

课程思政融入中职化学课堂的实践探究

肖璐

景德镇市卫生学校

DOI:10.32629/mef.v9i6.20962

[摘要] 课程思政是新时代落实立德树人根本任务的重要举措。中职化学课程蕴含丰富的思政教育资源,进一步推动课程思政与中职化学课堂的融合,对于培养德技并修的高素质技术技能人才具有重要的现实意义。本文以化学学科为例,立足中职课堂教学实际以及学科资源特点,深度阐述了中职化学课堂思政的必要性、融入原则、资源挖掘与实施路径。希望本文抛砖引玉,能为进一步破解中职专业课程与思政教育“两张皮”难题,助力中职化学课程思政常态化、体系化开展提供一定参考借鉴。

[关键词] 课程思政; 中职化学; 课堂教学; 立德树人; 实践探究

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Practical Exploration on Integrating Ideological and Political Education into Secondary Vocational Chemistry Classrooms

Lu Xiao

Jingdezhen City Health School Jingdezhen City

[Abstract] The integration of ideological and political education into curricula is a key measure for fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education in the new era. Secondary vocational chemistry courses contain abundant ideological and political educational resources. Further promoting the integration of ideological and political education into secondary vocational chemistry classrooms holds significant practical importance for cultivating high-quality technical and skilled talents with both professional competence and moral integrity. Taking chemistry as an example, this paper, based on the actual teaching practice of secondary vocational classrooms and the characteristics of subject resources, elaborates on the necessity, design principles, resource exploration, and implementation strategies of integrating ideological and political education into secondary vocational chemistry classrooms. It is hoped that this paper will provide some reference for addressing the issue of the "disconnection" between vocational courses and ideological and political education, and contribute to the normalized and systematic implementation of ideological and political education in secondary vocational chemistry courses.

[Key words] ideological and political education in curricula; secondary vocational chemistry; classroom teaching; fostering virtue through education; practical exploration

引言

制造业是我国的立国之本,职业教育肩负着培养具有高度政治认同、家国情怀、高素质技术技能人才的重要使命。课程思政是思政教育的重要组织形式,是落实立德树人根本任务、完成职业人才培养目标的重要措施。从教学实践来看,当前中职学生普遍存在学习主动性不够、职业素养不高、价值认同感不强等问题,单纯依靠日常思政课程效果十分有限。亟待改善。从学科资源来看,化学是中职教育重要的基础学科,蕴含丰富的思政教育资源,特别是中职教学具有贴近产业一线、贴近岗位操作等明显优势,能够将思政教育与具体生产场景紧密结合,具有开展

课程思政的良好条件。在中职化学课堂中推行课程思政,不仅是贯彻国家教育政策的需要,更是培养符合新时代要求的高素质技术技能人才的必然选择。

1 中职化学课堂开展课程思政的必要性

1.1 落实立德树人根本任务的必然要求

中职教育是我国职业教育体系的重要组成部分,落实立德树人是教育的根本任务。中职学生大多处于15-18岁阶段,正值世界观、人生观、价值观塑形成长的关键阶段,心智可塑性强、价值观念易受外界环境影响,亟需进一步加强教育引导。进一步挖掘专业课程育人禀赋、发挥学科特色优势,推动课程思政建设

走深走实,切实把思想政治教育有机融入各学科教学中,具有重要意义。

1.2 发挥化学学科思政育人的独特优势

化学是一门以实验为基础的自然科学,在揭示物质世界构成规律与变化原理的同时,也为观察社会发展、环境保护、科技伦理等问题提供了独特视角。中职化学课程蕴含丰富的思政素材,具有开展课程思政的良好资源条件。在化学课堂上开展课程思政,培育学生良好职业素养、厚植家国情怀、培育科学精神、树立绿色环保理念、恪守安全生产准则等方面都具有重要价值和意义。

1.3 适应职业教育类型发展的现实需要

随着我国制造业的持续转型升级以及新兴产业的迅猛发展,对技术技能人才也提出了新的更高要求。中职教育不仅要关注学生专业技能的培养,更需要严谨求实的科学态度、精益求精的工匠精神、心怀家国的责任担当与依规履职的职业操守,这些非专业技能的培养,必须借助课程思政的力量,将价值引领有机嵌入课堂教学的全过程,通过润物无声的课程思政,教育引导學生内化职业精神、外化职业行为,真正成长为适应产业升级需求的高素质技能人才。

2 课程思政融入中职化学的基本原则

2.1 精准切入,靶向施策

对于任何学科来说,找准切入点都是课程思政的关键。要依托学科专业知识解读现实社会问题、产业发展现象。教学过程中紧扣教材知识点顺势融入、自然植入,要结合我国化工产业发展历程、新材料自主研发攻坚案例渗透德育内涵,而非在教学中生硬插入大段思政内容,导致本末倒置。

