

教师专业发展数字化转型的实践探索

刘函语

广西警察学院

DOI:10.32629/mef.v9i6.20974

[摘要] 教育数字化战略的持续推进,推动高等教育体系的育人模式、教学形态与师资培育机制发生整体性变革。教师作为教学活动的核心主体,其数字素养与数字化教学能力的迭代升级,是本科高校深化教学改革、夯实人才培养质量、推进内涵式建设的关键抓手。文章立足本科高校教学科研特质与师资建设规律,剖析转型推进过程中的现实困境,从理念革新、精准赋能、模式创新、资源建设,构建适配本科院校发展实际的数字化转型实践路径,为高校深化教师队伍数字化建设、推进高等教育数字化改革提供理论参考与实践借鉴。

[关键词] 本科高校; 教师专业发展; 数字化转型; 师资建设

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

Practical Exploration on the Digital Transformation of Teachers' Professional Development

Hanyu Liu

Guangxi Police College

[Abstract] The steady advancement of the digital education strategy has brought comprehensive changes to the talent cultivation models, teaching forms and teacher training mechanisms within the higher education system. As the core participants of teaching activities, teachers' improvement of digital literacy and digital teaching capabilities serves as a key measure for undergraduate universities to deepen teaching reform, guarantee the quality of talent training and advance connotative development. Based on the characteristics of teaching and research as well as the rules of faculty development in undergraduate universities, this paper analyzes the practical dilemmas in the transformation process. From the perspectives of concept renewal, targeted empowerment, model innovation and resource development, it constructs a practical path for digital transformation suited to the actual development of undergraduate institutions, providing theoretical reference and practical experience for universities to advance the digital development of teaching staff and deepen the digital reform of higher education.

[Key words] Undergraduate Universities; Teachers' Professional Development; Digital Transformation; Faculty Development

引言

随着教育数字化战略行动在全国教育领域落地实施,高等教育正式迈入数智融合的全新发展阶段。《教育部教师工作司2023年工作要点》指出,要“推进教师队伍数字化建设,实施教师发展数字化行动”^[1]。本科高校作为高等教育体系的核心载体,承担着培养创新型、高素质应用型人才与开展基础性科研创新的核心职能,教师的专业素养、教学能力与科研水平,直接决定学校的办学层次、教学质量与核心竞争力。

教育数字化转型指的是将数字技术整合到教育领域的各个层面,推动教育组织转变教学范式、组织架构、教学过程、评价方式等全方位的创新与变革。当前,绝大多数本科高校已完成数

字化教学平台的基础搭建,常态化开展教师数字技能培训,稳步推进师资队伍数字化建设工作。从整体实践成效来看,不同院校的转型质量参差不齐,普遍存在重硬件投入、轻能力培育,重技术操作、轻教学融合,重短期集训、轻长效培育的现实偏差,数字技术赋能教育教学、助力教师成长的核心价值未能得到充分释放。基于上述行业现状与办学实际,文章结合本科高校办学定位、教学科研特点与师资发展现状,系统阐释教师专业发展数字化转型的核心内涵与时代价值,深入研判转型实践中的突出问题,探索贴合本科教育特色、具备落地性与推广性的数字化转型实践路径,为高校构建常态化、精准化、长效化的教师专业发展体系提供实践支撑。

1 本科高校教师专业发展数字化转型的现实困境

1.1 认知理念存在偏差, 内生发展动力不足

现阶段, 国内本科高校教师对教育数字化转型的整体认知较为浅显, 认知偏差与内生动力不足成为制约转型纵深推进的首要障碍。多数中老年教师长期深耕传统教学模式, 教学思维固化特征明显, 普遍将数字化转型简单等同于信息化工具的辅助使用, 片面认定PPT教学、线上平台授课、微课录制即为数字化教学, 未能认清数字技术对教学设计、课堂模式、育人逻辑的颠覆性变革, 主动开展数字化教学创新意识较为薄弱。同时, 部分教师存在显著的技术畏难情绪, 对人工智能、大数据分析、虚拟仿真等新兴数字技术接受度偏低, 担心新技术学习增加工作负担, 主观上抵触数字化教学改革与专业转型。

青年教师虽具备良好的数字技术基础, 能够快速适配各类数字化工具, 但普遍存在“重技术、轻内涵, 重形式、轻融合”的认知误区。部分青年教师过度依赖数字设备与智能工具, 片面追求教学形式的数字化呈现, 忽视学科教学规律、课程核心内涵与立德树人的根本目标, 导致数字化教学流于表面, 形式化问题突出, 无法真正实现技术赋能教学提质的核心目标。整体而言, 多数教师尚未建立数智融合、以数育人的现代化教育理念, 主动参与数字化专业成长的内生动力匮乏, 构成了数字化转型落地推进的核心思想壁垒^[2]。

