

数字时代高校研究生党支部理论学习实效性提升研究

王琼琼

浙江大学计算机科学与技术学院

DOI:10.32629/mef.v9i6.20973

[摘要] 高校研究生党支部作为党的基层组织建设的重要阵地,其理论学习的实效性直接关系到党员理想信念教育与党支部基层战斗堡垒作用的发挥。本文在分析高校研究生党支部理论学习的全景画像基础上,深入剖析党支部理论学习差异性的原因。以拉斯韦尔“5W”理论为指导,立足数字时代技术特征与传播规律,提出具有普适性、可推广的优化路径。本研究旨在为数字时代高校研究生党支部理论学习质量提升提供系统性的理论参考与实践方案,助力强化研究生党支部政治功能。

[关键词] 数字时代; 研究生; 党支部; 理论学习

中图分类号: G643 文献标识码: A

Research on the Enhancement of the Effectiveness of Theory Learning by Graduate Party Branches in the Digital Age

Qiongqiong Wang

College of Computer Science and Technology, Zhejiang University

[Abstract] As an important base for the construction of the Party's grassroots organization, the theoretical learning of graduate party branches in universities directly affects the ideological and belief education of Party members and the exertion of the grassroots combat fortress role of the party branches. Based on the panoramic portrait of the theoretical learning of graduate party branches in universities, this paper deeply analyzes the reasons for the differences in theoretical learning among the party branches. Guided by Lasswell's "5W" theory and based on the technical characteristics and communication laws of the digital age, an optimized path with universality and scalability is proposed. This research aims to provide systematic theoretical references and practical solutions for enhancing the quality of theoretical learning by graduate party branches in the digital age, and help strengthen the political function of graduate party branches.

[Key words] Digital Age; Graduate Students; Party Branch; Theory Learning

引言

党的二十大报告明确提出,“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”^[1]。数字化不断“刷新”传统学习场景,数智时代的全新教育体系正加速构建^[2]。然而,在数字技术深度渗透、信息传播格局深刻变革的时代背景下,研究生群体面临思想多元化、科研任务繁重、时间碎片化等现实挑战,加之数字时代信息过载、传播方式多元带来的认知干扰,制约了研究生理论学习向思想自觉和行动自觉的有效转化。在此背景下,如何科学评价研究生党支部理论学习的实效性、如何优化适配数字时代特征、贴合研究生群体特质的学习机制,成为当前高校基层党建工作中亟待解决的现实问题。

1 研究生党支部理论学习的全景画像

研究生党员群体在理论学习方面呈现出以下两方面显著特

点:一是学习群体素养高、思辨性强。研究生党员整体具备独立思考 and 理性辨析能力,不满足于单向灌输式学习,更加排斥空洞说教,注重学习的实际价值。二是工学属性突出、时间碎片化。研究生日常被课题实验、论文撰写填满,作息弹性大、整块空余时间少。支部学习多利用晚间、周末或科研间隙开展,呈现短时段化、分散化的鲜明特征。

尽管研究生党支部常态化推进理论学习有效夯实了党员的理论基础,但仍面临以下五个方面的痛点:一是内容匹配度不足。部分学习内容偏宏观、偏理论,与研究生科研、职业发展结合不紧密。二是形式略显单一固化。部分支部仍沿用“念文件、读报纸”传统模式,互动性、体验感弱,形式创新流于表面。三是工学矛盾突出。“重科研、轻理论”思想普遍存在。四是学习深度参差不齐。满足于完成规定动作,专题研讨不深入、思想交流不透彻,理论转化能力不足,学用结合不够。五是阵地利用不

充分。线上学习平台多停留在打卡、刷积分层面,优质线上资源挖掘不足。

根据研究生党支部理论学习的特征,将党支部划分为三类典型类型:(1)主动创新型。此类支部的显著特征是学习形式灵活多样(如跨支部联合学习、邀请专家授课等),学习载体能运用新技术平台,内容紧密结合专业领域,学习效果明显。(2)规范务实型。此类支部严格按照“三会一课”制度开展学习,通过观看微党课、短视频等形式拓展学习形式,内容以学习经典理论与政策文件为主。(3)被动应付型。此类支部学习时长短,形式单一(以读文件为主),内容与党员需求脱节,存在明显的形式化问题,学习效果差。

2 数字时代研究生党支部理论学习差异的成因分析

2.1 主体行为的数字化:学习动机与参与逻辑的内在异质化

数字时代改变了学习行为模式,研究生党员在动机结构、时间分配、学习习惯上的差异被放大。一是学习动机呈现工具化与功利化倾向,部分研究生将理论学习视为任务完成、材料留痕的手段,缺乏价值认同与意义追求。二是科研压力与数字生活挤压理论学习空间,导致学习时间被切割,持续系统性学习难以保障。三是数字素养与学习能力分层明显,部分党员能够利用数字资源开展自主学习,部分党员对数字工具使用停留在浅层接受。

