

区域内职业教育学科(专业)教研实践探索

——以南充市高坪区为例

夏毓¹ 吴佳²

1 四川省南充市高坪区教育科学研究所

2 四川省南充市顺庆区永丰镇小学

DOI:10.32629/mef.v9i7.21395

[摘要] 教研工作是中等职业教育内涵发展、质量提升的核心支撑,是连接教育政策、教学实践与教师发展的关键纽带。南充市高坪区现有区属中等职业学校3所,其中公办中职1所、民办中职2所,在校学生7700余人,专任教师367人,“双师型”教师102人,高级专业技术职称教师27人,专业覆盖土木建筑、装备制造、交通运输、电子与信息、财经商贸、公共管理与服务等多个大类,初步构建起以中等职业教育为主体、中高职衔接、专业覆盖面广、办学特色鲜明的现代职业教育体系框架。但受学校数量偏少、专业布局分散、公办教师年龄结构两极分化、民办教师流动性大且专业素养不足等现实制约,区域职教教研长期处于“学校化、碎片化、低效化”状态,难以形成统一规划、协同推进、资源共享的教研格局。本文立足高坪区职业教育发展现状,精准剖析区域学科(专业)教研面临的现实困境,从精准化师资培训、校本教研深度指导、区域教研体系构建、创新机制保障落地四个维度,探索适合小规模、多类型、分散化区域的职教教研实践路径,为区域中职学校提供专业支撑与学术服务,推动区域职业教育教研工作从“零散开展”向“系统推进”、从“学校单打”向“区域协同”转型,助力高坪区职业教育高质量发展。

[关键词] 区域职业教育; 学科专业教研; 中职学校; 师资培训; 教研实践

中图分类号: G41 文献标识码: A

Exploration of Teaching and Research Practice in Regional Vocational Education Disciplines (Majors)——Taking Gaoping District, Nanchong City as an Example

Yu Xia¹ Jia Wu²

1 Educational Science Research Institute, Gaoping District, Nanchong City, Sichuan Province

2 Yongfeng Town Primary School, Shunqing District, Nanchong City, Sichuan Province

[Abstract] Teaching and research work is the core support for the connotative development and quality improvement of secondary vocational education. It serves as a crucial link connecting educational policies, teaching practices, and teacher development. Nanchong Gaoping District currently has three district-affiliated secondary vocational schools, including one public and two private schools, with over 7,700 students, 367 full-time teachers, and 102 "double-qualified" teachers. Additionally, there are 27 teachers with senior professional and technical titles. The majors cover a wide range of categories such as civil engineering and construction, equipment manufacturing, transportation, electronics and information, finance and commerce, public administration and services. A modern vocational education system framework has been initially established, featuring secondary vocational education as the mainstay, connecting secondary and higher vocational education, broad professional coverage, and distinctive school-running characteristics. However, due to practical constraints such as the limited number of schools, scattered professional layouts, polarized age structure of public teachers, high mobility of private teachers, and insufficient professional competence, regional vocational education and research have long been in a state of "school-based, fragmented, and inefficient"

development, making it difficult to form a unified planning, collaborative promotion, and resource-sharing pattern for teaching and research. Based on the current development status of vocational education in Gaoping District, this article precisely analyzes the practical dilemmas faced by regional subject (major) teaching and research. It explores practical paths for vocational education and research in small-scale, multi-type, and decentralized regions from four dimensions: precise teacher training, in-depth guidance for school-based teaching and research, construction of a regional teaching and research system, and implementation of innovative mechanism guarantees. It aims to provide professional support and academic services for regional secondary vocational schools, promote the transformation of regional vocational education and research work from "scattered development" to "systematic promotion", and from "school-based individual efforts" to "regional collaboration", thereby facilitating the high-quality development of vocational education in Gaoping District.

[Key words] regional vocational education; subject and professional teaching and research; secondary vocational schools; teacher training; teaching and research practice

引言

新时代职业教育迈入提质培优、增值赋能的高质量发展阶段。《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策文件明确提出,要健全职业教育教研体系,强化市县教研机构对中职教育的指导服务作用,推动教研工作重心下移、资源下沉、服务精准^[1]。区域作为职业教育办学的基本单元,其区域教研工作的有效性直接决定中职教育的教学质量、师资水平与人才培养成色^[2]。

