

AI时代《毛概》课程高阶性建设的探索与思考

从蓉

广东省外语艺术职业学院马克思主义学院

DOI:10.32629/mef.v9i7.21390

[摘要] 本研究针对高职《毛概》课实践教学中存在模式固化、学生参与度低、获得感不强等困境,在AI时代,依托“大思政课”背景下社会资源,构建“三维一体”实践教学模式:融入人工智能赋能思政课堂教学创新教法,通过对“知识-能力-价值”三维目标重构,深入社会实践用好“大课堂”,打造特色实践团队,通过开展“百千万工程”等活动浸润校园文化,营造隐性育人氛围,实现《毛概》课程高阶性建设的育人效能。实践证明,该模式有效破解了思政教育与实践脱节的难题,显著增强了课程吸引力与实效性。

[关键词] 高职思政课;实践教学;AI时代

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Exploration and Reflection on the Advanced Construction of the "Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics" Course in the AI

Rong Cong

School of Marxism, Guangdong Foreign Language Arts Vocational College, Guangzhou City, Guangdong Province

[Abstract] This study addresses the challenges faced in the practical teaching of the "Introduction" course in higher vocational education, such as rigid teaching modes, low student engagement, and weak sense of achievement. In the era of AI, relying on social resources in the context of "big ideological and political courses", a "three-dimensional integrated" practical teaching model is constructed: integrating artificial intelligence to empower innovative teaching methods in ideological and political classroom teaching, reconstructing the three-dimensional goals of "knowledge-ability-value", utilizing "big classrooms" for in-depth social practice, building characteristic practical teams, and infiltrating campus culture through activities such as the "Hundred, Thousand, and Million Project" to create a recessive educational atmosphere, thereby achieving the educational effectiveness of high-level construction of the "Introduction to Mao Zedong Thought" course. Practice has proven that this model effectively resolves the problem of the disconnect between ideological and political education and practice, significantly enhancing the attractiveness and effectiveness of the course.

[Key words] Ideological and political courses in higher vocational colleges; practical teaching; AI era

引言

高职《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(简称《毛概》)课是中宣部、教育部规定的高校思想政治理论核心必修课。它在高职人才培养体系中扮演着“承上启下”的关键角色,承接了学生此前的认知基础,更开启了他们运用科学理论观察社会、指导实践的专业成长新阶段。课程内容以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为核心,不仅是知识的传递,更是价值观的塑造。

“党的二十届三中全会更是明确提出要‘完善立德树人机制’^[1],将其作为深化教育综合改革的首要任务。高职学校必须聚焦思政课这一关键课程,将其作为落实立德树人根本任务的

核心载体,目标是要培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的新时代社会主义接班人。”

《毛概》课程如何在实践中推动马克思主义理论学科、教师队伍、平台资源建设从数量扩张转向提质增效;推动教学优先的教师评价体系,学科建设聚力教学支撑,通过创新教学方法,积累教学资源,不断提高思政课的针对性和感染力,切实提升育人实效等方面亟待找到突破口。

1 研究意义

本研究旨在重构“知识-能力-价值”三维目标,借助超星学习通平台将全会精神全面、有机地融入教学,加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,并

最终实现思政课建设的内涵式发展,更好地发挥其作为立德树人关键课程的作用。

2 文献综述

(1)马佳琳的《生成式人工智能赋能高职思政课教学模式改革的思考》指出,“超星学习通平台可突破学习时空限制,深化思政课程育人目标,构建多元化评价体系,从而提升思政课教学质量。”^2庞璐的《“讲好中国故事”融入专题教学的模式建构与实践进路》“将学生主导的‘讲好中国故事’与教师为主体的专题教学设计融通结合,通过大量中国故事与专题内容的互动,为思政课教学注入鲜活素材,推动传统课堂由‘单向互动’转向‘双向互动’,切实提升思政课的育人实效。”^3李倩的《案例教学法在〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉课中的应用分析》指出“《毛概》中存在的学生兴趣不够,以及理论与实践无法紧密联系等问题,利用案例教学法这种教学方式很容易解决。”^4我校《毛概》教学研究的现状。通过本学期该课程的调研结果显示,高职学生普遍对纯理论课程存在一定的“距离感”和“畏惧感”,学习兴趣不高。学生将就业、专业学习作为重点,但他们思维活跃,偏好互动式、视觉化、案例化的学习体验,他们希望在思政课堂上学习的内容可以与未来职业有所关联。(5)教学研究对策。基于以上研究现状及学生现状,本人因势而新,从重构三维教学目标入手,明确教学目标和任务要求,根据学生学习特点和认知规律,在教学设计上确立了“学生中心、知行合一、岗课融合”的核心理念。具体路径上,构建了“理论讲授、案例研学、实践体验、专业渗透”四位一体的教学模式。我们整合了信息化教学平台、地方红色文化资源以及校企合作单位,致力于打造一门“筑牢信仰根基、赋能职业发展”的、有温度、有实效的思政金课。