2.2 组织供给的数字适配不足:学习设计与引领能力的不均衡

基层党支部在数字时代的学习组织、内容生产、形式创新与过程管理能力不均衡,直接造成理论学习供给侧差异。一是线上学习平台与资源供给不均衡,部分支部组织方式固化、互动性缺失,难以适应数字时代青年群体接受习惯。二是学习内容供给与数字场景、研究生需求脱节,学习内容未能有效结合研究生科研、就业等现实问题,内容抽象枯燥导致认同度偏低。三是群体覆盖与精准供给不足,未能实现对不同群体的分类施策,学习内容“一刀切”,难以满足差异化需求^[3]。

2.3 制度运行的数字张力:考核刚性不足与激励机制弱化

数字时代带来学习形态变革,但制度体系未能同步实现数字化适配,刚性约束与有效激励不足。一是学习的监督约束机制弱化,线上参与具有隐蔽性,缺席、代学、敷衍等行为难以有效监管。二是激励机制与数字场景融合不足,学习成效与评优评先、党员考核、发展培养等衔接不紧密,正向激励不足。三是制度传导与数字落地存在落差,上级统一部署在基层党支部数字化执行中出现衰减、变通与简化,制度要求与实际运行脱节。

3 数字时代提升研究生党支部理论学习实效性的优化路径

传播学先驱哈罗德·拉斯韦尔(Harold Lasswell)提出传播过程的五个基础环节:Who(谁来传播)、Says what(传播什么)、In which channel(通过什么渠道传播)、To whom(向谁传播)、With what effect(有什么传播效果)^[4]。本文基于“5w”

理论,立足数字时代特征,结合研究生群体鲜明特点,从主体、内容、媒介、对象、效果五个维度系统构建优化路径,推动理论学习从“被动完成”向“主动内化”、从“形式覆盖”向“实效落地”转型。

3.1 以队伍建设为关键点,激发“多元育人”主体自觉

构建“党员骨干、普通党员、专业讲师”三位一体的传播者体系,形成层次分明、优势互补、适配数字化场景的理论教育新格局,推动理论教育提质增效、落地生根。

在支部内部,实施“支委示范带头、骨干重点培养、党员全员轮讲”的梯度化实施体系。支部书记和委员充分发挥“头雁效应”,依托数字学习平台率先围绕党的创新理论、政策方针等核心内容开展示范党课,通过线上经验交流、云端备课指导、课件数字化优化等方式培养骨干党员的讲课能力与数字化传播素养,指导普通党员轮流讲党课,鼓励党员融入数字时代鲜活案例,让党课内容更接地气,使党员从“被动听讲”转为“主动钻研”,破解数字场景下参与松散、行为敷衍等问题。

专业讲师作为外部支撑力量,是提升理论学习专业性、深度性的重要保障。党建专家可通过线上专题讲座、云端答疑等数字化形式,深化理论阐释,破解理论传播中的难点疑点;优秀宣讲团成员可借助数字化传播矩阵,推送优质宣讲内容,拓宽理论传播的覆盖面和影响力。

3.2 以内容优化为核心点,构建双模块内容体系

结合数字时代信息传播的碎片化、场景化特征,契合研究生群体的认知规律与学习需求,构建“核心模块”和“特色模块”相结合的传播内容体系,实现理论学习内容的学术化与数字化升级。

“核心模块”锚定政治方向,重点聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想、党中央最新精神和重要会议决议。同时,善用“解码”与“转码”的方式,将原文转化为贴近研究生生活话语体系、契合网络传播规律的生动内容。例如,将“科技自立自强”主题拆解为政策解读、理论精髓、实践要求等细分内容,论述“卡脖子”技术攻关与党员责任担当的内在关联,引导研究生党员深刻认识自身在国家科技战略中的角色定位。

“特色模块”聚焦挖掘党的创新理论在各学科科研实践中的指导价值,将学科领域相关政策导向、前沿科研案例与理论学习内容有机融合,打造具有学科辨识度的“一支部一品牌”特色党建品牌活动。理工农医类党支部可以结合数字时代科技发展趋势,侧重将科技自立自强、科研伦理规范等话题与专业研究结合;人文社科类党支部可以结合数字媒体传播、网络文化建设等场景,侧重关联数字时代意识形态建设、文化自信培育等关键议题。

3.3 以渠道创新为攻坚点,推行“线上线下”混合模式

依托数字技术赋能,充分契合研究生群体数字素养较强、日常高频使用数字化平台的行为习惯,整合各类媒介资源,构建线上线下双线融合的理论学习媒介矩阵,实现科研间隙灵活学、多元场景便捷学。