南充市高坪区作为川东北职教发展的重要区域,坚持以服务地方产业为导向,不断优化中职办学布局,形成公办引领、民办补充、专业多元的办学格局。但相较于大规模、集中化的职教区域,高坪区职教办学呈现学校数量少、公办民办并存、专业单点布局、师资结构失衡的特点,导致区域学科(专业)教研难以按照传统模式推进,学校教研替代区域教研、个体探索替代团队攻坚、被动应对替代主动研究的问题突出。在此背景下,高坪区教育科学研究所立足区域实际,打破常规教研思维,以问题为导向、以需求为核心、以实效为目标,探索小规模区域职教教研的创新路径,破解教研开展难题,激活教研内生动力,为区域中职教育内涵发展筑牢教研根基。

1 南充市高坪区职业教育与学科(专业)教研现状

1.1 高坪区职业教育基本办学概况

高坪区现有区属中等职业学校3所,办学主体与规模结构清晰:公办中职学校1所——南充市高坪职业高级中学,承担区域公办职教示范引领、普惠办学、骨干专业建设核心职能;民办中职学校2所——南充电子工业学校、南充信息工程职业学校,聚焦特色专业、市场化办学,补充区域职教资源。截至目前,全区中职在校学生7700余人,办学规模稳步扩大,能够满足区域及周边学子接受中职教育的需求。

专业建设方面,全区中职专业覆盖土木建筑、装备制造、交通运输、电子与信息、财经商贸、公共管理与服务6大专业大类,对接南充市装备制造、电子信息、现代商贸、交通运输等主导产业,专业布局与地方产业发展契合度逐步提升。师资队伍方面,

全区中职专任教师367人,其中“双师型”教师102人,占比约27.8%;具有高级专业技术职称教师27人,包括正高级教师1人、副教授1人、高级讲师15人、高级技师11人,形成以青年教师为主体、骨干教师引领、“双师型”教师支撑的师资梯队,基本构建起中等职业教育为主体、中高职衔接、专业覆盖广泛、办学特色突出的现代职业教育体系框架,为区域产业发展输送了大批技术技能人才。

1.2 区域内职业教育学科(专业)教研核心困境

受办学规模、主体类型、师资结构、专业布局等多重因素影响,高坪区职教学科(专业)教研工作面临诸多现实难题,难以实现常态化、系统化、高效化开展,具体困境集中在以下三个方面:

第一,学校数量偏少,专业单点布局,区域教研沦为“学校教研”。全区仅3所中职学校,公办与民办办学定位、管理模式、教学标准存在差异,且各校专业开设互不重叠、单点布局,多数专业仅在一所学校开设,无同专业校际教研基础。区域教研缺乏统一载体、共同主题与参与主体,无法开展跨校同专业教研交流、集体备课、课标研讨等活动,区域教研机构统筹功能弱化,教研工作实际以学校内部教研为主,校际之间无协同、无共享、无交流,教研资源分散、效率低下。

第二,公办教师年龄两极分化,师资梯队衔接不畅。公办中职南充市高坪职业高级中学教师队伍呈现老龄化与年轻化两极分化态势:老年教师教学经验丰富,但对职教新理念、新教法、数字化教学手段接受度低,难以适应新时代中职教学改革要求;青年教师学历层次高、学习能力强,但缺乏教学经验、实践技能与职教教研能力,亟需专业引领与传帮带。年龄结构断层导致校内教研难以形成梯度传承,老年教师“教不动新方法”,青年教师“摸不透真门道”,教研活力不足。

第三,民办教师流动性大,专业素养与基础能力薄弱。民办学校教师以高校应届毕业生为主,入职门槛偏低、流动性大、职业稳定性差,多数教师未接受系统的职教教学培训,缺乏职教教学理念、课程设计、实训教学、班级管理等基本素养,专业技能

与教学能力双重不足。同时,民办学校重招生、轻教研,重教学、轻培养,教师培训与教研投入不足,教师专业成长缺乏平台与支撑,导致民办学校教研基础薄弱,难以参与区域教研协同。

综上,高坪区职教学科(专业)教研面临无统一平台、无协同主体、无优质师资、无长效机制的多重困境,教研活动开展困难重重,难以发挥教研对教学改革、师资提升、专业建设的支撑作用,亟需创新教研模式、重构教研体系、强化教研服务^[3]。

2 区域职教教研机构的核心职能与实践思路

面对高坪区职教教研的现实困境,高坪区教育科学研究所作为区域职教教研牵头机构,明确服务学校、赋能教师、支撑专业、提升质量的核心职能,确立“问题导向、精准施策、校际协同、机制创新”的实践思路,聚焦四大核心任务:

