

小组合作模式下初中英语听说能力培养路径探究

张文雅

重庆市开州区和谦学校

DOI:10.32629/mef.v9i6.20951

[摘要] 小组合作模式为初中英语听说教学提供了真实的交际语境与多元互动机会。本文围绕小组合作与听说教学的关系、培养路径设计、训练方式、课堂组织调控及评价反馈五个维度展开探究,提出通过分层任务设计、信息差驱动、情境模拟与互评互纠等策略,将语言输入与输出有机衔接,构建课内外联动的听说实践体系。同时,从小组搭配、教师介入及合作秩序等方面规范课堂组织,建立过程性与表现性相结合的评价机制,以促进听说能力的持续发展。

[关键词] 小组合作; 初中英语; 听说能力

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Research on the Cultivation Path of Junior High School Students' English Listening and Speaking Ability under the Group Cooperation Model

Wenya Zhang

Heqian School, Kaizhou District, Chongqing Municipality

[Abstract] The group cooperation model provides authentic communicative contexts and diverse interaction opportunities for junior high school English listening and speaking teaching. This paper explores the relationship group cooperation and listening and speaking teaching, the design of cultivation paths, training methods, classroom organization and regulation, and evaluation and feedback from five dimensions. It proposes strategies such as layered design, information gap driving, situational simulation, and mutual evaluation and correction to organically connect language input and output, and to construct a listening and speaking practice system linked both inside and outside classroom. Meanwhile, it standardizes classroom organization in terms of group pairing, teacher intervention, and cooperation order, and establishes an evaluation mechanism combining process-based and performance-based to promote the continuous development of students' listening and speaking abilities.

[Key words] group work; junior high school English; listening and speaking ability

引言

听说能力属于英语学科核心素养的关键形成部分,初中时期正是学生语言学习的重要阶段,不过当下听说教学仍然存在一些问题,比如交际缺乏真实性、学生参与范围小、输出机会少等。小组协作模式依靠互动建构这一理论支撑,可以营造出意义协商的语言环境,让学生在完成任务的时候自然而然地获取语言。如何将小组合作系统性地融入听说教学,设计科学合理的培养路径,成为值得深入探讨的课题。

1 小组合作模式与听说教学的关系

1.1 小组合作模式的内涵与特征

小组合作模式把异质小组当作基本单位,依靠组内成员相互帮助、共同协作来达成学习目的。这种教学组织形式的关键特点是积极的相互依赖和个体责任的结合。每个成员既要承担自己的学习任务,也要对小组整体的表现负责。在语言学习方面,

合作模式重视面对面的助力性交流,促使学习者用目标语言展开信息互换,达成意义共识并阐述个人看法,这个过程就属于实际的听说操作。相比于全班一起朗读或者师生一方提问另一方回答的情况,小组合作能在相同时间里给每个学生带来几倍增多的发言机会,减轻他们的语言输出压力,让学生在比较安全的小环境里勇于开口说话,乐意发表意见。

1.2 初中英语听说教学的目标与常见问题

初中英语听说教学要达成的目标是,发展学生获取关键信息,就熟悉话题执行简单交流以及在真实语境里用语音语调恰当地表达意义的能力。课程标准清楚规定,学生听的时候要抓住重点,说的时候语音大致准确,语调自然又连贯。但是在实际教学当中存在不少问题:听说活动大多围绕教材对话来开展,缺少信息差,也不存在真实的交际需求;课堂时间短暂,发表机会集中在几个活泼的学生身上,多数学生只好被动地听;听说训练侧

重于跟读模仿, 轻视语言在交互过程中不断产生的特性。这些状况造成学生虽然能够完成机械的听说练习, 但在真实场景里却无法灵活应对, 听说能力的发展很不均衡。

2 听说能力培养的小组合作路径设计

2.1 听说任务的分层设计与角色分配

听说任务的分层设计属于小组合作路径创建的基本步骤。教师需按照教学目标的层次划分任务为: 基本模仿层、情境应用层以及综合革新层, 如此一来, 不同语言水准的学生便皆可收获恰当的挑战。基本层着重于准确模仿语音语调及执行短对话的机械训练; 应用层要求学生在指定情境之下开展半开放式的资讯交换; 革新层则倡导学生自行创作对话并加以展示。相关角色的安排也要细致, 可以依照任务种类设立组长、记录员、汇报员以及语音监察员等职位, 并定时轮换, 从而确保每个学生都有机会感受各种不同的言语角色, 全方位提升听懂领会和口头阐述的多种能力。

