

从“党小组原点”到“大思政格局” ——本土红色资源赋能新时代小学铸魂育人的实践探索

潘涛

湖北省当阳市东门小学

DOI:10.32629/mef.v9i7.21398

[摘要] 立德树人是新时代基础教育的根本任务,大思政教育改革要求打破传统德育壁垒,构建全员、全程、全方位的育人体系。本土红色资源是中小学思政教育最鲜活、最接地气的育人载体,具有沉浸式、具象化、感染力强的独特育人优势。当前小学思政教育普遍存在内容碎片化、形式单一化、育人浅表化等问题,难以适配新时代青少年思想成长需求。本文立足当阳市东门小学中共宜昌首个党小组诞生地的独特红色资源优势,以校园红色陈列馆为核心育人阵地,探索从单点红色教育走向全域大思政育人的创新路径,通过深挖党小组红色根脉、重构红色育人体系、创新多维融合模式、搭建实践育人平台,破解小学思政育人形式化、同质化难题,构建“原点赋能、全域渗透、知行合一”的新时代小学大思政育人范式,为县域小学依托本土红色资源落实立德树人、打造特色思政品牌提供实践参考与理论支撑。

[关键词] 新时代; 小学大思政; 本土红色资源; 党小组根脉; 铸魂育人; 三全育人

中图分类号: G628 **文献标识码:** A

From the Origin of the Party Group to the Pattern of Comprehensive Ideological and Political Education

——Practical Exploration on Local Red Resources Empowering Soul-cultivating Education in Primary Schools in the New Era

Tao Pan

Dongmen Primary School, Dangyang City, Hubei Province

[Abstract] Fostering virtue through education is the fundamental task of basic education in the new era. The reform of comprehensive ideological and political education requires breaking the barriers of traditional moral education and building an all-staff, whole-process and all-round education system. Local red resources serve as the most vivid and accessible educational carrier for ideological and political education in primary and secondary schools, featuring immersion, visualization and strong appeal. At present, ideological and political education in primary schools generally suffers from fragmented content, monotonous forms and superficial education effects, which fail to meet the ideological growth needs of teenagers in the new era. Taking Dongmen Primary School in Dangyang City, the birthplace of the first Party group in Yichang of the Communist Party of China as the research object, this paper takes the campus Red Exhibition Hall as the core educational position and explores an innovative path shifting from isolated red education to comprehensive ideological and political education. By deeply exploring the red origin of the Party group, reconstructing the red education system, innovating multi-dimensional integration modes and building practical education platforms, this study tackles the formalization and homogenization of ideological and political education in primary schools, and constructs a comprehensive ideological and political education paradigm for primary schools in the new era characterized by "empowerment from the origin, comprehensive penetration and integration of knowledge and action". It provides practical reference and theoretical support for county primary schools to implement fostering virtue through education and build distinctive ideological and political education brands relying on local red resources.

[Key words] the New Era; comprehensive ideological and political education in primary schools; local red resources; red origin of the Party group; soul-cultivating education; all-staff, whole-process and all-round education

1 引言

习近平总书记多次强调,要保护好、运用好红色资源,传承红色基因、赓续红色血脉,用好红色文化开展爱国主义和革命传统教育。2022版义务教育课程标准明确提出,思政教育需立足本土资源、贴合学生认知、融入育人全过程,推动思政教育从单一课堂教学向全域化、生活化、常态化育人转型。新时代大思政教育的核心要义,是突破传统思政课的边界局限,整合校园、本土、社会各类育人资源,实现思政教育与学科教学、校园文化、实践活动、日常生活的深度融合,真正落实“三全育人”目标。

小学阶段是青少年理想信念、价值观念、道德品格萌芽成型的关键时期,相较于宏大的思政理论说教,扎根本土、看得见、可感知的红色资源,更易走进小学生内心,实现润物无声的育人效果。当阳市东门小学作为中共当阳小组诞生地,拥有得天独厚的独家红色育人资源,校内200平方米红色陈列馆承载着本地早期党组织的奋斗历程与革命先辈的崇高精神,是学校开展思政教育的天然育人阵地。