3 AI时代要求及《毛概》三维目标的重构

3.1 AI赋能思政教育

本课程借助超星学习通平台,以线上线下相结合的教学模式,将理论、实践教学及岗位需求联动起来,打破过去仅靠课堂教学的固定模式,教师可以利用AI助教动态协助学生更好地掌握知识点。

例如教师在课前布置《毛概》每一章的AI教学任务,如课前导学,内容包括课前基础知识视频解读,课前测试,课前调研或课程导读视频。让学生做好充分的预习,并完成课前测试任务后,老师可以通过平台数据,快速了解课前学生学情,并根据学生课前测试结果锁定学生集中存在的问题,课中展开针对性的讲解,从而实现以学生为中心的教学导向。

课中,结合专业人才培养模式和岗位需求和学生的认识偏差,锁定本课的重、难点内容。通过案例教学,领悟理论精神,鼓励学生参与课后的校内校外志愿服务工作,在实践中不断加深理论的认知。

课后,是重点考核学生对相关知识的掌握情况及转换为行动的重要环节。教师可通过布置课后作业,及时了解学生的学习情况。有不少老师认为,布置太多线上线下的任务,老师会力不

从心。此时就需要学习通平台的AI助手协助教师实时完成学生作业的批改、测试和笔记检阅的自动打分功能。老师可以通过系统设置,在每个教学任务中让AI作为教师的助手,及时给学生打分,重新测试学生未掌握的知识点,还能通过设置关卡,完成相关的任务才可通关。AI赋能可真正实现教师对学生的动态学习情况监测,提高教学实效。

3.2 重构三维目标

“毛概”课作为高校思想政治理论课的核心课程,承担着系统讲授马克思主义中国化时代化理论成果、引导学生坚定“四个自信”的重要使命。虽然AI赋能在教学上帮助教师提供了便利,但那也只是方式方法上的创新。为真正落实“立德树人”的根本目标任务,我们还需要从教学目标的三个维度把持好教学改革的大方向:

(1)在知识层面,学生能系统掌握马克思主义中国化时代化的理论成果,理解其发展的历史必然性与逻辑脉络。(2)在能力层面,重点培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法,去分析、解决现实问题的能力,这是一种可迁移的核心思维能力。(3)在素养层面,最终落脚于引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定他们对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

从以上三个层面来看,《毛概》课承担着筑牢高职学生信仰之基、涵养其家国情怀的关键使命。针对高职学生的学习习惯,课程教学必须避免从理论到理论的空泛说教,而应紧密联系实际,特别是对未来职业场景和个人发展,将党的理论转化为其成长成才的内在需求和行动指南。

4 如何利用“大思政课”教育背景,整合教学资源

在AI赋能的前提下,充分利用“大思政课”背景下的社会资源、党建资源、党史故事等,可将其转换为一个个鲜活的教学案例,感人故事,在技术支持下重塑教学内容,将思政小课堂同社会大课堂有机结合,这要求思政教育超越课堂边界,融入社会现实;强调多方协同育人,形成全员、全过程、全方位育人格局;推动思政课程与课程思政、党建文化、专业教育、社会实践深度融合。这一理念为《毛概》课实践教学改革提供了方法论指导。

针对学生在学习方式上更倾向于“做中学”的特点,以“讲好中国故事”的方式,将抽象的《毛概》理论学习内容,转变为可感可知故事,在理论教学中布置实践教学任务,鼓励学生通过课后实践,找到故事中的答案,激发学生的学习内生动力。因此,《毛概》课实践教学的设计应以“贴近专业、贴近生活、贴近时代”为原则,充分发挥“大思政课”资源中“人、事、物”的育人功能。

5 具体做法:以《毛概》《邓小平理论》专题为例

以我校高职小学教育专业大二学生为例,依托学习通平台,在课前调研中得知学生针对该章节存在的知识困惑是“如何理解社会主义本质论的内在逻辑关系,及邓小平理论的精髓内涵”。课堂教学聚焦“社会主义本质论”和“邓小平理论精髓”

两大重难点。我们设计了“一个问题两把钥匙”的教学主线,将本课的重难点知识串联起来,贯穿:“当时中国面临的时代之问是什么?邓小平同志是如何用理论来‘解题’的?”课中运用“四维教学法”:

(1)案例教学法:把抽象的理论,比如“社会主义本质论”,放入改革开放初期的具体困境与抉择中去理解。(2)翻转课堂法:将基础概念知识的学习前置到线上,课堂时间通过头脑风暴、主题辩论等课堂活动对重、难点知识进行深度研讨和难点突破。(3)视觉冲击法:精心选用《百年小平》《改革开放关键一招》等纪录片片段,让历史场景说话,增强理论的说服力和感染力。(4)项目驱动法:围绕专题,我们设立了“新时代乡村教育观察”等实践项目,让学生带着理论问题去调研。

具体教学实施分三步走:

第一步:课前——精准把脉,以学定教。课前,我们在“学习通”上发布AI导学任务包:一是完成关于“改革开放前后生活变化”的微调研;二是观看一段关于“什么是社会主义”的引导视频后,留言自己的困惑。通过分析这些数据,我们能精准把握学生的兴趣点和认知盲区,从而调整课中的重点与讲法。

第二步:课中——层层深入,解构理论。首先,用一个“计划经济年代物资匮乏”的案例引发思考。然后,带领学生回顾党从“以阶级斗争为纲”转向“以经济建设为中心”的实践历程,理解理论产生的现实基础。

接着,我们将邓小平理论的核心观点比喻为“两把钥匙”:一把是“社会主义本质论”(解放和发展社会生产力),一把是“理论精髓”(解放思想、实事求是)。用这个生动比喻,帮助学生构建理论的内在逻辑框架。

最后,在讲解邓小平理论是如何将这两把钥匙进行完美地结合,引导同学们懂得运用“解放思想,实事求是”的方法改造世界。并通过头脑风暴、角色扮演:“如果你是小学教师……”等课堂活动,将学生代入角色,应用理论进行决策分析,教师再予以总结提升。第三步:课后——项目延伸,知行转化课后作业要求学生以小组为单位,结合邓小平理论中“教育要面向现代化”的思想,要求运用解放思想,实事求是方法设计一份“小学语文教学设计方案”。

在教学评价方面:我们的评价体系呼应育人目标,多元立体,聚焦成长,分为三个维度:

(1)懂理论(占50%):通过课堂表现、线上测验和期末考试,考察知识内化与思辨能力。(2)会应用(占25%):通过实践报告、项目成果、志愿服务记录等,评价知行合一与迁移能力。(3)塑素养(占25%):通过团队协作表现、案例分析中的价值判断、实

习单位的反馈等,评估职业素养与价值认同。

6 成效、反思与未来展望

经过一段时间的实践,课程改革初见成效,也形成了一些初步特色:

课堂“活”了:开放式的讨论、即时的互动反馈,让思政课从“单向灌输”变成了“思想碰撞的场域”。学生从“低头族”变成了“抬头族”“举手族”。

能力“实”了:通过项目式实践,学生的调查研究、组织协调、数字化应用和解决问题等职业核心能力得到了显著锻炼。我们的“踏歌行”实践团队完成的乡村留守儿童调研报告,参加了墙绘和支教实践,并获得了地方媒体的关注。

衔接“顺”了:与校企合作单位的反馈联动更紧密了。有实习单位反馈,我们的学生在分析行业政策、理解国家战略方面表现出更强的意识,这正是课程中“岗课融合”理念的初步体现。

育人“深”了:课程超越了单纯的知识传授,成为学生观察国情、理解社会、坚定信仰的窗口。许多学生在实践心得中写道:“原来理论离我们这么近,它真的能用来改变世界。”

7 结语

本研究旨在努力构建一个“理论教学—实践体验—岗位反馈”相互滋养、循环促进的教学生态。引导学生从学理上认知,在实践中体悟,在践行中升华,自觉将个人理想融入强国建设、民族复兴伟业,培养出更多兼具崇高精神与卓越本领的时代新人。

广东省外语艺术职业学院2026年度校级教育教学改革与实践项目(课题编号:2026ZXJG03)。

【参考文献】

[1]教育部.以改革动能塑造立德树人新气象——党的二十届三中全会以来教育综合改革进展述评之一[N].中国教育报,2025-07-17.

[2]马佳琳.生成式人工智能赋能高职思政课教学模式改革的思考与探索——基于《毛概》课在超星智慧课程平台的实践[J].产业与科技论坛,2026,25(9):177-180.

[3]庞璐.“讲好中国故事”融入专题教学的模式建构与实践进阶——以“毛概”课程为例[J].哈尔滨学院学报,2025,46(9):130-134.

[4]李倩.案例教学法在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中的应用分析[J].西部素质教育2015(1):6.

作者简介:

从蓉(1981—),女,汉族,广东省广州市人,法学硕士,职称:副教授,研究方向:政治与法律方向。