

业财智一体化背景下中职会计课程教学的探索与实践

刘艳艳 李慧

天津职业技术师范大学

DOI:10.32629/mef.v9i5.20670

[摘要] 随着数智技术的快速发展以及业财融合在企业管理发展中占据核心力量,会计行业迎来了新的挑战与发展,其由传统核算型向数智化管理型方向加速转型。作为培养一线技能型会计人才的核心阵地,中职会计教育的课程教学改革与优化至关重要。本文基于业财智一体化的现实背景,系统分析当前中职会计课程教学存在的现实问题,发现教学目标定位局限、教学内容更新缓慢、教学方法传统单一、教学评价维度单一等问题。结合当前时代背景,提出重构教学目标、优化教学内容、创新教学方法、完善教学评价体系等改革措施,目的是打破传统教学模式瓶颈,贴合行业实际需求,提高会计人员的综合能力与职业素养,从而实现中职会计教育的高质量发展,满足数智化时代发展新要求。

[关键词] 业财智一体化; 数智技术; 中职会计; 课程教学

中图分类号: F23 **文献标识码:** A

Exploration and Practice of Accounting Curriculum Teaching in Secondary Vocational Schools under the Integration of Industry, Finance, and Intelligence

Yanyan Liu Hui Li

Tianjin University of Technology and Education

[Abstract] With the rapid advancement of digital and intelligent technologies and the central role of industry-finance integration in corporate management, the accounting profession faces new challenges and opportunities, accelerating its transformation from traditional accounting practices to digital-intelligent management systems. As the primary platform for cultivating frontline skilled accounting professionals, the reform and optimization of accounting curriculum teaching in secondary vocational schools are crucial. Based on the reality of industry-finance-intelligence integration, this paper systematically analyzes current issues in secondary vocational accounting education, identifying limitations such as narrow teaching objectives, slow content updates, outdated teaching methods, and inadequate evaluation systems. In light of contemporary trends, the study proposes reforms—including redefining teaching objectives, optimizing curriculum content, innovating instructional approaches, and enhancing evaluation mechanisms—to overcome traditional teaching constraints, align with industry needs, and improve accounting professionals' comprehensive competencies and professional ethics. These measures aim to achieve high-quality development in secondary vocational accounting education and meet the demands of the digital-intelligent era.

[Key words] Integration Of Business, Finance, And Intelligence; Digital And Intelligent Technologies; Secondary Vocational Accounting; Curriculum And Teaching

1 引言

数智技术与业财融合的高效交互推动着企业财务管理模式不断革新,企业的财务工作岗位当中也相继出现一些智能化技术的深度开发与应用,如财务机器人、数票管理、财务共享中心、智能报税系统等数智技术,会计行业核心职能也慢慢脱离传统核算记账模式,逐渐向业务前端延伸、财务数据分析、经营风险管控等方向转型。业务、财务、智能技术三者的深度融合,成为

会计行业发展的必然趋势^[1]。“十五五”时期的职业教育在此趋势下对会计人才的培养也提出了新需求,人才培养方向更偏向综合型、复合型、创新型技能人才,以此来更好地满足新质生产力发展的现实要求^[2]。而中职会计教育作为培养应用型会计人才的核心阵地,其课程教学的改革与优化必须贴合企业实际需求,紧跟时代发展步伐,培养与现实相匹配的高素质复合型会计人员。但从当前中职会计教学实际来看,中职会计课程教学仍采

用传统的教学模式,出现教学与现实需求相脱节的问题,如教学目标定位局限,教学内容更新缓慢,教学方法传统单一及教学评价体系不完善等问题。因此,深入研究业财智一体化背景下中职会计课程教学的探索与实践具有重要的现实意义。

