

职业教育赋能乡村人才振兴路径研究

--以甘肃林业职业技术大学为例

海帆 刘丽霞

甘肃林业职业技术大学

DOI:10.32629/mef.v9i6.20967

[摘要] 乡村人才振兴对于实施乡村振兴战略而言有着关键的支撑作用,而职业院校属于培养高素质技术技能人才的关键场所。本文选取甘肃林业职业技术大学作为切入点,运用问卷调查方式,剖析了职业院校在帮助乡村人才振兴进程中的关键作用和当前状况。研究结果显示,职业院校在培育专业技术人才、推动农业技术创新、服务乡村产业发展以及带动农民增收致富等方面发挥着不可或缺的作用。文章提出了强化政策引导、创新培养模式、深化校地合作、优化资源配置等优化路径,可为职业院校更优质地服务乡村人才振兴给予理论指导和实践参考。

[关键词] 职业教育; 乡村振兴; 人才振兴

中图分类号: G4 文献标识码: A

Empowering Rural Talent Revitalization through Vocational Education: Evidence from Gansu Forestry Voctech University, China

Fan Hai Lixia Liu

Gansu Forestry Voctech University

[Abstract] Rural talent revitalization is a crucial component of China's Rural Revitalization Strategy and serves as an important driving force for sustainable rural development. As key institutions for cultivating technical and skilled professionals, vocational colleges play an increasingly significant role in supporting rural revitalization. Taking Gansu Forestry Voctech University as a case study, this study employs a questionnaire survey to examine the contributions of vocational education to rural talent revitalization. The results indicate that vocational colleges have played an important role in cultivating technical professionals, promoting agricultural technological innovation, supporting rural industrial development, and increasing farmers' income. However, challenges remain in areas such as policy support, talent cultivation mechanisms, university-local cooperation, and resource integration. In response, this study proposes several strategies, including strengthening policy guidance, innovating talent cultivation models, deepening collaboration between vocational institutions and local communities, and optimizing resource allocation. The findings provide empirical evidence and practical implications for enhancing the role of vocational education in advancing rural talent revitalization and rural sustainable development.

[Key words] Vocational Education; Rural Talent Revitalization; Rural Revitalization Strategy; Rural Development; Technical and Skilled Talent

前言

实施乡村振兴战略成为新时代“三农”工作的核心要点,其中人才振兴是乡村振兴的关键所在。2021年中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》,为职业教育服务乡村人才振兴明确了方向。职业院校身为培养高素质技术技能人才的主要场所,在帮助乡村人才振兴方面有

独特优势。近年来,甘肃林业职业技术大学积极响应国家政策的号召,借助开展农业技术培训、组建科技服务团队、建设实训基地等多样方式,为乡村输送了大量专业技术人才,对推动当地农业现代化以及乡村产业发展发挥了关键作用。探讨职业院校帮助乡村人才振兴的路径有着关键的理论价值与现实意义。

1 甘肃省职业院校助力乡村人才振兴的问卷调查

出于研究需求,此次调查运用问卷和深度访谈相结合的方法来进行。问卷设计主要聚焦于甘肃省职业院校在乡村人才振兴中的作用、培训效果以及存在的问题等方面,调查对象涉及职业院校教师、乡村基层干部以及参与培训的农民群众,调查总共发放问卷500份,回收有效问卷463份,有效率为92.6%。对30名职业院校负责人以及50名受训农民展开了深度访谈,获取了诸多一手资料。调查结果说明,95%的受访者认可职业院校在乡村人才振兴中的关键作用,83%的受训农民称培训内容对生产实践有帮助。不过也反映出培训形式较为单一、实践环节有所欠缺等问题,经过数据分析以及访谈整理,为后续研究提供了可靠的实证支持和现实依据。