2.2 课堂互动中的输入与输出衔接

课堂互动属于听说能力转化的关键部分, 重点在于实现语言输入和输出的有效对接。输入时, 教师可做示范、播放音频或者让表现好的小组展示等, 给学生供应足够的可理解性语言素材, 让学生形成清楚的目标语言范例。在此之后, 小组内部便进入输出预备阶段, 成员们针对任务内容展开意义探讨并执行语言加工, 把得到的语言信息转变成自己的言语储存。而最终的输出表现环节, 则要求小组全体同学站在全班面前做对话表演或者口头报告, 这样就能做到从认识到转向表达的完整流程。这三个阶段依次向前推动, 使得输入不至于停留在浅层, 输出也不会变得空洞无物, 促使听说能力在相互交流的过程中得到深化。

2.3 课内外联动的听说实践安排

听说能力的塑造不可仅限于课堂四十分钟之内, 要形成课内外关联的应用体系。课上重点在于方法引导及技能操练, 教师在小组协作时展示交际策略, 改正常见失误, 并构筑语言支撑, 助力学生把握听说的主要技巧。课下则凭借小组模式安排连续性可操作任务, 比如小组合作录制英语配音片段、执行校园英语采访或者规划英文短剧表演, 把课堂知识应用到实际或者模拟场景当中去。线上线下的结合形式同样适合作课下操作, 借助语音社交软件展开组际对话比拼, 拓展听说训练的时间和空间范围。课内夯实根基, 课外交际运用, 两者共同推动才会促使听说能力不断优化。

3 小组合作中听说能力的训练方式

3.1 信息差任务驱动真实交流

信息差任务属于激发真实实际需求的有效手段, 其重点在于每个小组成员所持有的信息片段不同, 必须通过交流才能合成完整的信息图景。这样的任务常被这样设计: 拼图式阅读之后再复述, 手里拿着不同图片展开找差异对话, 每人得到一部分指令然后共同去完成某项操作等等。因为信息存在不均衡的分配情况, 所以学生之间的交流就不是在演绎早已知晓答案的那种对话, 而是萌生出了真正想要获取信息的动力。有了这份动力

才会促使他们积极地采用听力策略来抓住同伴说话时的重点所在, 并且动用自己的语言储备去阐述自己的想法并请求对方予以证实。这样一来, 听和说这两种行为就在信息差的促使之下又回到了它们原本应该具有的社交目的之上。

3.2 情境模拟下的合作对话训练

情境模拟给小组合作对话赋予了贴近生活实际的语言应用环境。教师可以挑选购物、问路、点餐、看病之类与同学生活经历有关联的常见情形, 带领小组成员扮演不同角色来开展对话创作并加以模仿练习。所设定的情境要有一定的开放度和可变余地, 让学生能够在大致架构之下自主发挥, 从而促使语言得到创造性的运用。在训练期间, 小组要不断雕琢对话的流畅程度、角色的融入感以及身体动作的协调情况, 这个过程实际上就是一场高要求的听说综合训练。当各个小组面向全班展示情境表演的时候, 其余同学充当观众一边听一边评判, 这样就达成了全体人员共同参与的听说互动目标。

3.3 互评互纠中的语音与表达提升

同伴互评互纠属于小组合作当中优化语音准确性和表达得体性的关键机制。教师要事先给出明晰的评价维度及标准, 促使学生在聆听同伴讲话的时候着重关注发音是否清楚、语调是否自然、语速是否恰当、用词是否准确等方面。评价方法应当先给予积极肯定, 然后给出具体的改良建议, 形成一种创建性的反馈环境。互纠阶段很适合做语音训练, 小组成员能够彼此察觉那些容易混淆音素的发音差别, 并共同操练连读、弱读以及重音节奏之类的语音技能。相比于教师单方面纠正, 同伴之间相互指引更为及时、精准, 学生在纠正别人的时候, 自身的语音规则意识也会得到加强。

4 小组合作的课堂组织与调控

4.1 小组规模与成员搭配原则

小组规模及成员搭配会直接左右合作学习成果。初中英语听说课堂适宜采用四到六人的小组形式。如果规模太小, 互动资源就会缺少; 倘若规模过大, 个人说话的机会就会变少, 而且容易出现脱离团队的情况。成员搭配要按照“组内异质, 组间同质”的基本准则, 全面评估学生的英语听说水平、性格特点以及性别比例等因素实施恰当安排, 使得每个小组内部产生能力层次, 方便互相帮助和支持。当小组创建起来之后, 应该维持比较稳定, 这样成员才能渐渐产生默契并树立信心, 也可以按照阶段性的听说能力评定情况做小幅调整, 防止因长时间固定而造成角色厌倦。