一是破解师资结构失衡难题,实施精准化、分层分类师资培训;

二是夯实校本教研基础,指导学校构建常态化教研机制;

三是搭建区域教研平台,破解专业分散、校际孤立难题;

四是创新教研举措,强化机制保障,让教研落地见效。

通过“培训强师、指导筑基、平台聚力、机制护航”四位一体的实践路径,推动区域职教教研从“被动应对”向“主动作为”、从“零散无序”向“系统规范”转型。

3 区域内职业教育学科(专业)教研实践路径

3.1 精准化师资培训: 破解师资结构失衡, 夯实教研人才基础

师资是教研的核心。针对公办教师年龄两极分化、民办教师专业素养薄弱、“双师型”教师不足的问题,教研机构摒弃“一刀切”培训模式,实施分层分类、校企协同、校际联动的精准化培训,构建“老年教师提质、青年教师赋能、民办教师筑基、双师教师领航”的三维培训体系,全面提升教师教研能力与教学水平^[2]。

3.1.1 分层分类培训, 适配不同教师发展需求

针对公办老年教师,开展职教新理念、数字化教学、课程思政专项培训,依托线上研修平台、专家讲座、示范课观摩等形式,帮助老年教师更新教育观念,掌握信息化教学工具,实现教学方法转型升级。

针对公办青年教师,实施“青蓝结对+教研实训”培养计划,选拔高级讲师、高级技师与青年教师结对,开展备课指导、听课评课、课题研究、技能实训等传帮带活动,同时组织青年教师参与教学能力大赛、技能大赛,以赛促研、以赛促教。

针对民办学校教师,开展职教基础能力全员培训,覆盖教学常规、课程设计、实训教学、班级管理、教研方法等内容,统一区域职教教学标准与教研规范,提升民办教师基本素养。

3.1.2 校企协同培训, 强化“双师型”教师培育

立足职教“双师型”教师核心要求,教研机构联动南充本地企业、行业协会,建立教师企业实践基地,组织专业课教师定期赴企业顶岗实践,学习产业新技术、新工艺、新规范,将企业实践经验转化为教学内容与教研课题。同时,聘请企业高级技师、

技术骨干担任兼职教研导师,参与区域教研活动、校本教研指导、课程开发,弥补教师实践能力短板。截至目前,全区已建立企业实践基地4个,开展教师企业实践3批次,培训“双师型”教师40余人,“双师型”教师占比稳步提升。

3.1.3 校际联动培训, 实现公办民办资源共享

打破公办民办办学壁垒,以教研机构为纽带,组织公办民办教师联合培训,共享公办学校优质师资、教研资源、教学经验,为民办教师提供听课、评课、教研交流的平台。开展“公办名师送教下乡、送研入校”活动,组织公办学校骨干教师到民办学校开展示范课、教研讲座、校本教研指导,推动优质教研资源向民办学校下沉,缩小公办民办教研差距。

3.2 深度校本教研指导: 激活学校内生动力, 筑牢教研基层根基

针对区域教研沦为“学校教研”的现实,教研机构转变“统筹指挥”角色,转向“精准指导、服务下沉、规范引领”,指导3所中职学校构建常态化、规范化、特色化校本教研机制,让校本教研成为区域教研的基础支撑。

3.2.1 规范校本教研制度, 明确教研工作标准

教研机构牵头制定《高坪区中职学校校本教研工作指南》,明确校本教研的组织架构、活动频次、内容要求、考核标准,指导各校建立“校长牵头、教务主抓、教研组落实、教师全员参与”的校本教研体系,要求各校每周开展1次教研组教研、每月开展1次校级专题教研,聚焦教学痛点、课改难点、专业重点开展研究。针对民办学校教研制度缺失问题,安排专职教研员驻校指导,帮助建立教研台账、完善教研流程、规范教研记录,让校本教研有章可循、有据可依。

3.2.2 聚焦专业特色, 指导校本教研主题设计

结合各校专业单点布局的特点,指导各校立足自身专业特色设计校本教研主题,避免教研同质化。例如,指导南充市高坪职业高级中学围绕土木建筑、公共管理与服务专业,开展“岗课赛证融合”“课程思政融入专业教学”教研;指导南充电子工业学校围绕电子与信息、装备制造专业,开展“实训教学优化”“数字化实训资源开发”教研;指导南充信息工程职业学校围绕财经商贸、交通运输专业,开展“校企合作课程开发”“职业素养培育”教研。教研员全程参与各校校本教研,提供理论指导、方法培训、成果提炼,让校本教研贴合专业、贴合教学、贴合教师。

