力关联研究的缺乏

目前学界对于自然拼读教学的研究大多集中在短期效果上,对于自然拼读教学的长期发展轨迹以及它同阅读理解能力之间深层次的联系还存在着研究的空白。现有的文献大多集中于短期的教学效果评价上,缺少对同一个实验对象半年以上连续跟踪的研究数据,这就造成该方法引起拼读技能稳定性和抗干扰性等问题不能被充分证明。虽然其主要目的是提高学生阅读能力,但是大部分研究只停留在字词识别等低级认知功能的考察上,没有对这些基础技能怎样走向更高层次思维活动(篇章连贯性、词汇多样性和跨学科整合能力)有系统的解释。从理论角度来说,精准解读书面符号虽然可以成为深入理解的前提条件之一,但是如果没有系统的背景知识支持的话,那么提高读者的综合理解水平的空间就会受到限制。这个问题还没有得到证实,在某种程度上减弱了自然拼读模式在教育实践中所起的指导作用。

3.4 对初中生群体的关注不足

目前对于自然拼读法的实证研究存在着明显的时间阶段性特征。大量的研究都是对小学低年级学生(从幼儿到二年级)的研究,对于初中生的研究很少。主要原因就是自然拼读技术一直被当作低龄段阅读能力培养的重要技能训练手段。初中英语学习者如果不能很好地掌握字母和音素之间的对应关系,就会在

词汇的构建和阅读的理解上遇到难题,这样的“延后初学者”身份定位并不完全符合他们的实际认知和发展需求。虽然他们具有较强的认知控制能力、丰富的母语运用经验以及特别的非标准发音特点,但是目前的文献没有对它们做进一步的探究,也没有根据这些特点来制定出教学方案。目前有关初中生进行专项自然拼读干预的研究成果非常有限,大部分工作仍然停留在短期辅助性的探索阶段,并没有形成基于青少年的认知发展路径和已有的知识基础的全面规划。由于研究空白的存在会降低教师对学生个性化需求的满足度,也会对学科教学质量的提高造成制约,还会阻碍该领域学术创新与实践改进。

4 结论

自然拼读法从语音意识、解码出发,主要是学习字母组合以及它们之间存在的关系,从而提高学生的英语发音准确性以及阅读的流畅度。其教学效果受到诸多外在因素的限制,如干预时长、次数、多感官互动技术的应用程度等都会影响到它的成效,学习者的年龄结构以及对语音信息的认识敏感程度也会是决定因素。现有文献显示,在实验设计上还存在着许多不足,例如随机对照试验操作流程不严密、评价量表没有统一标准、跨期追踪研究很少,对初中学生的研究也较少等。为了加深自然拼读法在学校英语教学上的应用,在今后的工作当中应该从提高RCT实验数据的真实性与科学性,形成起较为系统的测试标准,着手进行时间维度的监测工作,并且探索出一套适合于特殊群体的个性化教学实施方案,从而助力基础教育阶段相关课程内容的发展创新。

[参考文献]

- [1]牟金江.自然拼读法与语音意识训练对小学生英语单词拼读能力的影响[J].课程·教材·教法,2020,30(11):63-68.
- [2]刘岩.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用研究[J].中小学外语教学,2022,41(5):32-37.
- [3]张正仁.自然拼读法在中国英语教学中的应用研究综述[J].基础教育外语教学研究,2021(8):45-49.

作者简介:

饶兵(1987—),男,汉族,湖北省十堰市人,竹山县楼台乡楼台九年一贯制学校,现初级职称(专业技术十一级岗位),文学学士学位,研究方向:中小学英语。