2.2 润物无声,潜移默化

课程思政的精髓在于“如盐在水、无痕育人”。教师需立足学情实际,结合学科知识与岗位实践,科学把控融入的时机与方式,将攻坚克难、工匠精神、绿色生态、安全生产、低碳环保等思政内容有机融入课堂教学中。让学生在专业知识、完成实验操作的过程中潜移默化接受思想熏陶,真正达到润物细无声的育人效果。

2.3 知行合一,外化于行

课程思政不仅要让学生“知道”,更要让学生“做到”。要进一步打破课堂边界,将思政教育延伸到课外实践、实习实训、技能竞赛等第二课堂,进一步深化校企合作,通过企业岗位历练、亲身感受职业精神,邀请大国工匠现身说法、分享奋斗历程等方式,让学生在真实的职业情境中体悟思政内涵,切实把思想认知转化为担当作为与职业自觉。

3 中职化学学科思政元素的有效挖掘

3.1 家国情怀与科技自信

新中国化学学术发展史与化工产业发展史是提炼家国情怀与科技自信的核心素材。在新中国历史上,出现了一大批胸怀祖国、矢志报国的化学家与工程师,他们的奋斗历程为化学课堂提供了生动的思政教材。在讲解元素周期律与元素周期表时,可引

入我国著名化学家、“中国稀土之父”徐光宪院士的生平事迹与突出贡献——创建了具有普适性的“串级萃取理论”,打破了国外稀土分离技术的长期垄断,让我国一举成为全球稀土强国,巩固了大国战略支撑地位,引导学生感悟科学家心系祖国、甘于奉献的家国情怀,激发学生树立科技自立自强的信心以及民族自豪感。

3.2 工匠精神与职业操守

工匠精神与职业操守是技术技能人才必备的核心素养。中职化学蕴含着丰富的职业规范与质量意识教育素材,课程中的精细化工合成、物质提纯、滴定分析、产品质检等内容,都是融合思政教育的良好场景,教师要结合岗位工作标准要求,将企业真实的生产准则与质量管控理念融入实验实训全过程。要通过真实案例方式,引导学生理解“差之毫厘,谬以千里”的职业逻辑,再细小的疏忽都可能引发大的安全事故。要通过设置严格的精度要求和误差控制标准,培养学生严谨细致、一丝不苟的操作习惯,杜绝敷衍读数、随意记录等不良行为。

3.3 绿色环保与生态文明

绿色环保是现代化工产业发展的必然方向,建设生态文明是高质量发展的应有之义。随着“双碳”目标持续推进,高污染、高耗能的传统化工模式将被彻底淘汰,绿色化工、清洁生产、低碳减排已成为行业准入的硬性标准。中职化学中的氮硫氧化物、卤素化合物、水溶液离子反应、有机化工原料等章节内容,紧密关联大气污染、水体污染、固废处置、清洁生产等议题,是培养学生绿色发展理念、践行生态文明的关键载体。

3.4 安全法治与责任担当

化工行业属于高危行业,安全生产、依法从业是岗位第一准则,也是中职化学实训教学的核心思政内容。在组织化学实验、企业实训中,要穿插《危险化学品安全管理条例》《化工安全生产操作规程》等行业法规,普及安全知识。要结合企业一线安全事故案例,讲解违规操作、疏忽大意、心存侥幸带来的严重危害,通过案例警示,让学生深刻认识到,化学实验无小事、安全生产无小事,培育学生敬畏规则、严守法治、勇于担当的职业责任意识。

3.5 辩证认知与科学精神

化学学科蕴含丰富的辩证唯物主义思想,是塑造学生正确价值观念的良好载体。在讲解物质结构、化学反应速率、化学平衡时,可渗透量变引起质变、对立统一、普遍联系的辩证思维,通过对比分析强化唯物主义哲学观点。在课堂介绍化学学科发展史中,可从燃素说的推翻、原子结构模型的不断迭代,引出科学发展永无止境、培养学生质疑问难、勇于探索的科学精神。

4 课程思政融入中职化学课堂的实施路径

4.1 课前精细备课: 构建“专业+思政”一体化备课体系

课程思政的顺利实施离不开系统化的资源建设以及课前的精细化备课,通过课前的充分准备,可有效减少课堂临时穿插、生硬说教现象。化学学科教研组要联合思政教研组,深入挖掘整合各类思政元素,并结合不同专业培养方向,分类整理适用于理

论课堂、实训课堂、技能竞赛等不同场景的思政资源库,要按照知识、思政元素、教学案例、融入节点进行细化整理,为一线教师提供明确可落地的教学支持。化学教研组要结合教材目录、岗位标准以及学生学情,明确每门课程在知识目标、技能目标与思政目标上的具体落脚点与实施路径,通过逐课梳理、逐点对接,确保思政元素与专业教学内容深度融合。要通过定期集体备课、示范观摩、交流经验、教学研讨等形式,共同提升教学质量。