3.2.3 推广校本教研模式, 培育典型示范案例

教研机构总结提炼公办学校成熟校本教研经验,形成“集体备课—听课评课—问题研讨—成果推广”的标准化校本教研模式,在全区民办学校推广。同时,培育校本教研示范教研组、示范教师,评选优秀校本教研案例、优秀教研成果,通过现场观摩、经验交流、成果汇编等形式,发挥示范引领作用,激发学校校本教研内生动力。目前,全区已培育校级示范教研组6个,优秀校本教研案例12篇,校本教研常态化开展率达100%。

3.3 区域教研体系构建: 破解分散困境, 搭建协同教研平台

针对学校数量少、专业分散、校际孤立的问题,教研机构打破“同专业教研”的传统思维,创新“大类整合、跨校联动、主题引领、资源共享”的区域教研模式,搭建覆盖全区、适配区域特点的职教教研平台,让区域教研从“无”到“有”、从“弱”到“强”。

(1)按专业大类整合,组建区域教研中心组。鉴于各校专业单点布局,无法开展同专业教研,教研机构按照土木建筑、装备制造、电子与信息、财经商贸、公共管理与服务5大专业大类,整合全区同大类专业教师,组建区域专业大类教研中心组,每个中心组由教研员担任组长,吸纳公办民办骨干教师、企业导师为成员,明确中心组职责、活动计划与研究任务。通过大类整合,解决专业分散、参与人数少的问题,实现跨校、跨校际教研交流,让区域教研有了核心载体^[4]。

(2)创新区域教研形式,丰富教研活动载体。结合区域实际,开展线上线下结合、理论实践结合、校内校外结合的多元化区域教研活动,破解教研形式单一、吸引力不足的问题。

一是开展专题教研讲座,邀请省、市职教专家、骨干教师,围绕职教课改、教学能力大赛、“双师型”教师培养、专业建设等主题开展讲座,提升教师教研理论水平;

二是组织跨校示范课、公开课,遴选公办民办优秀教师授课,全区同大类教师听课、评课、研讨,共享优质课堂资源;

三是开展集体教研攻关,聚焦区域职教共性问题,如“民办教师教研能力提升”“双师型”教师培养路径”“岗课赛证融合实施”等,组建攻关小组,开展课题研究、行动研究,形成教研成果;

四是搭建线上教研平台,利用微信公众号、线上研修群,共享教研资源、开展线上研讨、推送教研资讯,打破时空限制,实现教研常态化。

(3)对接中高职衔接,拓展区域教研维度。立足区域“中高职衔接”的职教体系框架,教研机构联动南充本地高职院校,开展中高职教研协同,邀请高职院校专业带头人、骨干教师参与区域教研,指导中职专业建设、课程设置、人才培养方案修订,推动中高职课程衔接、标准衔接、教研衔接。通过中高职教研联动,提升区域中职教研的专业性、前瞻性,为学生升学就业奠定基础^[5]。

3.4创新教研举措与保障机制:确保教研落地见效,强化专业学术支撑

为破解教研“开展难、持续难、见效难”的问题,教研机构坚持观点新、办法多、措施得力的原则,创新教研管理、激励、保障机制,让区域教研工作落地生根、长效推进。

(1)创新教研管理机制,实现精准化服务。建立教研员包校包组责任制,每位教研员对口联系1所中职学校、1个专业大类教研中心组,全程参与学校教研、中心组活动,精准掌握教研需求、解决教研难题,实现“一校一策、一组一案”的精准指导。同时,建立教研工作台账,实行“计划—实施—督查—反馈—提升”的闭环管理,定期对各校教研工作开展督查、评估,确保教研活动

不走过场、取得实效。

(2)健全教研激励机制,激发教师参与热情。联合区教育行政部门,出台高坪区中职教研激励政策,将教研参与情况、教研成果、教学能力大赛成绩、课题研究成果纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先的重要指标,对优秀教研员、优秀教研教师、优秀教研成果给予表彰奖励。针对民办学校教师,同等享受教研激励政策,打消民办教师参与教研的顾虑,激发公办民办教师参与教研的积极性、主动性。