当前国内小学红色思政教育多存在资源利用浅表、育人体系零散、学段梯度缺失、融合形式固化等问题,多数学校仅将红色资源作为课堂补充素材,未能实现红色资源与大思政体系的深度绑定。基于此,本校立足“早期党小组”红色原点资源,探索从单一红色活动教育向系统化、立体化、常态化大思政育人升级,打造具有校本特色、县域示范的红色思政育人模式,助力新时代青少年厚植家国情怀、锤炼优良品格、筑牢信仰根基。

2 新时代小学大思政育人的现实困境

(1) 育人理念滞后,存在“思政窄化”误区:当前多数小学对大思政教育的认知存在偏差,将思政教育局限于道德与法治课堂、主题班会、节日活动,片面认为思政教育是德育部门、思政教师的专属工作,未能树立“全员育人、全程育人、全方位育人”的大思政理念。各学科教师思政育人意识薄弱,课堂教学重知识传授、轻价值引领,校园育人、生活育人、实践育人的价值被忽视,导致思政教育与日常教学、学生生活脱节,形成“课堂思政、课外空白”的割裂局面。(2) 资源利用浅表,本土特色挖掘不足:在红色思政教育推进过程中,多数学校依赖通用红色素材,同质化严重,缺乏对本土红色资源的深度挖掘与系统开发。对于校园独有、县域特色的红色历史、革命故事、精神内核挖掘不深,仅停留在简单讲故事、看图片、观展馆的表层形式,未能将红色资源转化为系统化的课程资源、教学素材、育人载体,红色教育流于形式,难以触动学生情感、塑造学生信仰。(3) 育人模式固化,适配性与实效性不足:现有红色思政教育形式较为单一,以教师说教、被动观看、静态学习为主,缺乏贴合小学生年龄特点、认知规律的沉浸式、体验式、互动式育人形式。同时,未构建学段梯度育人体系,低中高年级思政教育内容、目标、形式无差异化,严肃的革命历史内容难以转化为生动易懂的教育内容,导致学生参与积极性不高,思政育人入眼不入心、知理不

践行,育人实效性大打折扣。(4) 育人体系零散,缺乏长效运行机制:小学大思政育人普遍存在碎片化、随机性问题,无系统的课程架构、清晰的育人目标、完善的实施路径和科学的评价体系。红色育人活动多为临时安排,缺乏常态化规划,师资培养、资源建设、活动开展、成果沉淀缺乏制度保障,难以形成持续、稳定、长效的育人格局,无法实现红色基因的常态化传承与思政素养的阶梯式提升。

3 本土红色资源赋能大思政育人的时代价值

(1) 锚定育人原点,筑牢信仰根基:中共当阳小组作为宜昌地区首个基层党组织,其创建历程、奋斗故事、革命精神是极具校本唯一性的红色教育原点资源。相较于通用性红色素材,本土党小组红色历史距离学生更近、情感联结更强,能够让学生真切感受到革命先辈的初心使命与责任担当,摆脱思政教育空洞化、抽象化的弊端,引导学生从身边红色历史感悟初心、传承信仰,筑牢听党话、跟党走的思想根基。(2) 丰富思政内涵,构建特色育人体系:校园红色陈列馆承载的文献、照片、实物、英雄事迹,涵盖革命精神、爱国情怀、奋斗品质、担当精神等丰富思政元素,能够全方位补充小学思政教育内容。依托独家红色资源重构大思政育人体系,可打破传统思政教育内容单一、形式固化的局限,打造“一校一品”的红色德育品牌,让大思政教育更具校本特色、时代内涵和生命力。(3) 贴合时代需求,赋能学生全面成长:新时代青少年成长于物质富足的时代,缺乏艰苦环境的历练,家国情怀、奋斗精神、责任意识培育尤为重要。本土党小组革命先辈不畏艰难、坚守信仰、为民奉献的精神,能够为小学生提供鲜活的精神榜样。通过沉浸式红色思政教育,可引导学生传承艰苦奋斗、求真务实、勇于担当的革命精神,培育正确的世界观、人生观、价值观,适配新时代立德树人的核心育人要求。(4) 落实三全育人,助力教育高质量发展:以本土红色资源为抓手推进大思政建设,能够有效整合学校师资、阵地、课程、活动资源,打通课堂教学、校园文化、社会实践三大育人场景,推动全体教师参与育人、全过程渗透育人、全方位覆盖育人,真正落实“三全育人”改革要求,破解小学思政育人痛点难点,推动学校德育工作规范化、系统化、品牌化发展,助力基础教育高质量提质增效。