4.2课中无痕渗透:创新教学模式方法推动思政落地

教学模式方法的创新是课程思政融入的关键。结合中职化学学科特点,教师可以采用多种教学方法实施课程思政。一是坚持情境导入,创设思政育人场景。针对化学专业群特点,紧密对接职业岗位要求,通过AIGC等技术,创设真实或仿真的职业情境,让学生在情境中主动建构知识、实现价值认同,进一步增强思政教育的生动性和感染力,突破传统课堂的时空限制。二是强化问题导向,激发学生内涵思考。通过设计具有思政内涵的问题链,引导学生在解决问题的过程中实现价值引领。在讲授“水的硬度与软化”时,可设置问题链:工业锅炉用水为何必须进行软化处理?水垢过厚可能引发哪些安全事故?作为未来的水质检验员,应如何严把质量关?通过层层递进,引导学生认识到规范操作、严谨检测对于安全生产的重要性,强化责任意识与职业担当。三是创新多元教法,深化思政融合效果。综合运用项目化教学、案例教学、混合式教学等前沿教学方法,促进思政内容与专业知识有机融合。比如可围绕“绿色化工工艺设计”等主题设置任务,引导学生在完成项目的过程中树立环保意识与可持续发展理念。借助VR/AR技术模拟企业真实场景,参观化工企业、污水处理厂、质量检测中心等,亲身体验现代化化工企业的自动化、智能化生产场景,感受科技发展成就,增强专业认同感和职业自豪感。

4.3课后拓展延伸:深化实践活动,构建全方位育人闭环

依托课后作业、第二课堂、校企联动等形式,延伸思政育人链条,提升教学效果。一是优化课后作业体系。在布置课后作业时,融合思政元素,设置多元化作业,比如学习新材料内容后,可布置“我国化工科技发展成就”手抄报,让学生在自主调研、查阅资料、思考总结的过程中,深化思政认知。二是丰富第二课堂活动,常态化开展科普竞赛、化工安全知识抢答、爱国故事演讲、绿色化工主题班会等活动。组织学生走进本地污水处理厂、化工产业园、食品检测实验室等,开展实景研学,直观感受化工行业绿色转型、安全生产的真实现状,让思政教育走出课本、走进现实。三是深化校企协同育人,定期邀请企业技术骨干、质检员、

安检员到校,结合自身从业经历,分享一线岗位的安全生产经验、质量管控要求、职业成长故事,形成课内课外贯通、校企协同发力的全方位思政育人格局。

4.4完善评价体系:检验思政育人成效,不断改进提升

科学评价思政育人成效,实现以评促改,是提升课程思政效果的有力措施。以往传统的评价体系侧重于知识掌握程度的考核,对于思政育人成效的评估相对不足。建议中职院校结合实际,修订完善评价体系,增加思政素养权重,树立鲜明的培养导向。具体可采取过程性评价与结果性评价相结合的方式,过程性评价重点关注学生课堂参与度、小组讨论中的价值判断表达、实验操作中的规范意识与团队协作能力等;终结性评价则将思政素养的考查融入期末考试、实验报告、课程设计等环节中,通过分数反映学生思政素养。建立以评促改工作机制,通过问卷调查、座谈访谈等形式了解学生对思政教育的接受度和满意度,开展公开课、教学研讨活动,定期评估教师课程思政的实施质量,及时调整教学策略,促进持续改进。

5 结语

课程思政融入中职化学课堂是落实立德树人根本任务、培养德技并修的高素质技术技能人才的重要途径。一线教师要坚持守正创新相结合,在实践中不断探索、总结和反思,广泛积累新素材、不断改革教学方法,将思政元素有机融入化学课堂中,真正实现“润物细无声”的育人效果,让课程思政真正在中职化学课堂中落地生根、开花结果。

[参考文献]

- [1]刘超,唐贤美.科学家精神在化工专业课程思政中的培育路径研究——评《化学化工课程思政素材选编》[J].化学学报,2026,84(2):277-278.
- [2]钱文祥.课程思政融入中职化学教学的实践与探索[J].安徽教育科研,2026,(3):32-35.
- [3]黄翠池.浅谈课程思政在中职化学教学中的渗透[C]//中国文化信息协会.第十一届人文学科和社会科学研究学术会议论文集.[出版者不详],2025:183-185.
- [4]李静,杨森,郭亚萍.智慧教育背景下“三课堂四融合”创新模式在分析化学课程思政中的实践研究[J].河南教育(高教),2025,(3):82-84.
- [5]李冬梅.中等职业学校化学课程中开展课程思政的探索与实践[J].广东化工,2024,51(12):208-211.

作者简介:

肖璐(2000—),女,汉族,江西省景德镇市人,大学本科,初级职称,景德镇市卫生学校化学/教育。