

人工智能驱动国际商法融创教学改革实践

——以河北东方学院为例

刘泽慧 马文霞 朱盼盼
河北东方学院 经济管理学院
DOI:10.32629/mef.v9i5.20660

[摘要] 针对应用型民办高校国际商法教学中存在的“内容滞后、实践脱节、个性化不足”等现实困境,本文以河北东方学院国际经济与贸易专业为例,探索人工智能技术与国际商法教育深度融合的“融创教学”模式。通过利用通用AI工具优化知识传递、基于现有平台创设虚拟实训场景、借力智慧教学平台实现精准管理,在有限资源条件下实现教学内容的动态更新、实践训练的沉浸体验、学习路径的精准推送。实践表明,该轻量级模式无需高额硬件投入和复杂技术开发,普通教师借助现有工具即可快速上手,能有效提高学生的跨境法律应用能力,为同类院校国贸专业人才培养提供可借鉴、可复制的改革经验。

[关键词] 人工智能; 国际商法; 融创教学; 应用型高校; 虚拟仿真

中图分类号: TP18 **文献标识码:** A

Artificial Intelligence-driven Reform and Practice of Integrated Teaching in International Commercial Law

——A Case Study of Hebei Oriental University

Zehui Liu Wenxia Ma Panpan Zhu

Hebei Oriental College, School of Economic Management

[Abstract] In response to the practical difficulties in the teaching of International Business Law in application-oriented private universities, such as 'outdated content, disconnection from practice, and lack of personalization,' this paper takes the International Economics and Trade program of Hebei Oriental College as an example to explore the 'Integrated Innovation Teaching' model that deeply integrates artificial intelligence technology with International Business Law education. By utilizing general AI tools to optimize knowledge delivery, creating virtual training scenarios based on existing platforms, and leveraging smart teaching platforms for precise management, it achieves dynamic updates of teaching content, immersive practical training experiences, and accurate learning path recommendations under limited resource conditions. Practice shows that this lightweight model does not require high hardware investment or complex technology development; ordinary teachers can quickly get started using existing tools, effectively improving students' cross-border legal application capabilities, and providing referable and replicable reform experiences for talent cultivation in international trade programs at similar institutions.

[Key words] artificial intelligence; international business law; blended innovation teaching; application-oriented university; virtual simulation

全球疫情过后,跨境电商如火如荼地发展,我国对具有实操能力的国际人才需求迫切。国际商法作为国际经济与贸易专业的核心课程,其在国际买卖中的应用广泛与深入,是处理跨境贸易纠纷、规避海外经营风险的有力武器。然而,在应用型民办高

校的实际教学中,这门课程当前面临三重困境:一是内容更新滞后,国际条约、商事惯例及各国判例在不断地更新迭代,传统教材的部分内容与案例难以跟上国际商事实际的发展步伐;二是课堂中缺少实践场景,买卖双方推诿扯皮等实务中常见问题

课堂上接触不到,同时受限于场地、经费和师资,很难开展真实的商业场景训练;三是教学模式较为单一,当学生人数较多时,教师无法满足学生的差异化需求。

2022年是划时代的一年,这一年chatGPT正式发布。它犹如一颗惊雷,震动了各行各业,它的到来也让各行各业都能够乘上AI的东风加速前行。教育部发布的《教育信息化2.0行动计划》中曾提到,要推动人工智能在教学、管理等方面的全流程应用。这对于体制机制相对灵活的应用型民办高校是极大利好消息,民办高校可以借助AI技术探索具有校本特色的教育改革方法,这既是对国家加速人工智能应用的回应,也是其提升自身办学竞争力的明智之选。

基于上述背景,依托本校校级教改项目,本人在2025年秋季学期起开展了“智启商法·融创教学”改革尝试,试图让AI技术丰富学生的日常学习,锻炼学生实务实践能力,同时让AI帮助老师从繁杂的常规工作中解放出来,实现高效自主的新型教学模式。