4.2 合作过程中的教师介入方式

小组合作不是说教师就可以退场了, 而是要教师改变一下自己的介入方式。在合作活动的时候, 教师可以充当观察者和倾听者的角色, 在各个小组之间来回走动, 听一听他们的对话, 就能知道学生听说的情况以及合作的状态, 从而找到需要干预的时候。教师的介入分为三种类型: 一种是提示性介入, 就是当小组因为语言问题停住不前的时候, 给一些关键词或者句型上的提示; 第二种是示范性介入, 就是如果发现了典型的发音错误,

就马上做一遍示范,并且让学生跟着模仿;第三种是启发性介入,就是当小组内部互动效率很低的时候,用提问的方式来引导学生去思考怎么改进策略。教师的介入应该遵循最少干预的原则,说到就行,不能抢了学生的风头,影响到他们合作的积极性。

4.3 合作秩序与语言使用的双重要求

有序的合作环境是听说训练得以顺利推进的根基所在,要构建合作秩序及语言运用这两方面的准则。就拿合作秩序来说,教师需同学生一同制订小组活动公约,其中包含轮流讲话、轻声交谈、尊重大同小异之类的准则,还要通过设置组内纪律员来达成学生的自我管理。至于语言运用,则要确立“英语优先”的课堂规则,促使学生在小组合作学习期间尽可能多地用英语展开交流,如果表达受阻,可以依靠肢体动作或者简单的阐释,而不是立即换回母语。这样两项规范一起执行下去,让小组合作维持热烈的互动气氛,也不会偏离语言训练的方向。

5 听说能力发展的评价与反馈

5.1 过程性与表现性相结合的评价指标

科学而全面的评价体系需兼顾过程性与表现性这两个维度。过程性评价重视学生在整个小组合作期间的态度、协作意识以及提升程度,这可以通过教师的观察记录、合作行为检核表等途径来搜集证据。表现性评价着眼于听说任务达成的质量,其具体指标涵盖听力理解的准确率、口语表达的流利程度以及交际策略的运用状况等。这两种评价按照恰当的权重加以综合打分,使评价结果既能体现出学生当下的语言水平,又能表现出其学习进程中的付出与成长。公开透明的评价指标有助于学生认清自己的努力方向,并把评价变成学习的一部分。

5.2 组内互评与自我反思的运用

组内互评和自我反思是把评价主体由教师扩展到学生的主要渠道。每当小组听说任务完毕之后,安排专门的时间来做组内互评,组员按照评价标准就其他人听说情况给出口头意见,重点在于指明长处和需要提升的地方。而自我反思则要学生用简洁的文字或者录音来回忆自己在活动中的状况,剖析存在的问题及其解决办法,并且制定下一次改善的详细计划。这样一种多方参与的评价体系不但提升了学生的元认知水平,而且促使他们由消极的被评定对象变为积极的自身观察者,渐渐形成对自己听说能力发展承担主要责任的认识。

5.3 反馈对后续听说任务的改进作用

评价产生的成果要应用于后续教学才算是真正完成了它的价值。教师应当遵照评价信息对听说任务设计实施针对性调整,对于一般较弱的语音部分增添专门训练,或者按照小组协作时出现的互动情况改良角色安排计划,并把评价结果以具体可行的建议形式反馈给学生,助力他们认清下阶段听说训练的关键所在。反馈还应具有连续性,后续任务中需嵌入对前期改进要求的回应环节,让学生切实感受到反馈带来的进步,从而增强其修正不足、持续提升的内在动力,形成评价—反馈—改进—再评价的良性循环。

6 结语

小组合作模式为初中英语听说能力培养开辟了切实可行的路径。通过听说任务的分层设计与角色分配、课内外联动的实践安排,以及信息差、情境模拟、互评互纠等多样化训练方式的综合运用,学生在真实的互动语境中实现了听说能力的协同发展。课堂组织的有效调控与多维评价体系的建立则为合作学习的持续推进提供了保障。听说能力的养成非一日之功,唯有将小组合作内化为听说教学的常态模式,才能真正为学生搭建起通向语言交际自由的桥梁。

【参考文献】

- [1]牛垠懿.合作学习提升初中生英语口语能力的实证研究[D].西南大学,2025.
- [2]王静静.小组合作模式下初中英语听说思维培养实践探索[C]//广东教育学会.广东教育学会2024年度学术成果集.[出版者不详],2024:590-593.
- [3]张烨.初中英语听说课小组互动中同伴支架的研究[D].南昌大学,2023.
- [4]李萍.基于智慧课堂的初中英语听说课互动方法思考[J].试题与研究,2023,(23):10-12.
- [5]王英钊.初中英语听说课堂小组互动中同伴支架应用现状的调查研究[D].长春师范大学,2022.

作者简介:

张文雅(1988--),女,汉族,500234198812011004,重庆市开州区人,本科,中级职称,研究方向:初中英语教育。