在线下层面,支部可以依托数字工具优化线下学习呈现,强化理论解读的直观性。播放党的创新理论解读短视频、党史纪录片、线上优质党课片段等数字化资源,将抽象的党建理论转化为直观、生动的视听内容。引入VR、AR等数字技术,搭建沉浸式党史学习场景,让研究生党员“身临其境”感受革命历史、党建历程,增强理论学习的代入感和感染力。

在线上层面,党支部可开发数字化党建平台,着力打造“云端党支部”。开发党建APP,搭建个性化学习和测试模块,设置线上知识竞赛、观点投票等互动功能,支持自动阅卷、错题复盘,帮助党员精准定位知识薄弱点。推出线上专题讲座、云端研讨沙龙等多元形式,满足研究生利用科研间隙碎片化学习的需求。

3.4以受众分析为着力点,实施“分层分类”靶向策略

借助大数据调研、线上问卷等数字化手段,精准梳理不同群体研究生党员的学习需求与认知痛点,构建差异化的理论学习体系,推动理论学习从“泛化覆盖”向“精准滴灌”转型。

按学业阶段分层,聚焦不同阶段研究生党员的核心困惑与成长诉求,实现理论学习的梯度推进。新生党员常存在“不知为何学、不知怎样学”的困惑,需依托数字化党章课件解读、数字展厅研学、云端党史宣讲等途径帮助新生党员明确理论学习的意义、掌握科学学习方法。对于高年级党员常面临的“学用脱节”问题,需鼓励党员依托线上线下学术论坛、理论研讨社群等载体,将理论学习与科研创新、职业规划紧密结合。

在发展阶段分层的基础上,需进一步结合党员个体需求与兴趣差异构建更细化的分层体系。针对科研压力较大的研究生党员,推出理论微课、音频学习素材等更灵活化、轻量化的学习形式;针对思想活跃的研究生党员,搭建线上观点交流、理论探讨平台,鼓励其主动发声、交流思辨;针对数字素养薄弱研究生党员,通过线上专题培训、一对一数字工具指导、短视频教程等形式,提升其顺畅参与数字化理论学习的能力。

3.5以效果评估为落脚点,建立动态评估闭环长效机制

研究生党员理论学习的反馈,需打破“学后即止”的单向模式,通过构建全流程反馈闭环逻辑链,针对理论应用在供给与需求层面的契合精准度实施评估,让反馈成为优化学习、提升实效的核心抓手。

在反馈收集与动态调整层面,聚焦数字时代即时化、精准化反馈需求,重点强化学习“即时体验”的反馈收集与落地整改。定期通过匿名线上问卷或党建app上的意见反馈功能收集党员

对理论学习的直接反馈,内容包括学习主题适配度、案例实用性、形式吸引力等可量化评分项以及学科案例补充建议、学习形式改进想法等开放性问题。根据反馈数据精准研判学习内容、形式、媒介等方面的短板,制定针对性调整方案。

在年度评估与激励转化层面,强化反馈应用,通过党员互评、群众代表打分等线下形式,在党建app上设置实践转化反馈模块,鼓励党员上传理论学习结合科研、实践的成果,通过支部互评、专业讲师点评等方式,重点评估研究生党员是否将理论学习成果转化为科研创新、服务社会的实际行动,是否践行党员责任担当。评估结果实行数字化归档管理,不仅纳入支部年度考核,更与党员评优直接挂钩,让反馈成果真正转化为研究生党员主动学习、深化提升的内生动力,从而形成“反馈—优化—激励”的良性闭环。

4 结语

教育数字化为高校基层党建带来新机遇,也对研究生党支部理论学习提出更高要求。针对当前研究生党支部理论学习仍存在形式单一、学用脱节、数字化赋能不足等问题,立足数字时代特征与研究生群体特点,从队伍建设、内容重构、渠道创新、分层施教、实效评估五个维度综合发力,持续借力数字技术破解工学矛盾、丰富学习形式,推动理论学习与学科科研深度融合,不断完善长效管理与考核激励机制,引导广大研究生党员筑牢思想根基、强化使命担当,在科研报国、服务大局中展现青年党员的时代风采。

[参考文献]

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].北京:人民日报,2022-10-26.

[2]丁雅诵.数字化“刷新”学习场景[N].北京:人民日报,2025-01-07.

[3]Donald K.Great ideas revisited: Revisiting Kirkpatrick's four-lever model[J].Training and Development,1996(1): 54-57.

[4]拉斯韦尔,H.何道宽译.社会传播的结构与功能[M].北京:中国传媒大学出版社,2017.

作者简介:

王琼琼(1992--),女,汉族,浙江人,硕士研究生,浙江大学计算机科学与技术学院,助教,研究方向为教育经济与管理。