2 业财智一体化背景下中职会计课程教学现实困境

2.1 教学目标定位局限,数智化复合型会计人才供给不足

当前中职会计课程的教学目标定位局限,数智化复合型会计人才供给不足等问题^[3]。由于教师在教学中仍受传统教学理念的影响,因此无法及时紧跟智能化财务发展趋势背景来树立培养数智化复合型人才的新教学理念,会计人才在培养过程中仍偏向理论灌输和传统核算,培养方向缺少与智能财务系统应用、业财融合的实践需求及大数据分析等前沿领域的深度结合^[4]。此外,教师在教学中的目光更多是聚焦在学生对于基础会计知识的掌握情况以及对传统手工账务处理能力培养的方面,学生在真实岗位当中如何灵活使用智能化技术解决业务流程与财务数据以及如何将业务与财务进行深度融合,为企业实现最大价值化的能力无法得到有效培养,忽视了学生的综合性、数智化素养能力以及职业素养的发展。最后,中职会计课程教学中教学实训平台及资源仍沿用传统模式,财务专业知识与其他专业知识没有做到共享与联结,导致相关专业知识之间出现割裂问题,不利于学生跨界思维能力的培养与发展。

2.2 教学内容更新缓慢,与行业实际需求相脱节

当前,中职会计课程内容更偏向传统理论知识,课程教学内容较为陈旧落后^[5]。知识体系大多是按教材章节线性排布,业财融合和智能化教学相关内容在课程教学中渗透较少,同时两者之间的内容模块较为碎片且分散,导致相关知识之间较为传统且独立。其次,教学内容更新缓慢、滞后。教材编写需要大量的时间与精力,更新周期较长,无法及时有效地紧跟时代快速发展的步伐,在选取、讲解教材案例时大多是停留在课本上的一些较为简化、经典型的虚拟习题,缺少企业当中真实业务全流程以及财务相关数据支撑,这引发了知识处于一种静态性状态,无法进行动态化调整。另外,智能化财务系统软件在课程教学中使用率较低以及校企合作的合作需不断加强。一些财务机器人、智能财税系统、大数据分析、财务共享中心等前沿内容在教学当中的融入度不高,校企合作的合作往往只是停留在表面,无法真正依托真实业务场景开展深度实践教学,导致学生理论知识与岗位实操能力无法有效衔接,以及学生对于智能技术应用能力以及数据分析、处理能力无法培养^[5]。

2.3 教学方法传统单一,学生实践体验感不足

从实际教学来看,中职会计课堂仍以教师的讲授和学生的模拟操作为主,教学方法相对传统且单一。首先,中职会计课堂教学大多局限在教室室内,缺少企业真实业务场景的支撑^[6],一些沉浸式、场景化的岗位无法及时提供并搭配教学实施。此外,数智化实训平台、虚拟仿真教学系统等教学资源在教学当中较为匮乏,缺少真实业财模拟、岗位角色扮演、全员实操等实践环节。学生在学习期间往往处于被动接受知识养分,缺少主动探究

与实践操作的机会,难以把理论知识转化为实际运用能力,这种传统且单一的教学方法无法激发学生的学习兴趣,同时也导致学生在进入真实会计岗位环境中难以展开自主探究性学习,导致实践体验和感知能力较为薄弱,在实操中无法有效将企业的真实经营业务以及财务数据处理连接起来,知识间的转化及内化效果较差。

2.4 教学评价维度单一,无法体现业财智一体化需求

当前,中职会计课程教学评价体系维度单一化,无法体现当前的业财智一体化的现实需求。评价主体中大多数以教师为单一核心主体,学生仅作为被动接受评价的对象,企业专业人员的参与度较少,缺少多元主体参与的机制设计。这种单一的评价模式无法全面、客观地体现学生在学习过程中真实的学习表现,也无法体现职业教育所强调的校企协同育人理念。评价内容多聚焦在理论知识的熟记背诵,对智能技术工具的应用、业务处理能力、财务数据分析等核心职业能力的考核无法体现,这会引发教学出现“重理论、轻实践”问题,与业财融合的职业教育目标背道而驰。在评价过程中,大多数都是以结果性评价为核心,缺乏基于学生学习行为表现的精准洞察,学生在解决真实问题过程中所展现的创新能力、数字化素养能力及系统性思维等核心能力,无法客观、全面地进行捕捉与衡量,同时也不利于教学过程进行动态优化与调整^[7]。