1.2 能力结构失衡, 数字化适配能力薄弱

本科高校教师数字化能力呈现出结构性失衡的突出特征, 现有能力素养难以适配数智时代高等教育的发展需求。首先, 基础技能与高阶应用存在明显脱节。绝大多数教师能够熟练掌握基础数字化教学工具的操作方法, 但在数字化课程重构、学情数据挖掘与分析、智能教学场景搭建、人机协同教学设计等高阶能力层面存在明显短板, 难以将数字技术深度融入本科课程教学与科研创新全过程。其次, 学科适配性数字化能力存在缺失。不同本科学科的教学场景、知识体系与育人目标差异显著, 理工科教学侧重虚拟仿真实验与实操训练, 文科教学侧重数字化案例分析与文本研判, 艺术类教学侧重智能创作与数字呈现, 各学科对教师数字化能力的专业化要求各不相同。当前教师掌握的多为通用性数字技能, 缺乏贴合自身学科特色的专项数字化教学能力, 造成数字化教学与学科育人需求脱节, 难以发挥专业赋能作用。

1.3 培育体系同质化, 精准赋能效能不足

培养体系同质化、精准赋能缺失, 是现阶段本科高校教师数字化转型推进缓慢的核心制度因素。目前, 多数本科高校的教师数字化培训采用统一化、规模化的集中培训模式, 培训内容通用且固化, 大多聚焦基础软件操作、教学平台使用等浅层技能, 未结合教师教龄、学科专业、能力层级的差异化特征制定分层培训方案。新入职教师亟需的数字化教学设计能力、中年骨干教师亟需的技术与教学融合创新能力、科研型教师亟需的数字化科研赋能能力, 均无法通过统一化培训得到有效提升, 培训工作的针对性与实效性严重不足^[3]。

1.4 资源保障体系不完善, 转型支撑力度有限

完善的数字化硬件设施与资源保障是教师专业数字化转型的基础支撑, 而当前多数普通本科高校存在基础设施建设不均衡、优质数字资源匮乏、保障激励机制不完善等诸多问题。在硬件建设层面, 部分高校智慧教室、虚拟仿真实验室、智能教研平台的覆盖范围有限, 软硬件设备更新迭代滞后, 无法为教师开展数字化教学创新、常态化数字教研、虚拟仿真实训提供完善的场景支撑。在资源建设层面, 高校现有数字资源普遍存在通用资源过剩、专业资源不足, 碎片化资源较多、体系化资源稀缺的问题, 缺乏贴合本校学科布局、适配本科教学大纲的本土化、专业化数字教学资源, 难以支撑教师开展常态化、深层次的数字化教学创新。在机制保障层面, 多数高校尚未建立适配数字化转型的激励与评价制度, 教师数字化教学改革、数字教研成果、在线课程建设、数字素养提升等工作未有效纳入绩效考核、职称评审、评优评先体系, 正向激励力度不足, 难以充分调动教师参与数字化转型的主动性与积极性。

2 本科高校教师专业发展数字化转型的实践路径

2.1 革新教育认知理念, 筑牢数字化转型思想根基

深层次推进教师专业发展数字化转型, 首要任务是破除传统教学思维桎梏, 更新教师教育教学理念, 激活教师专业转型的内生动力。教师发展的核心与坚守是师德, 学校促进教师成长必须强化师德培训。高校需建立常态化的数字化教育理念研修机制, 围绕教育数字化政策解读、数智教学改革典型案例、新时代教师专业发展趋势等核心内容开展专题培训, 引导全体教师深刻认知数字化转型并非被动的工作任务, 而是顺应高等教育改革趋势、提升个人专业竞争力、优化本科育人质量的必然选择。

高校需针对不同年龄段、不同能力层级教师开展差异化理念引导, 对中老年教师重点开展轻量化、实操性强的数字化教学示范, 消解其技术畏难心理, 直观展现数字化教学的育人优势; 对青年教师侧重纠正重技术、轻育人的片面认知, 引导其立足学科育人本质, 坚守技术服务教学、数字赋能育人的核心原则。同时, 搭建校级数字化教学成果展示平台, 推广校内优秀教师的数字化教学案例与教研成果, 营造全员主动转型、积极创新、深耕教研的良好校园氛围, 推动数字化成长转化为教师的专业发展自觉。

2.2 构建分层培育体系, 精准提升数字专业能力

为有效破解培育同质化、学用脱节的现实问题, 本科高校需结合教师教龄层次、学科属性、能力差异, 构建分层分类、精准赋能的数字化能力培育体系。遵循“基础普及、能力提升、精英培优”的梯度培育思路, 针对不同群体教师开展靶向性培训。面向全体教师开展数字素养基础普及培训, 覆盖数字化平台操作、线上教学设计、基础学情研判等通用技能, 保障所有教师具备开展数字化教学的基本能力。面向中青年骨干教师设立专项能力提升培训, 聚焦AI融合教学设计、虚拟仿真实验教学、大数据学情分析、数字化精品课程建设等进阶技能, 结合文、理、工、艺等不同学科特点设置专业化研修模块, 推动数字技术与学科