2 职业院校助力乡村人才振兴的重要性

2.1 培养专业技术人才

职业院校身为专业技术人才培育的关键基地,有着完备的教学设施以及专业化的师资队伍,可为乡村振兴给予持续稳定的人才支持。近年来,甘肃林业职业技术大学踊跃开设农业技术、农产品加工、农村电商等跟农业相关的技术培训,采用理论教学与实践培训相结合的办法,培育出了众多了解农业、热爱农村的新型职业农民。他们掌握了现代农业生产技术,而且有经营管理和市场营销等多方面的综合能力,可契合现代农业发展的需要^[1]。实践说明,职业院校培训出来的专业技术人才在农业生产、乡村建设以及产业发展中发挥着关键的作用,他们扎根于农村、服务基层,成为推动农业现代化和乡村振兴的关键力量,为乡村产业转型升级以及可持续发展提供了有力的人才保障。

2.2 促进农业技术创新

职业院校对于促进农业技术创新而言有着独特的优势存在,其专业实验室、科研设备以及技术团队可为农业技术创新给予有力的支持与保障。甘肃林业职业技术大学紧密依据当地特色农业发展的需求状况,于果树栽培、病虫害防治以及农产品深加工、农村电商等诸多领域展开技术研发以及创新工作,并且借助科技小分队、专家服务团等多种形式,把创新成果及时转化并应用到农业生产实践当中去。科研团队深入田间地头,针对农民在生产过程中所遭遇的技术难题展开研究攻关,开发出适用的技术以及解决方案。甘肃林业职业技术大学的技术创新以本地实际情况为立足点,紧跟农业科技发展的前沿动态,在推动当地传统农业朝着现代农业转型升级的进程中发挥着关键的技术支撑功效,切实有效地提升了当地农业的发展水平以及竞争力。

2.3 服务乡村产业发展

职业院校对于服务乡村产业发展而言有着独特的作用,其借助产教融合的模式与当地特色产业进行深度的对接。甘肃林业职业技术大学依据区域特色农业资源,围绕苹果、樱桃、花椒等主导产业,开展技术服务和人才培训工作,以此帮助产业实现质量提升和效益增加。学校借助构建产业实训基地、安排专业教师下乡提供服务、开展技术咨询等一系列方式,为乡村产业发展给予全面的支持。在产业规划、品牌打造以及市场营销等方面,职业院校充分发挥自身的智力优势,协助农业企业和合作社

提高经营管理水平^[2]。这样一种产教融合的服务模式,推动了乡村产业转型升级,还为学校的专业建设以及人才培养搭建了实践平台,形成了校地互惠共赢的良好发展格局。

2.4 带动农民增收致富

职业院校借助技能培训以及创业指导,切实提升了农民的生产技能与经营能力,为农民增收致富开拓了新的路径。甘肃林业职业技术大学面向农民群体开展种植养殖技术、农产品加工、电子商务等实用技术培训,帮助农民掌握现代农业生产技能以及经营方法。接受培训后的农民可科学地管理生产、拓宽销售渠道并提高产品附加值,获取更高的经济收益。职业院校还组建创业指导团队,为有创业意愿的农民给予政策咨询、项目策划、技术指导等全面服务,协助他们达成创业梦想。这种将技能培训与创业指导相结合的方式,提高了农民的生产效益,激发了农民发展生产、创业致富的内生动力。