3 业财智一体化视角下中职会计课程教学实施路径

3.1 重构教学目标,培养复合型、创新型技能人才

在业财智一体化行业转型背景下,中职会计专业须突破传统单一、偏向核算技能的目标设置,立足基层财会岗位实操需求转向培养能够驾驭数据、理解业务、精通技术的复合型人才^[8]。在基础认知层面,引导学生夯实理论知识的同时理清企业经营业务的发生逻辑和全流程环节,理解业务活动与财务核算之间的关系;在核心能力层面,紧扣业财融合与数智化发展要求,不仅要强化学生的实操技能,也要着重培养学生数字化工具使用、业务判断能力以及数据处理、分析的综合能力,提高“财会实操+数字应用”的双重能力;在职业素养层面,通过岗位实景模拟和业务实操演练等仿真模拟教学,不仅可以丰富学生的学习体验、深化学生对职业岗位的认知,还能培养学生严谨细致的职业素养,进而帮助学生形成业财融合、数据赋能的现代化管理思维,有效提升岗位适配度与职业竞争力。通过全方位、多层次的教学目标重构,突破传统核算型人才培养局限,实现学生理论结合、数字技能、职业素养的同步提升,精准对接业财智一体化背景下基层财会人才岗位的新需求^[9]。

3.2 优化教学内容,顺应业财智融合时代发展潮流

传统教学内容把重点放在历史性数据静态分析层面,数智化工具与业财融合场景应用在教学中的融入较少,导致学生所学知识与企业实际需求出现脱节问题,影响课程教学质量的提升和高素质会计人才的培养。基于这一现实需求,教学内容的更新必须打破传统模式下教学内容知识静态化现象及智能技术应用局限。教学内容的优化须结合企业现实需求,减少碎片化的教

学内容排布,实现业务场景真实性和财务数据分析核算的共同推进,让学生在了解企业业务全链条的同时也能掌握对应的财务数据处理与分析能力,理解业务活动与财务核算之间的内在联系,真正实现业财深度融合。同时,顺应数智化会计行业的发展潮流,不断丰富数字化教学资源,填补传统教学中数字化内容的空白。引入智能财务系统、大数据分析等前沿知识,不仅可以贴合企业实际会计岗位需求也能够优化教学内容体系设置便于学生在校期间也可以了解并掌握行业最新信息动态^[10]。此外,加强校企合作,通过企业定期提供的真实业务数据与财务报表以及完整经营案例,调整与优化教材静态性、脱节性的相关知识,模拟真实业务教学活动,让学生零距离感知岗位实操的具体要求和流程,同时使用信息化技术对企业财务报表数据进行处理与加工,培养学生业财融合思维及数字化素养能力。

3.3 创新教学方法,丰富学生智能化教学体验

在大数据快速发展和业财融合在企业当中愈发重要的背景下,中职会计课程教学需要贴合时代发展要求,实现智能化、高质量的课程教学。依据中职学生具象化、实操性的认知特点,充分依托学校现有数字化实训设备、业财一体化仿真实训平台,构建情境化、体验式的新型课堂教学模式,让课堂真正成为学生动手实操、自主探究、岗位体验的核心阵地。在课堂教学实施中,通过角色扮演、任务型驱动、小组合作探究等多元化教学方法,让学生以企业真实财会人员的身份亲身实际工作岗位中,担任不同的财务工作岗位,利用大数据分析、智能化财务软件等技术,学会用数据来串联业务与财务,掌握业财智之间深度融合的基础实操方法,直观感知业务、财务、智能化技术三者的内在关联,从而培养自身的业财融合思维与提高数字化素养能力。同时,要充分发挥业财智一体化实训平台的赋能价值,将理论知识讲解、典型案例分析、智能化财务系统软件实操有机融为一体,打破各类知识之间的界限并解决智能化技术应用的薄弱问题,实现边教、边练、边悟的教学闭环,真正落实“做中学、学中做”的职业教育的核心理念。