1 应用型民办高校国际商法教学的现实困境

1.1 知识体系庞杂与教学学时有限的矛盾

国际商法涵盖国际货物买卖法、票据法、代理法、仲裁法等多个模块,涉及《联合国国际货物销售合同公约》(CISG)、《国际贸易术语解释通则》(Incoterms2020)等国际规则,以及英美法系、大陆法系的制度差异。对于民办高校国贸专业的本科生而言,其法学基础相对薄弱,面对庞杂的条文和判例往往感到无所适从。传统“教师讲授+法条解读”的教学模式,难以在有限的48学时内帮助学生深入了解国际事务买卖中各类突发性和意外性纠纷的法条公约适用性。

1.2 实务训练虚拟化与实践资源匮乏的矛盾

应用型人才培养强调“做中学”,但国际商法的实践教学面临诸多现实障碍。跨境商事仲裁涉及不同法域的程序规则,模拟真实的WTO争端解决机制或国际商会仲裁院(ICC)庭审需要专业场地和多角色配合;合同审查训练需要大量真实的国际贸易合同文本作为素材,涉及商业秘密难以获取;SWIFT制裁、跨境电商合规等新兴实务场景更是缺乏成熟的教学案例库。

1.3 标准化教学与学生差异化需求的矛盾

民办高校学生生源往往存在较大的层次性,专升本的学生和本科学生在教学过程中体现的学习态度和能力的有着明显差距。

基于本校实际,本人在教学过程中本着“轻量级、低成本、易操作”的核心理念,让现有成熟工具(如DeepSeek、学习通等)加入课堂,提高本课程改革的可操作性和可复制性。

2 人工智能赋能“融创教学”的改革途径

2.1 利用通用AI工具破解传统教材“内容滞后”难题

在实践过程中,我们改变了起初想要自主开发复杂的知识图谱系统的想法,转而在课堂中引导学生熟悉运用市面上成熟的大语言模型工具,如DeepSeek、文心一言、Kimi等,通过学生与AI工具的对话,增强学生的课堂参与感,进而提升学生对课堂的期待。

教师运用AI工具辅助备课。国际商法是一门在实践中不断进步的学科,为适应学科特点,本课程组建立了“课前AI辅助+人工审核”机制。教师在备课时,可以利用AI工具查询最新的国际条约修订、增添典型判例,还可以让AI将贴近本节课内容的时事筛选出来,最终教师基于专业知识进行选择、核实以及适当改编,补充到PPT和讲义当中。

学生自主“AI梳理知识”训练。针对学生难以建立知识体系的问题,我们设计了“AI辅助思维导图”作业。学生课后利用AI工具(如DeepSeek)对章节内容进行提问,AI生成的框架经学生手动调整、补充课堂笔记后,形成个性化知识图谱。教师不再统一发放标准答案,而是要求学生提交AI辅助制作的思维导图,并批注“哪些是自己原创的理解,哪些是AI提供的帮助”。

2.2 基于现有平台的虚拟实训,破解“实践缺失”困境

我们依托学校现有的智慧教室(配备大屏和分组讨论)以及泛雅/学习通平台,设计半虚拟+角色扮演的低成本实训方案。

AI生成案例+人工演绎的模拟“仲裁庭”。教师利用AI生成符合教学需求的虚拟案例脚本:“请设计一个涉及中国出口商与德国进口商的CISG货物质量争议案例,包含争议焦点、双方证据、适用法律条款”。AI能在短时间内提供3个不同复杂度的案例草稿,教师选择适合学生水平的版本进行微调。课堂上,学生分组扮演申请人、被申请人、仲裁员角色,利用教室大屏展示“虚拟仲裁庭”背景(简单的PPT动画或网络图片),按照AI生成的程序指引进行实战演练。教师扮演程序监督员,在关键节点进行指导。

AI辅助的“合同审查工作坊”。针对合同审查技能训练,我们采用AI初筛+人工精修模式。教师从公开渠道获取简化的国际贸易合同模板,隐去关键条款后发给学生。学生利用AI工具进行初读:请指出这份合同中可能存在的法律风险点。AI会提示常见的风险,学生在此基础上结合所学深度分析,撰写审查意见。教师在课堂上选取典型作业,对比AI的机械化建议与学生的法律分析,引导学生理解:AI能发现“条款缺失”,但判断“风险大小”和提出“修改方案”仍需专业法律思维。