(3)强化资源保障机制,提供专业学术支撑。教研机构整合区域内外优质资源,搭建教研资源库,收录职教课标、教材、课件、示范课视频、教研案例、课题成果等资源,供全区教师免费使用;争取区级财政支持,设立职教教研专项经费,用于专家聘请、教师培训、教研活动开展、成果汇编等,保障教研工作经费需求;加强教研员自身能力建设,组织教研员参加省、市培训、调研学习,提升教研员专业指导、学术研究、活动组织能力,为区域教研提供专业学术支撑^[6]。

(4)推动教研成果转化,实现以研促教提质。坚持“教研服务教学”的核心目标,推动教研成果向教学实践转化,将优秀教研案例、课程设计、教学方法、实训方案等,推广应用到课堂教学、专业建设中。例如,将“岗课赛证融合”教研成果转化为专业课程体系,将数字化教学教研成果转化为课堂教学模式,将企业实践教研成果转化为实训教学内容,真正实现“以研促教、以研提质”,提升区域中职教育教学质量。

4 实践成效与反思

4.1实践成效

通过近两年的实践探索,高坪区职教学科(专业)教研工作走出了一条适配小规模区域、公办民办协同、专业特色鲜明的创新路径,取得了显著成效:

一是师资队伍素质全面提升,分层分类培训覆盖教师300余人次,青年教师教学能力、民办教师基础素养显著提高,“双师型”教师数量稳步增长;

二是校本教研规范有序,3所中职学校均建立常态化教研机制,校本教研从“被动应付”转向“主动开展”;

三是区域教研体系基本形成,5大专业大类教研中心组正常运行,跨校教研、校企教研、中高职教研协同推进,区域教研摆脱“学校化”困境;

四是教研成果不断涌现,全区中职教师获市级教学能力大赛奖项15项,立项区级职教课题8项,编写校本教材6部,教研对教学质量、专业建设的支撑作用充分显现;

五是公办民办教研差距缩小,优质教研资源下沉民办学校,民办学校教研水平大幅提升,区域职教教研均衡发展初见成效。

4.2实践反思

在实践过程中,也暴露出一些不足:一是受学校数量限制,专业大类教研的深度仍需提升,同专业教研的缺失难以完全弥补;二是民办学校教师流动性大,教研成果传承与延续性不足;三是教研成果转化的效率有待提高,部分教研成果未能快速落

地教学。后续,高坪区教研机构将持续优化教研模式,进一步深化校企协同、校际协同,创新跨区域教研合作,借力周边区域优质职教资源,弥补区域自身短板;强化民办学校师资稳定与教研长效培养,建立教研成果转化跟踪机制,推动区域职教教研工作向更深层次、更高质量、更具特色方向发展。

5 结语

区域职业教育学科(专业)教研是县域中职教育高质量发展的“源头活水”。对于小规模、多类型、分散化的职教区域而言,唯有立足实际、打破常规、精准施策、创新机制,才能破解教研困境、激活教研活力。南充市高坪区教育科学研究所立足区域职教现状,以精准化师资培训强基、以深度校本教研指导固本、以区域教研体系构建聚力、以创新保障机制护航,探索出一条适合区域特点的职教教研实践路径,有效破解了教研开展难题,为区域中职学校提供了坚实的专业支撑与学术服务。

新时代职业教育发展对教研工作提出了更高要求,后续高坪区将持续深化职教教研改革,紧扣地方产业发展需求,聚焦专业建设、师资培育、教学改革核心任务,不断完善区域教研体系、创新教研模式、提升教研质量,推动区域职业教育从“规模发展”向“内涵提质”转型,为川东北地区职业教育高质量发展贡献高坪经验与高坪力量。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国国务院.国家职业教育改革实施方案[Z].2019.
- [2]教育部,财政部.关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知[Z].2021.
- [3]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于推动现代职业教育高质量发展的意见[Z].2022.
- [4]广东省教育厅.关于加强新时代广东中等职业教育教研工作的若干意见[Z].2024.
- [5]崔陵,于丽娟.高职中职衔接背景下省域一体化教研的多维转向与行动路径研究[J].现代职业教育,2025(07):12-15.
- [6]戴智敏,沈兆钧.区域中职教师队伍建设与教研协同发展实践[J].中国职业技术教育,2024(01):45-50.

作者简介:

夏毓(1971—),男,汉族,四川南充人,大学本科,四川省南充市高坪区教育科学研究所所长,担任初中数学教研员、职业教育教研员,高级教师。

吴佳(1993—),女,汉族,四川南充人,大学本科,四川省南充市顺庆区永丰镇小学数学教师。