3.4 完善教学评价,凸显业财智素养能力

立足业财智一体化背景下中职会计教学的核心要求,结合基层会计岗位的实操特性与中职学生的成长规律,必须改变长期以来“唯分数、唯笔试”的单一评价方式。首先,在评价主体上,要打破单一教师评价的局限,推行教师评价、学生自评、小组互评相结合的多元主体评价模式,确保评价结果的客观公正。同时定期邀请企业专业人员进入校园,从行业实际需求角度对学生的表现提出更加贴近企业实际的意见和建议^[11]。其次,在评价内容上,进行业财融合案例分析教学考核中,通过引入大量业、财数据的复杂案例内容,让学生利用所学知识,自主分析企业存在的问题并制定相应解决方案,老师进行评价与补充。选取案例时要充分考虑各行业领域的实际案例情况,既要考核学生对会计核心理论知识的掌握程度,也要考查学生对数字化技能的熟练运用水平和让学生体验多样化的业务情境,将学生的综

合能力与素养全面纳入评价机制中^[12];最后在评价过程中,依据大数据技术、AI技术评价及数字化实训系统等信息技术实时记录学生数字化实操能力、课堂参与度以及职业素养等学习表现,实现评价内容的全方位和可量化。通过科学完善的综合评价体系,树立“重实操、重过程、重素养”的评价导向,更好地适应业财智一体化现实需求。

4 结语

业财智一体化是会计行业发展的必然趋势,其可以有效推动中职会计专业开展教学转型升级。传统的教学模式已无法满足当前数智化会计行业的人才培养新需求。中职会计课程教学需紧扣会计行业发展与职业育人理念,针对当前课程教学的现实困境,进行全方位的课程教学改良与优化,推动中职会计教学高质量发展,从而培养懂业务、精实操、通数字、强素养的复合型会计人才,共同实现职业教育“前途广阔,大有可为”的价值目标。

[参考文献]

- [1]潘继征.基于财务共享云平台的高职会计专业产教融合教学探索[J].财会学习,2024,(29):142-145.
- [2]邢晖,高鸿,张志增,等.面向“十五五”的职业教育(笔谈)[J].职业技术教育,2026,47(03):3-16.
- [3]顾云云.探析“大智移云”背景下的中职财务会计教学改革[J].内蒙古煤炭经济,2021,(02):223-224.
- [4]张阳阳.新质生产力驱动下中职数智化会计人才培养:现实困境与破解路径——以某中职院校为例[J].中国乡镇企业会计,2026,(02):212-214.
- [5]宁钊霖.数字经济驱动下“AI+会计”复合型人才路径研究[J].市场瞭望,2025,(18):211-213.
- [6]马晓濛.中职财会专业《基础会计》课程实践教学探索[D].江西科技师范大学,2020.
- [7]蔡大鹏,马青松,刘威.人工智能视域下职业教育人机协同教学模式探索[J].教育与职业,2026,(02):80-87.
- [8]彭媛媛,齐力,余维新.智慧供应链转型升级背景下AI赋能“业财融合”教学模式研究[J].物流工程与管理,2025,47(11):144-146+159.
- [9]高卓青,蒋巍.数智时代基于产教融合的财会人才培养路径探析[J].环渤海经济瞭望,2024,(11):153-156.
- [10]黎玮.人工智能技术在中职学校会计专业教学中的融合路径研究[J].公关世界,2026,(03):185-187.
- [11]申时丽.大数据背景下中职会计实训课程的场景化教学模式创新研究[J].财务管理研究,2026,(01):112-116.
- [12]李金黛.数智化业财融合场景下的《财务报表分析》课程改革研究[J].中国乡镇企业会计,2026,(02):215-217.

作者简介:

刘艳艳(2001--),女,汉族,河南省开封市人,硕士研究生,研究方向:职业技术教育(财经商贸)。