

初中语文课堂文本解读能力培育路径

胡姣丽

太原市第三实验中学校

DOI:10.32629/mef.v9i6.20958

[摘要] 近年来,我国基础教育领域持续深化课程改革,义务教育语文课程标准的修订为教材建设提供了根本遵循。2022年颁布的《义务教育语文课程标准》明确提出以核心素养为导向的教育目标。作为初中语文课堂的核心教学环节,文本解读能够衔接课程理念与学生素养发展。文章聚焦探索如何通过初中语文课堂培育学生文本解读能力,旨在渐进式提升学生语文综合素养。

[关键词] 初中语文; 语文教学; 文本解读能力

中图分类号: H09 **文献标识码:** A

The cultivation path of text interpretation ability in junior high school Chinese classrooms

Jiaoli Hu

Taiyuan No.3 Experimental Middle School Taiyuan City

[Abstract] In recent years, the basic education sector in China has continuously deepened curriculum reform, and the revision of the Chinese language curriculum standards for compulsory education has provided a fundamental guideline for textbook construction. The "Compulsory Education Chinese Curriculum Standards" issued in 2022 clearly stated the educational goals oriented towards core competencies. As the core teaching环节 of the Chinese language classroom in junior high school, text interpretation can connect the curriculum concepts with the development of students' literacy. This article focuses on exploring how to cultivate students' text interpretation ability through the Chinese language classroom in junior high school, aiming to gradually enhance students' comprehensive Chinese literacy.

[Key words] Junior High School Chinese; Chinese Language Teaching; Textual Interpretation Ability

语文学习,实质上也是与文本对话、与文化共生的过程。初中阶段,学生语言思维成型、审美认知建立、价值观念塑造正处于关键时期。当前,初中语文课堂教学不再单一传授基础字词与篇章知识点,而是越来越注重培育核心素养。因此,初中语文课堂文本解读能力培育路径具有重要的现实意义。

1 初中语文课堂培育文本解读能力的价值

1.1 深耕文本,夯实语基

初中语文教学的核心内容是文本解读,这也是学生搭建学科素养体系的重要依托。文本是汉语言各项知识要素的载体,要想精准认知文字意蕴、语句章法、篇章结构以及文体特征等,离不开深度阅读。在常态化的课堂解读训练中,学生能一边积累基础语言知识,一边把握汉语言的表达规律与审美特质,进而系统化构建语言认知框架。针对性的课堂解读训练,学生可以逐渐摆脱单纯的文字认读模式,围绕语言表达的内在逻辑展开主动探寻,区分词汇在不同语境下的语义变化与情感倾向,实现对语句组合、段落排布与篇章构建内在规律的熟练掌握。若长期坚持,可不断丰富学生的语言储备,能够灵活感知、运用文字,协同

发展听、说、读、写各项语文能力。这一学习过程,有效避免了碎片化学习知识的问题,构建具有完整性、生长性的学科认知体系,与初中阶段语文深度学习的整体发展需求相适配。

1.2 体察文思,滋养心智

不同时代、不同领域的思想智慧均汇聚在各类优质文本中,阅读解读文本的过程,本质上是学生思维品质迭代提升的过程。教材涵盖了多元内容,比如自然认知、社会观察、人生感悟与精神追求等,其中的思维资源与精神底蕴极为丰富。开展文本解读时,学生需要完成行文脉络梳理、内容内涵剖析、核心主旨研判、有效信息整合等一系列任务,以持续激活逻辑推演、辩证思考与多维拓展的思维能力。长期处于这种沉浸式文本研读中,学生思维将不再固化,而是能够立足多元视角对文本内核进行剖析,学会细致探究、理性辨析、深度思考。另外,学生接触到了不同体裁、不同风格的文本内容,这些文本均有利于拓宽学生认知边界,这样,学生即可熟悉多样化的思维表达形式,提升自主分析与独立研判的能力,个人思维模式发展更加理性化、立体化、系统化。

1.3 品读文韵, 涵养审美

语文学科具有, 即工具性与审美性, 在初中阶段, 文本解读是培育学生文学审美素养的关键渠道。初中语文教材遴选的篇目具有文学价值与育人价值, 凝练精致的文字、悠远深邃的意境、真挚饱满情感, 蕴藏着丰富的文学艺术内涵。借助系统化的课堂解读教学, 学生能够在引导下学会细致捕捉文本在语言、意境、情感、结构层面的独特美感, 精准感知行文风格与审美表达在不同创作者笔下的独特性。经过反复品读、深度赏析, 学生慢慢建立独立的文学审美认知, 能够更好地鉴赏、甄别艺术手法、把握情感基调与文字意境。长此以往, 可以不断充实学生的精神世界, 同步锤炼他们细腻的审美感知力与审美趣味, 帮助学生形成感知文学魅力、体悟文字温度、品鉴作品内涵的综合素养, 进而培育、完善审美人格。