4 从“党小组原点”到“大思政格局”的实践路径

(1) 理念革新:重塑大思政育人认知,全员凝聚育人合力:立足新时代思政教育改革要求,打破思政教育专属化、课堂化的传统认知,树立“红色赋能、全域思政、人人育人、时时育人、处处育人”的大思政理念。常态化开展教师思政专题培训,引导全体教师树立课程思政意识,挖掘各学科蕴含的红色契合点,实现学科教学与红色思政的无痕融合。构建“校长统筹、德育牵头、全员参与、学段联动”的育人机制,明确各岗位育人职责,打破德育、教学、后勤的育人壁垒,凝聚全校红色育人合力,为大思政体系建设筑牢思想与组织基础。(2) 资源深耕:系统梳理本土红色资源,夯实育人根基:以校园红色陈列馆为核心,开展全方位、深

层次的红色资源挖掘与整理工作。通过文献考证、实地梳理、口述访谈、史料整编等方式,系统收集中共当阳小组创建历程、革命先辈事迹、历史文献资料、老物件背后的红色故事,梳理形成完整的校本红色资源库。结合小学生认知特点,对严肃的革命历史进行儿童化、生活化转化,简化晦涩理论、提炼精神内核、编撰通俗故事,形成校本教材、教学案例、课件素材等系列资源,让本土红色资源从“静态展陈”转化为“动态育人”的优质教学资源。(3)体系重构:搭建三阶梯度育人框架,实现精准育人:遵循低、中、高学段学生认知规律,构建分层递进、梯度衔接的红色大思政育人体系,杜绝育人同质化、浅表化。低年级聚焦“感知红色、萌发热爱”,以沉浸式体验、红色故事聆听、红色童谣传唱、文物观赏为主,培育学生对家乡、对祖国的朴素热爱;中年级聚焦“认知红色、感悟精神”,通过红色课堂学习、主题实践、故事宣讲,引导学生理解革命精神,树立感恩奋进的意识;高年级聚焦“践行红色、传承担当”,通过红色探究、志愿服务、课题实践、榜样学习,引导学生内化红色精神,培育责任担当与家国情怀,形成“感知—认知—践行”的阶梯式育人闭环。(4)场景融合:构建四维全域育人矩阵,拓宽育人路径。①课堂思政融合,让红色教育进教材、进课堂。依托道德与法治主课堂,常态化开展本土红色专题教学,将党小组革命故事、先辈奋斗精神融入课程教学;推进全学科课程思政建设,语文课堂融入红色美文诵读、红色习作创作,美术课堂开展红色绘画、红色文创设计,音乐课堂传唱红色歌曲,实现“课课有思政、节节有育人”。②阵地文化浸润,让红色教育入眼、入心。升级校园红色文化环境,以红色陈列馆为核心,打造红色文化长廊、红色宣传栏、党史文化墙等浸润式阵地,将党小组红色元素融入校园环境、班级文化、楼道文化。常态化开放红色陈列馆,开展学生讲解员轮值、红色展馆研学、沉浸式情景教学,让学生在耳濡目染中接受红色熏陶。③实践活动赋能,让红色教育知行合一。构建常态化红色实践体系,常态化开展“寻访红色足迹、讲述红色故事、传承红色精神”系列主题活动,举办红色演讲、红色征文、红色汇演、红色研学等活动;结合重要节庆、纪念日,开展主题思政教育活动,组织学生参与红色志愿服务、文明实践活动,引导学生将红色精神转化为日常行为,实现知行合一。④数字技术赋能,让红色教育与时俱进。依托数字化技术创新育人形式,运用VR技术还原早期党小组革命场景,打造线上红色展馆、红色故事音频库,开发互动式红色学习模块。通过校园公众号、班级平台推送本土红色故事、红色知识,打破时空限制,让红色思政教育随时随地可学、可感、可悟,契合新时代青少年数字化学习习惯。(5)机制完善:健全长效保障体系,固化育人成果。建立系统化的大思政育人保障机制,推动红色育人常态化、规范化运行。在师资保障上,组建红色思政教研团队,常态化开展专题教研、同课异构、案例研讨,打造专业化红色育人教师队伍;在资源保障上,设立专项研究经费,持续完善红色资源库、校本课程、教学案例库建设;在评价保障上,构建“过程+结果、知识+素养、自评+互评”的多元化评价体系,将学生红色素养、品德表现、实践参与纳入综合素质评价;在成果保障上,定