2.3 借力现有教学平台的AI功能,实现精准教学

2.3.1 基于平台数据的学习预警。利用学习通平台自带的AI学情分析功能,教师设置简单规则:如“连续7天未登录平台”等,系统自动向教师和学生发送预警通知。教师根据预警名单,利用课间或微信进行“点对点”关怀。

2.3.2 AI辅助作业批改与反馈。对于客观题(如CISG条文选择题),直接利用平台的自动批改功能;对于案例分析题,采用“AI初评+教师复评”的混合模式。教师将学生作业拍照上传至AI工具,给出指令。AI可以辅助教师快速批阅学生作业,同时教师在此过程中还可以让AI工具生成学生作业情况的整体画像,让教师能够对学生情况了如指掌。

3 改革成效与反思:务实路径的实践检验

经过一学期(2025年9月至2026年1月)的试点教学,覆盖2023级国际经济与贸易专业2个班共75名学生,改革取得了阶段性成效。

3.1 改革成效: 看得见的改变

3.1.1 教师层面: 从技术焦虑到工具自信。改革初期, 曾有教师表示对AI工具有畏难情绪。通过“以用代训”的方式, 即在备课、出题、批改的实际工作中边做边学, 教师逐渐掌握了DeepSeek、Kimi等工具的基本使用技巧。学期末调查显示, 大部分教师认为AI辅助备课显著节省了资料搜集时间, AI工具激发了教师的内生动力。

3.1.2 学生层面: 从被动接受到主动探究。学生自主思考意识在引入AI辅助思维导图作业后得到明显改善, 学生课堂互动率大幅度提升, 低头率降低。

在期末考核中, 教学团队发现学生们在作答案例分析题时, 分析思路清晰, 能够想到该场景下的更多情况, 思维发散性增强。

3.2 现实反思: 规避学生“钻空子”行为并建立共享机制

改革虽成效非凡, 但部分学生企图运用AI蒙混过关: 在本人所教学的两个班级中约15%的学生出现AI代写作业, 完成课堂讨论, 不加入任何的个人思考便复制粘贴AI输出的答案; 案例分析时习惯性打开AI搜索答案。

面对以上的现象课程组在讨论之后调整了作业设计, 要求学生写下自主思考过程的思路, 并在课堂随机抽取学生重新回答布置的问题。让学生意识到独创性思考与随机应变的能力才是真实商战中最需要的。

4 结语

河北东方学院的实践探索表明, 通过“融创教学”模式, 可以有效破解传统教学中的内容滞后、实践缺失、个性化不足等难题, 提升国际经济与贸易专业学生的跨境法律应用能力。未来,

我们将继续深化AI技术与法学教育的融合, 探索建立“高校——跨境电商企业”协同的智能化实践教学基地, 为培养高素质涉外法治人才贡献民办高校的智慧与力量。

[基金项目]

河北东方学院2025年教育教学改革研究与实践项目: 智启商法·融创教学: 人工智能驱动国际商法课程改革探索(XJJGYB202508032)。

[参考文献]

[1]教育部.教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[Z].教技〔2018〕6号,2018-04-13.

[2]闫静.《国际商法》教学方法改革探析[J].教育现代化,2019,6(64):53-55.

[3]沈剑,周晓唯.《国际商法》教学改革与实践[J].教育论坛,2015,(12):105-106.

[4]祝智庭,胡姣.教育数字化转型的理论框架[J].中国教育科学,2022(4):41-49.

[5]何婧华.应用型本科院校国际经济与贸易专业实践教学改革的探究——以百色学院为例[J].教育现代化,2018,5(03):50-51.

作者简介:

刘泽慧(1996--),女,汉族,河北黄骅人,硕士研究生,河北东方学院,讲师,研究方向: 国际贸易、区域经济。

马文霞(1989--),女,汉族,河北张家口人,硕士研究生,河北东方学院,职称: 副教授,研究方向: 区域经济。

朱盼盼(1993--),女,汉族,河北沧州人,硕士研究生,河北东方学院,职称: 讲师,研究方向: 工商管理。