1.4 悟透文情, 积淀人文

现阶段部分学生的语文学习仍然以表面化学习为主, 他们仅关注文本基础知识点的记忆背诵, 未能对文本潜藏的人文内涵进行深入挖掘, 导致语文课程的育人价值难以充分发挥。各类文本中, 均承载珍贵的人文精神内核, 是创作者人生体悟、家国情怀、道德追求与理想信念的代表。通过常态化的文本解读教学, 学生可以超越文字表层的符号信息, 围绕文本蕴含的人文精神与价值内核展开深度挖掘。在深度研读中, 学生能够共鸣文本人物、创作思想和精神内核, 既能真切感知世间人情百态, 也能体悟文字承载的人文温度, 从中吸取精神力量。随着时间的推移, 学生将会逐渐树立起正向、稳固的价值观念, 始终秉持正直坚韧、勇于担当的优良品格为人处世。与此同时, 语文学习也突破单一的知识学习范畴, 可有效支撑滋养精神心灵、塑造健全人格、涵养道德情操, 为学生人格与身心的健康发展提供全方位助力。

2 初中语文课堂文本解读能力的培育实施路径

2.1 创设情境, 代入文本

语文课堂激活文本研读思维的前置教学手段是情境建构, 这一方式能够搭建起读者与文本跨时空对话的认知桥梁^[1]。与课堂教学适配的情境氛围, 有利于消解文本内容与学生现实生活的隔阂, 驱动学生主动参与阅读体验, 走入文本的叙事氛围与情感语境。以多元教学载体为依托搭建贴合文本内核的课堂场景, 学生能够聚焦文本本体内容, 主动开展精细化、深层次的文本解读。

以部编版初中语文七年级上册第二单元《秋天的怀念》教学为例。课堂初始, 教师通过多媒体为学生播放秋日实景影像, 同步搭配舒缓配乐, 营造出静谧、温情的课堂氛围, 以快速吸引学生课堂注意力。待学生融入氛围后, 教师暂停播放素材, 依托课堂语言延续文本情感语境。在教师引导下, 学生回忆日常亲情片段, 以及生活中的温情细节, 唤醒自身内心真挚的共情体验。在完成情感铺垫后, 学生继续从共情视角出发通读全文, 以文中母亲的言行神态为关注重点, 深度贴合文本传递的情感基调。完成阅读后, 学生对文本叙事脉络进行分段梳理, 既要感知文本暗

藏的情感起伏, 也要区分清楚前后段落的心境变化与叙事节奏。随后, 教师发布随堂批注任务, 指导学生将刻画母亲形象的关键语句标记出来, 同步记录个人阅读体悟, 深度融合情感体验与文本研读。通过文段语句基调细微差别的对比与作者情绪转变文字线索的梳理, 学生完成了情感解读。借助这一情境教学, 学生不再局限于浅层化阅读, 而是能够深入挖掘文本核心情感与叙事逻辑, 其对文本情感内核的解读能力得到有效强化。

2.2 聚焦细节, 锤炼字句

文本细节承载着文章内核与审美意蕴, 字句品读则可以落实深度文本解读。文本中的微观要素, 比如字词、句式、句法结构等, 均凝聚创作者的行文巧思与艺术逻辑。若学生深耕文本细微内容, 便可达成“文字表象—文本内核”的逐层探究, 文本研读更具精准度与深刻度^[2]。长此以往, 学生慢慢养成精细研读、审慎赏析的良好阅读习惯。

以部编版初中语文八年级下册第三单元《小石潭记》教学为例。围绕文本炼字写景的核心特质, 教师针对文中描摹潭水、游鱼、石潭的关键语句, 在此基础·上开展专项字句品读训练。课堂伊始, 教师先组织学生自主通读全文, 要求学生一边逐句梳理文本内容, 一边将凸显景物特征的动词、形容词圈画出来, 并标清楚文中动静结合的写景句式, 实现对文言字词表达张力的初步感知。基础圈画完成后, 教师继续开展对照品读活动, 逐句比对诵读原文精炼字词与普通替换字词, 帮助学生直观感受原文用字的精准性、画面塑造能力。在品读时, 依托字句细节, 学生尝试还原文本写景画面, 与具体语境结合, 剖析字词搭配营造的意境特征, 并对文字背后隐藏的作者心境变化进行挖掘。

2.3 设问启发, 递进探究

推动学生持续深挖文本内涵的重要教学方式是层级化课堂设问。需要注意的是, 启发式问题必须贴合文本逻辑与初中生认知规律, 只有这样, 才能方便学生逐层拆解文本的复杂内容, 有序推进探究进程, 避免随意化与表层化的研读问题^[3]。最终, 推动学生阅读思维逐步纵深发展, 系统构建连贯的文本探究思维体系。

