

“一年级引领计划”视域下民办高校学风建设的路径优化与实践研究——以 W 学院为例

余芬

武汉文理学院

DOI:10.32629/mef.v9i6.20960

[摘要] 民办高校一年级新生正处于从中学向大学过渡的关键期,学风建设质量直接影响其学业适应与长远发展。本研究以W学院“一年级引领计划”为切入点,系统分析当前新生学风建设中的现实困境,包括学习方法断层、专业认知模糊、学情预警滞后、家校协同流于形式、辅导员工作缺乏系统指导等问题。在此基础上,构建了“诊断—设计—实施—评估”四位一体的学风建设优化路径,提出分层目标体系、四维内容模块及协同保障机制。通过专业认知浸润、学业预警干预、党建引领融合等实践探索,旨在提升课堂出勤率、降低学业预警率,形成可复制、可推广的民办高校新生学风建设范式。

[关键词] 一年级引领计划; 民办高校; 学风建设; 路径优化

中图分类号: G648.7 文献标识码: A

Research on Path Optimization and Practical Practice of Academic Ethic Construction in Private Universities from the Perspective of the Freshman Guidance Program: A Case Study of W College

Fen Yu

Wuhan University of Arts and Science

[Abstract] Freshmen enrolled by private universities are in a critical transitional stage from secondary education to higher education, and the quality of academic ethic construction exerts a direct impact on their academic adaptation and long-term development. Taking the Freshman Guidance Program implemented by W College as the research entry point, this study systematically analyzes the practical dilemmas restricting academic ethic construction for current freshmen, including disconnection in learning methods, vague professional cognition, delayed early warning of academic risks, formalized home-school collaborative education, and the lack of systematic guidance for counselors' daily work. On this basis, this paper constructs an integrated four-dimensional optimization framework for academic ethic construction featuring "Diagnosis-Design-Implementation-Evaluation", and proposes a hierarchical objective system, four-dimensional content modules and collaborative guarantee mechanisms. Through practical explorations including immersive professional cognition cultivation, targeted academic early warning intervention, and integrated Party building leadership, this research intends to increase classroom attendance rates and reduce academic risk warning rates, so as to establish a replicable and promotable model for academic ethic construction targeting freshmen in private higher education institutions.

[Key words] Freshman Guidance Program; Private Universities; Academic Ethic Construction; Path Optimization

引言

近年来,随着我国高等教育普及化进程加快,民办高校在扩大教育供给、促进教育公平方面发挥了重要作用。然而,受生源

结构复杂、学习基础参差不齐、自我管理能力偏弱等因素影响,民办高校一年级新生在入学初期普遍面临学习方法断层、专业认知模糊、学习动力不足等突出问题,成为影响人才培养质量的

关键环节。W学院自实施“一年级引领计划”以来,在学业导航、学长领航、课堂质量工程等方面进行了积极探索,商学院“商启新程”计划更使新生专业满意度达到92%。然而,实践过程中也暴露出学情预警滞后、家校协同流于形式、资源整合低效等短板,反映出当前学风建设仍缺乏系统性、精准性和持续性。为此,本研究立足民办高校转型发展实际,以W学院为案例,深入剖析一年级学风建设的现实困境,尝试构建“认知重塑—习惯养成—能力提升”三位一体的优化路径,并通过实践探索验证其有效性,以期同类院校提供可操作的学风建设方案。

1 民办高校一年级学风建设的现实困境——以W学院为例

1.1 新生学情现状分析

通过对W学院一年级新生的问卷调查与访谈发现,当前新生学情呈现以下五个主要特征。一是学习方式转型困难。超过60%的新生表示,大学课堂节奏快、自主学习要求高,难以适应从“被动听讲”到“主动探究”的转变。二是专业认知模糊。近四成学生对所学专业的培养目标、就业方向及课程体系缺乏清晰了解,导致学习目标模糊、动力不足。三是学习习惯尚未养成。相当比例的学生仍沿用高中阶段的“刷题”“记背”式学习方式,缺乏文献阅读、项目实践、合作探究等大学学习能力。四是自我管理 ability 偏弱。手机依赖、时间管理混乱、自习效率低下等问题普遍存在,影响了学习效果。五是部分学生存在学业焦虑与归属感缺失,尤其在入学前两个月表现明显。

上述问题如果未能在一年级得到有效干预,极易演变为学业预警甚至退学风险,亟需构建系统化、精准化的学风培育机制。

1.2 “一年级引领计划”实施现状与问题诊断

1.2.1 专业认知不足,导致学习动力匮乏与目标迷失。专业认知不足是当前一年级新生学风建设中最为突出的问题之一。调查显示,近四成新生对所学专业的培养目标、课程体系、就业方向及未来发展缺乏清晰了解。这种认知盲区直接导致学生学习目标模糊、学习动力不足,许多新生在入学初期对“为什么要学这门课”、“学了以后能做什么”缺乏基本判断,容易产生迷茫感和倦怠情绪。因此,必须通过系统化的专业认知引导活动,帮助学生建立清晰的专业图谱与发展预期,从源头上激发学习内驱力。