3 甘肃省职业教育助力乡村人才振兴的优化路径

3.1 强化政策引导机制,完善顶层制度设计

甘肃省职业院校需主动对接地方政府政策需求,积极努力争取政策支持。针对涉农专业建设以及人才培养等方面制定出详细的实施方案,学校应设立专门机构来统筹乡村人才振兴工作,制定年度工作计划以及目标任务,建立工作台账以及责任清单。并且要加大自身经费投入力度,合理配置教学资源,着重支持涉农实训基地建设以及农业技术研发^[3]。借助项目化运作方式,推进校地合作以及人才培养工作。要重视发挥学校优势特色,围绕当地特色农业产业发展需求,科学设置培训课程以及实践项目,积极探索“订单式”培养模式,与农业龙头企业、农民专业合作社建立长期合作关系,达成人才培养与产业需求的精准对接,学校要建立完善的内部运行机制,制定教师参与乡村振兴工作的具体管理办法。把服务乡村振兴纳入教师考核指标,建立科学的绩效评价体系,落实教师下乡服务的经费保障以及工作条件,建立培训质量跟踪评价制度,定期开展培训效果评估以及学员回访。及时优化培训内容以及方式,设立服务乡村振兴先进集体和个人评选制度,依靠评优评先激励教师积极参与乡村振兴工作,形成良性发展机制。要建立健全督导检查制度,定期对各项工作开展情况进行督查,保证各项政策措施落地见效。

3.2 创新人才培养模式,提升培育质量效能

相关职业院校需积极探寻“线上+线下”混合式教学模式,充分借助现代信息技术手段,研发数字化培训课程以及实训项目。借助手机APP、微信小程序等移动终端,为农民搭建便捷的学习平台,使农民可随时随地学习农业知识与技术,针对农民工学矛盾较为突出的状况,采用“农闲学习+农忙实践”这种错时培训方式,灵活安排培训时间。开展“送教下乡”活动,组织教师深入田间地头开展实地教学,借助现场示范、技术指导等途径,协助农民掌握实用技术,依据不同类型农民的实际需求,实施分类培养、分层施教,针对种植大户、农机手、农产品经纪人等重点群体,开设专门的培训班,进行“一对一”的技术指导。对于返乡创业青年,着重强化创业培训以及项目孵化,提供创业指导

以及政策咨询服务,建立“导师带徒”制度,选派优秀教师与农民构建长期帮扶关系,开展技术指导以及跟踪服务,借助开展技能竞赛、农业创新创业大赛等活动,激发农民的学习热情,营造浓厚的学习氛围。要建立培训效果考核机制,定期对培训质量给予评估,持续改进培训方式方法。

3.3深化校地合作机制,构建多元培养体系

学校需积极主动地同当地农业农村部门以及乡镇政府构建合作关系,一同制定人才培养规划,清晰明确双方的职责以及任务分工。学校可在各个乡镇设立教学实践基地,与当地特色农业示范园区、农业科技园区展开深度合作,借助与基层农技推广站合作。建立农业科技服务站,为周边农户给予技术咨询以及指导服务。要强化与农业龙头企业、农民专业合作社的合作,开展联合培养,让企业和合作社参与到培训课程设置以及实践教学当中^[4]。充分运用企业的生产设施以及技术优势,为学员提供实习实训场所,建立校地人才共同培育共同管理机制,达成教育资源和农业资源的有效整合,要积极探寻多方联动的培养模式,整合各类教育培训资源,形成多元化的培养体系。与科研院所合作开展新品种、新技术的试验示范,组织农民参与科研项目,提升科技应用能力。引入农业职业经理人、农业经纪人等社会力量参与培训,开展经营管理、市场营销等实务培训。充分发挥本地种养能手、致富带头人的示范引领作用,组织农民开展“传帮带”活动,建立区域性农业职业教育联盟,推动区域内职业院校间的资源共享以及优势互补,形成资源共享、优势互补的协同育人机制。依靠多方参与、多维支持,构建起政府引导、学校主导、企业参与、社会支持的多元化人才培养体系。

3.4优化资源配置机制,提升服务保障能力

学校需科学地对教育资源给予合理配置,加大对涉农专业以及实训基地的投入。在教学设备配置方面,要购置先进的农业机械设备,而且要配备适合小农户使用的实用设备,以此契合不同层次的培训需求。建设智慧农业实训基地,引入农业物联网、智能灌溉等现代农业技术设施,使得农民可了解并掌握现代农业技术。对现有的实训基地进行改造提升,增添农产品加工、质量检测等功能区,完善实训条件,构建农业科技资源库,收集整理各类农业科技资料以及技术视频,方便农民查阅学习。针对农村教学点分散的特性,配备移动式培训设备,组建流动式培训车队,将优质教育资源送至田间地头,同时要重视培训场地的人性化设计,配备必要的生活设施,为学员提供良好的学习环境。