以部编版初中语文九年级上册第六单元《智取生辰纲》教学为例。结合长篇叙事文本的文体特征, 教师依据行文逻辑设计层级化启发问题, 引导学生完成分步文本探究。课堂初始, 教师先提出设置基础问题, 学生需要对文本核心人物、叙事脉络与关键情节进行初步梳理, 以厘清生辰纲“押送—设防—截取”的完整过程, 夯实基础阅读认知。掌握整体情节框架后, 教师继续提出中层探究问题, 引导学生以人物言行细节为依托, 细致分析杨志的行事风格、团队成员的心理动态, 探寻情节发展中是否暗藏叙事伏笔。结束基础探究后, 依托高阶思辨问题, 教师引导学生与全文内容结合, 进一步分析事件成败诱因, 体悟小说中立体多元的人物形象。在逐层探究中, 学生不仅梳理思考逻辑, 同时还绘制了情节框架图, 文本冲突节点、人物矛盾与隐性伏笔均清晰标记。另外, 与天气、路途、军纪等隐性文本要素结合, 学生还在教师引导下佐证情节推进的必然逻辑, 从更多角度解读文本。

通过这种层级设问的方式,学生可以逐渐自主拆解文本内涵,进阶提升阅读思维,从而在后续更好地研读长篇文本。

2.4 组织活动,深化研读

传统模式下,静态文本阅读的思维存在局限,而互动式课堂研读活动,可以充分调动学生研读主动性。在结构化的课堂探究活动,学生拥有多元研读视角,通过交流研讨、思维碰撞,实现认知互补与思路拓展,对文本的多元内涵进行全方位挖掘,最终赋予文本解读全面性与立体性。

以部编版初中语文七年级下册第一单元《邓稼先》教学为主。依托小组合作探究形式,教师设计专题研讨活动,进一步深化文本研读效果。具体而言,结合文本核心主旨,教师先在课前确立好探究主题为:先辈人物形象剖析与家国奉献精神挖掘。进入课堂教学,依据学生认知水平,教师将学生划分为若干小组,并为他们明确探究任务与研究方向。紧接着,为学生预留充足的自主研读时间,引导他们通读全文,一边对邓稼先的人生履历、科研历程与奉献事迹进行梳理,一边标记相关细节内容,比如人物抉择、科研坚守、无私付出,以文本典型事件为依托,形成独立研读观点。

2.5 多元评价,校准解读

要想规范学生研读思维、优化解读能力,必须建立科学的课堂评价机制。多元整合的评价方式,能够对学生研读过程中的思维亮点与认知偏差进行全面捕捉,帮助学生校准研读视角与探究方向,同时,学生还能够及时梳理自身研读短板,在文本探究方法上不断优化^[4]。

以部编版初中语文八年级上册第二单元《藤野先生》教学为例,教师构建全过程多元评价体系,以动态评价机制为依托来校准学生的文本解读思维。在课堂研读全程,教师采取“学生自评+同伴互评+教师评价”三位一体评价模式,完成覆盖学生研读探究流程。自主研读结束后,教师先组织学生开展自我复盘评价,要求他们聚焦三个维度,即文本梳理、人物解读、主旨体悟,总

结研读时个人的优势与不足,以形成系统化自我认知。紧接着,进入小组内部互评交流,组员之间相互审阅对方的研读思路与成果,客观评判解读视角、内容完整度、思维深度,有效弥补个体认知短板与解读偏差。需要注意的是,教师先前已经制定了三大评判维度分别为细节抓取、形象解读、主旨体悟以及对应的评价标准。对照评价细则,学生继续二次修正研读笔记,完善研读思路。最后进入教师评价,结合全班整体研读表现、交流成果,教师开展针对性点评,不仅要及时肯定优质研读思维,也要注意纠正表层化、片面化的解读误区,帮助学生掌握规范的文本解读切入点,同时支撑后续分层教学优化。这种多元动态评价,让学生研读思维更加精确,也提升了他们的文本解读水平。

3 结语

综上,文本解读能力是一项必然之举。优质的文本解读教学,能够助力语文课堂向文本本位与育人本质回归。借助创设情境、聚焦细节、设问启发、组织活动、多元评价五种路径的协同实施,可持续提升学生的文本解读综合能力。未来,还需持续探索提升学生文本解读能力的有效方式,在语文学习中,帮助学生实现知识、思维、人格的全方位成长。

[参考文献]

[1]陈志明.初中语文阅读教学中学生文本解读能力的提升[J].格言(校园版),2025,(15):53-55.

[2]徐爱霞.初中语文教学中文本解读的有效策略研究[J].中学生作文指导,2025,(11):46-49.

[3]陈燕玲.初中语文教学中文本解读的策略研究[J].中学生作文指导,2025,(9):146-149.

[4]柴朝琴.初中语文课堂解读文本能力提升路径[J].教育,2024,(7):108-110.

作者简介:

胡姣丽(1982--),女,汉族,山西省太原市小店区人,硕士研究生,职称:中小学一级教师、从事的研究方向:初中语文教育。