期梳理育人案例、总结育人经验,汇编教案集、案例集、校本课程,持续打磨特色育人模式,形成可复制、可推广的县域育人经验。

5 育人实践成效与反思

(1)实践成效。通过构建“党小组原点赋能、全域场景渗透、阶梯式成长”的大思政育人模式,学校彻底改变了传统红色思政教育碎片化、形式化、同质化的问题。学生对本土红色文化的认知深度、家国情怀、责任担当意识显著提升,主动参与红色宣讲、志愿服务、红色实践的积极性大幅增强;教师全员育人、全程育人的思政意识全面树立,课程思政教学能力、红色资源开发能力持续提升,形成了浓厚的校园红色育人氛围。同时,学校依托独有红色资源打造的大思政育人模式,形成了鲜明的校本德育品牌,有效提升了学校德育工作的针对性、实效性和创新性。(2)实践反思。在实践探索中,仍存在部分亟待优化的问题:一是红色资源与各学科的融合深度仍需加强,部分学科融合仍停留在表层,缺乏深度教学设计;二是数字化红色育人场景的开发与应用不够充分,智慧思政育人的优势未完全凸显;三是家校社协同育人机制尚未完全健全,校外红色育人资源整合不足。后续将持续深耕研究,深化学科融合创新、优化数字育人场景、搭建家校社协同育人平台,进一步完善大思政育人体系。

6 结语

新时代大思政教育改革的核心,是立足本土、立足校本、立足学生,实现育人资源的深度整合与育人模式的创新升级。本土红色资源是小学思政教育最宝贵的精神财富,校园早期党小组的红色历史,是学校铸魂育人的独特原点与核心底气。从“单点党小组红色教育”走向“全域大思政育人格局”,是新时代小学落实立德树人根本任务的必然路径。

未来,学校将持续深耕本土红色资源,不断优化“资源深挖、体系重构、场景融合、机制保障”的育人模式,持续推动红色基因与思政教育、学科教学、校园文化、社会实践的深度融合,以红色根脉滋养少年成长,以特色大思政体系赋能立德树人,全力培育有理想、有情怀、有担当、有品德的新时代少年,为县域基础教育思政高质量发展提供持续的实践助力。

【参考文献】

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [3]吴迪.红色档案资源融入高校文化育人的理论逻辑与实践路径[J].黑龙江档案,2026(1):86-88.
- [4]董云.红色文化融入小学思政教育的路径[J].甘肃教育,2025,(17):24-26.
- [5]梅倩.基于红色资源深度开发的小学红色课程体系建构的个案研究[D].青岛:青岛大学,2024.

作者简介:

潘涛(1977—),男,汉族,湖北当阳人,本科,中小学一级教师,研究方向:红色根脉赋能小学大思政铸魂育人。