教学的深度融合。面向学科带头人与科研骨干开展精英培优计划,重点围绕数字化科研方法、智能教研创新、数字化教学改革项目研发等内容开展研修,打造校级数字化教学科研领军团队。同时,摒弃单一讲座式培训模式,采用案例研讨、课堂实操、项目实训、校企研学、名师结对等多元化研修形式,建立常态化研修机制,实现培训内容与教学实践、科研工作的深度衔接^[4]。

2.3 创新数字教研模式,搭建常态化成长载体

教研活动是教师积累教学经验、打磨教学能力、实现专业成长的核心载体,数字化转型需依托新型数字教研模式,打破传统校本教研时空受限、形式固化、资源闭塞的弊端。高校可搭建校级、院级两级一体化数字教研平台,依托线上协作工具、智能教研系统,开展跨时空、跨学科、跨校区的集体备课、课题研讨、教学复盘与经验交流活动,实现教研资源互通、优质经验共享,拓宽教师专业成长渠道。各二级学院需结合自身专业特色,组建数字化教学创新教研组,围绕本科课程数字化重构、混合式教学改革、智能课堂创新等重点课题开展常态化教研实践,将教研成果及时转化为课堂教学实效。同时,常态化开展数字化教学竞赛、公开课、示范课、教学沙龙等活动,以赛促学、以研促改,引导教师在实践中积累数字化教学经验、打磨教学创新能力。此外,鼓励教师依托国家级、省级高等教育数字资源库开展自主研修,主动学习前沿教学技术与教学方法,构建自主、持续、多元的个人专业成长体系。

2.4 共建特色数字资源,夯实转型硬件资源支撑

高校需统筹推进数字化基础设施升级与特色数字资源建设,为教师专业数字化转型提供全方位的硬件与资源保障。在硬件建设层面,持续优化智慧校园整体架构,完善智慧教室、虚拟仿真实验室、数字化教研中心等专业化教学场景,迭代升级适配AI教学、大数据学情分析的软硬件设备,保障教师数字化教学、教研实训、课程创新工作有序开展。同时,整合优化校园数字平台功能,集成教学、教研、评价、资源库等核心模块,打造一站式数字化教学服务平台,提升教学与教研整体效率。在资源建设层面,摒弃通用化资源堆砌的粗放式建设模式,立足本校本科专业布局与人才培养定位,组织骨干教师研发本土化、体系化的专业数字资源库,涵盖数字化课件、精品微课、虚拟仿真实训项目、

学科典型案例库、专业试题资源库等适配本科教学的优质资源。同时,深化校校协同、校企合作,联合兄弟院校、数字教育科技企业共建共享优质数字教育资源,引入前沿智能教学工具与数字化科研资源,精准适配各学科教学与教研需求,为教师专业数字化成长提供充足的资源支撑。

3 结论

教师专业发展数字化转型是新时代本科高等教育内涵式发展的必然趋势,也是高校师资队伍建设的核心方向。当前,国内本科高校教师数字化转型已进入深度攻坚阶段,理念认知片面、能力结构失衡、培育体系同质化、保障机制不完善等诸多现实困境,仍在不同程度上制约转型质量的提升。教师专业数字化转型绝非简单的技术工具叠加,而是涵盖理念、能力、模式、机制的全方位系统性变革,转型工作必须严格遵循本科高校育人定位与师资发展规律,多维度协同发力、统筹推进。高校需坚持以人为本、精准施策的核心原则,破除传统师资发展的固化桎梏,构建分层培育、常态研修、多元激励、闭环提质的数字化专业发展体系,引导教师树立现代化数字教育理念,持续提升数字化教学、教研、科研综合能力,推动数字技术与本科教育教学、教师专业成长的深度融合。通过全方位、常态化的数字化转型建设,打造高素质、专业化、创新型的数字化师资队伍,持续提升本科人才培养质量,为新时代高等教育数字化、现代化发展提供坚实的师资支撑。

[参考文献]

- [1]陈明立,陈源吨.教育家精神赋能体育教师高质量专业发展研究[J].体育世界,2026,(5):65-67.
- [2]张旭亚,张荣伟.教育强国背景下中小学教师核心素养培育研究[J].贵州师范学院学报,2026,42(5):58-65.
- [3]余国志.多维协同助推AI赋能思政课教师专业发展[J].思想政治课教学,2026,(5):85-88.
- [4]常海洋,张钰.教育家精神引领教师教育课程建设的困境与突破[J].现代教育科学,2026,(3):135-141.

作者简介:

刘函语(1997--),女,汉族,河北省唐山人,博士,工作单位:广西警察学院,研究方向:教育管理。