学校要强化师资队伍建设,培育一支懂农业、爱农村且扎根基层的“三农”工作队伍。设立专项经费,支持教师参与农业技术培训以及实践锻炼,提升教师的专业素质与实践能力。建立教师轮岗制度,安排教师定期到农业企业、科研院所挂职锻炼,积累实践经验,引进农业专家、种养能手担任兼职教师,充实师资力量。建立健全后勤保障机制,为下乡教师提供交通、住宿等必要保障,设立专项工作经费,保障培训工作正常开展。完善信息服务平台,建立农业信息采集和发布机制,为农民提供市场信息、技术信息等服务,依靠构建完善的资源保障体系,切实提升

学校服务乡村振兴的能力与水平。

3.5健全评估监督机制,确保工作落地见效

学校应当构建科学完备的评估监督体系,以此对乡村人才振兴工作给予全面且多层次的跟踪评价。学校需组建专门的评估工作小组,精心制订详尽的评估指标体系,从培训规模、培训质量以及培训效果等多个维度着手开展评估工作。借助问卷调查、实地走访以及座谈交流等多种方式,广泛搜集培训对象、基层组织以及农业企业等各方面的意见建议。定期开展满意度调查,了解培训对象对课程设置、教学方法以及实践活动等评价。建立培训效果跟踪机制,依靠定期回访以及建立学员档案等方式,掌握培训对象的发展状况与技术应用情况,依据评估结果,及时调整培训内容与方式,持续提升培训质量和效果,要打造多元化的监督机制,引入社会监督力量,保证各项工作切实得以落实。建立由学校、政府部门、行业专家以及农民代表等构成的监督委员会,对培训工作实施全程监督。完善信息公开制度,定期向社会公布培训计划、培训进展以及资金使用等情况,接受社会监督,建立问责机制,针对培训中发现的问题及时进行调整,对工作不力的单位和个人给予问责。开展定期检查与专项督查,重点关注培训资金使用、培训质量控制以及师资配备等关键环节。建立激励约束机制,把评估监督结果与绩效考核、评优评先等相互挂钩,形成良性工作机制,凭借严格的监督管理,保证乡村人才振兴各项工作真正落地见效,收获实实在在的成效。

4 结束语

职业教育是乡村人才振兴的重要支撑力量。甘肃林业职业技术大学在人才培养、技术服务、产业帮扶和农民增收等方面进行了积极探索,为服务乡村振兴积累了有益经验。面对新时代乡村发展需求,职业院校应进一步发挥专业优势,深化产教融合和校地合作,持续提升人才培养质量与社会服务能力,为乡村人才振兴和农业农村现代化建设提供更加坚实的人才保障与智力支持。

[基金项目]

全国职业院校巩固扶贫成果服务乡村振兴协作联盟2025—2026年研究课题《甘肃省职业教育赋能乡村人才振兴路径研究——以甘肃林业职业技术大学为例》LM2025007。

[参考文献]

- [1]顾玲玲,于欣.职业教育助力乡村人才振兴的现实困境及路径研究[J].安徽农业科学,2025,53(09):279-282.
- [2]钟文艳.职业教育助力乡村振兴:乡村人才培养的创新路径[J].广东蚕业,2025,59(02):105-107.
- [3]胡斌阳.职业教育赋能乡村人才振兴路径研究[J].南方农机,2024,55(20):174-177.
- [4]陈凡学,孙兴民,钱多.农业职业院校助力乡村人才振兴路径探析[J].浙江农业科学,2019,60(08):1474-1476.

作者简介:

海帆(1986—),女,回族,甘肃天水人,大学本科,讲师,研究方向为戏剧影视文学。