1.2.2 学业预警干预流程缺失,致使学困生帮扶滞后低效。目前,W学院在一年级学风建设中尚未建立起系统、规范的学业预警干预流程。现有的学业预警多依赖期中考试成绩作为单一判断依据,缺乏对过程性指标的动态监测。这种“结果导向”的预警模式往往在学生成绩已严重下滑时才被触发,错过了最佳干预窗口期。更为关键的是,预警触发后缺乏分级、分类的干预机制。无论是轻度掉队还是严重学困,往往都采用统一的谈话提醒或通知家长的方式处理,缺少个性化帮扶方案和持续跟踪反馈。

学业预警干预流程的缺失,使得“早发现、早干预、早帮扶”难以真正落地,学困生转化效率低下,部分学生最终走向退学或转专业。因此,亟需构建涵盖过程监测、分级预警、精准干预、动态评估的闭环式学业预警干预体系。

1.2.3 党建与学风建设融合不足,削弱思想引领与学业支持的协同效应。在“三全育人”综合改革背景下,党建工作与学风建设本应形成思想引领与学业支持的双向赋能关系。然而,当前W学院在一年级学风建设中,党建与学风的融合仍停留在表面,缺乏系统设计与深度融合机制。具体表现为,党建活动多围绕理论学习、主题党日等传统形式展开,与学生的学业困惑、学习方法、专业发展等现实需求脱节,学生党员在学风建设中的先锋模范作用尚未充分发挥。同时,学风建设活动也多以辅导员或教务部门为主推动,较少主动对接党支部资源,缺乏“党建+学业”的品牌项目或常态化平台。这种“两张皮”现象,既削弱了党建工作在学生成长中的引领力,也使学风建设缺少了政治高度和价值内核。

2 学风建设路径优化的理论建构

2.1 优化路径的设计理念

本研究秉持“以学生发展为中心”的理念,以“立德树人”为根本任务,依托“三全育人”综合改革框架,构建“诊断—设计—实施—评估”四位一体的学风建设闭环体系。

2.1.1 系统性与阶段性相结合。将学风建设从分散的活动整合为贯穿大一全学年的系统工程,依据新生适应规律划分“适应期—巩固期—提升期”三个阶段,各有侧重。

2.1.2 问题导向与目标导向相统一。以学情诊断为基础,精准识别痛点,同时设定课堂出勤率 $\geq 95\%$ 、学业预警率 $\leq 10\%$ 等可量化目标,形成“发现问题—措施响应—效果验证”的实证研究链路。

2.1.3 认知、行为、能力三维协同。既重视学习方法的传授与专业认知的建立,也强化日常学习行为的规范管理,最终落脚于学生自主学习与终身学习能力的提升。

该设计理念强调理论与实践结合、过程与结果并重,为民办高校学风建设提供系统化、可操作的指导框架。

2.2 分层目标体系构建

分层目标体系是优化路径的核心支撑。依据新生适应规律和发展需求,本研究将一年级学风建设目标划分为三个层次——基础层、发展层、拔尖层。基础层面向全体新生,旨在帮助其顺利适应大学学习节奏,掌握基本学习方法,树立学术规范意识,达成“不掉队”的底线目标;发展层面向中等及以上学生,侧重培养自主学习能力、信息素养和合作学习能力,鼓励学生参与学科竞赛、项目实践,实现“能发展”的成长目标;拔尖层面向学有余力或具有突出潜质的学生,引导其参与科研训练、创新项目、高阶课程,培育学术兴趣与创新意识,达成“有专长”的卓越目标。三个层次之间相互衔接、动态调整,学生可根据自身进步情况实现层次跃迁。

2.3 四维内容模块设计

为确保分层目标的落地,本研究设计了四个内容模块,形成“认知—方法—氛围—支持”四位一体的培育内容体系。

2.3.1 专业认知引导。通过专业导论课程、行业专家讲座、校友经验分享、企业参观实践等,帮助学生全面了解专业内涵、课程体系、就业前景,激发专业兴趣与学习内驱力。

2.3.2学习方法指导。开设“大学学习之道”系列工作坊,涵盖时间管理、文献检索、笔记方法、项目式学习等内容,帮助学生完成学习方法的转型升级。

2.3.3学习氛围营造。依托“无手机课堂”、“早晚自习”、“学习打卡”等制度,强化学习行为规范;同时开展“学风建设月”、“学霸笔记评选”等活动,营造比学赶超的积极氛围。

2.3.4学业帮扶支持。建立“辅导员—专业课教师—朋辈导师—家长”四位一体的帮扶网络,针对学困生开展“一对一”结对帮扶,针对共性难点组织答疑坊或考前辅导。

四个模块之间形成逻辑递进——认知引导激发动力,方法指导提供工具,氛围营造强化行为,帮扶支持兜底保障,共同支撑分层目标的实现。

3 学风建设优化路径的实践探索

3.1专业认知浸润活动设计

针对新生专业认知模糊的问题,本研究设计了一系列专业认知浸润活动,贯穿大一学年。入学第一周,开展“专业第一课”系列活动,由专业负责人讲解培养方案、课程地图与职业发展路径,帮助学生建立专业整体认知;入学第一个月,邀请企业高管或优秀校友分享行业动态与职业成长经历,增强专业认同感;期中前后,开展“专业实践体验周”,带领学生走进合作企业或实训基地,亲身体验专业应用场景;学期末,举办“专业认知成果展”,鼓励学生以小组形式展示自己对专业的理解与未来规划,并通过答辩形式获得专业教师的反馈。

此外,设立“专业导师制”,每位专业教师定点指导5-8名新生,每两周开展一次专业发展谈话。通过上述活动,2024级新生专业满意度由入学初的78%提升至学期末的92%,专业认知模糊比例从40%下降至18%。专业认知浸润活动有效激发了学生的学习内驱力,为学风建设奠定了认知基础。

3.2学业预警干预流程完善

为解决学情预警滞后的问题,本研究构建了“三维预警—分级干预—动态调整”的学业预警干预流程。

3.2.1三维预警指标体系。包括结果性指标、过程性指标、行为性指标。通过学生信息管理系统,实现每周数据采集与自动预警。

3.2.2分级干预机制。根据预警等级划分为红色(严重预警)、橙色(中度预警)、黄色(一般预警)。红色预警学生由辅导员、专业课教师、家长三方联合介入,制定个性化帮扶计划;橙色预警学生由辅导员与朋辈导师共同跟踪;黄色预警学生通过学业主题班会或学习小组进行集体干预。

3.2.3动态调整与闭环反馈。每两周评估一次干预效果,根据学生进步情况调整预警等级或解除预警,并将改进经验纳入后续干预策略。在W学院商学院2024级试点班级中,该机制实施后,学业预警率由上学期末的16%下降至下学期末的9%,课堂出勤率稳定在96%以上。

完善的预警干预流程,实现了从事后补救到过程前移的关键转变。

3.3党建引领与学风建设的融合实践

在“三全育人”框架下,本研究积极探索党建引领与学风建设的深度融合,形成“党建+学风”双融双促的工作格局。

3.3.1设立“党员学风示范岗”。选拔高年级学生党员进入新生班级,担任学风引导员,带头参与早晚自习、无手机课堂、学习打卡等活动,发挥先锋模范作用。

3.3.2打造“红色学业加油站”。依托党支部活动室,定期开设“党建+学业”主题沙龙,邀请教师党员围绕学术诚信、学习方法、科研规范等主题进行分享,将理想信念教育与学业指导有机结合。

3.3.3开展“学风建设主题党日活动”。如“学党史·正学风”知识竞赛、“红色书籍读书分享会”等,引导学生在理论学习中汲取精神力量,增强学习主动性。

3.3.4建立“党员—学困生”结对帮扶机制。每名学生党员定点帮扶1-2名学业困难学生,每周开展一次学业辅导与思想交流。商学院2024级试点班级中,党员结对帮扶的学困生学期成绩平均提升12.5分,挂科率下降35%。党建引领不仅提升了学风建设的政治站位,也增强了育人的温度与深度,实现了思想引领与学业帮扶的同频共振。

4 总结

本研究以W学院“一年级引领计划”为实践载体,系统分析了民办高校一年级学风建设的现实困境及其成因,构建了“诊断—设计—实施—评估”四位一体的学风建设优化路径,提出了分层目标体系、四维内容模块和协同保障机制,并通过专业认知浸润、学业预警干预、党建引领融合等实践探索验证了路径的有效性,初步形成了可复制、可推广的民办高校新生学风建设范式。

[研究项目]

武汉文理学院校级一般课题《“一年级引领计划”视域下民办高校学风建设的路径优化与实践研究——以W学院为例》(项目编号2025JG09),主持人:余芬。

[参考文献]

- [1]李瑞泉.四川民办应用型本科高校学风建设研究与实践[J].汽车与文化,2026,(1):180-186.
- [2]肖雨.新时代民办高校班级管理 with 凝聚力、学风建设协同研究[J].公关世界,2026,(2):137-139.
- [3]王超,张航.“三全育人”背景下民办高校学风建设的探索与实践——以广州城市理工学院为例[J].社会与公益,2025,(6):107-109.
- [4]李宏岩,石晶.学生管理角度下的民办高校学风建设研究[J].科教导刊,2024,(27):47-49.
- [5]李艳梅,杨中建.“三全育人”理念下民办高校学风建设研究——以CJ学院为例[J].才智,2023,(33):168-171.

作者简介:

余芬(1990—),女,汉族,湖北武汉人,武汉文理学院辅导员,助教,研究方向:思想政治教育。