

辅导员和物流英语教师双重身份协同育人探索

刘伊玲 黄放*

安徽财贸职业学院

DOI:10.32629/mef.v9i7.21399

[摘要] 针对当前高职院校物流英语教学中普遍存在的物流英语教学与辅导员思想引领割裂,育人体系碎片化运作未能实现各个育人环节的有机贯通等现实困境,本文依托一线实践,立足文化自信培育的模型,挖掘双重身份育人优势,从而构建课堂引领与日常浸润相结合的协同育人机制。实践表明,双重身份并非双倍负担,而是具有专业课堂知识传授与日常思政引领的双重独特优势,能够形成“课堂传知、课外笃行、全程育人”的闭环体系。研究可为高职英语物流等相关专业课程思政落地、双重身份教师协同育人提供可复制的经验参考。

[关键词] 高校辅导员; 物流英语教师; 协同育人; 课程思政; 文化自信

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Research on Collaborative Education with Dual Roles of Student Counselor and English for Logistics Teacher

Yiling Liu Fang Huang*

Anhui Finance& Trade Vocational College

[Abstract] Regarding the prevalent practical predicaments in English for logistics teaching at colleges—namely, the disconnection between subject teaching and the ideological and political guidance provided by full-time college counselors, alongside the fragmented operation of the educational system that fails to form an organic whole across all aspects. This research is based on grassroots teaching practice. It is grounded in an incremental model of cultural confidence cultivation, and it explores the unique strengths of a dual-role teacher identity (both subject instructor and student counselor) to build a synergistic mechanism that combines classroom-based instruction with daily guidance. Practical evidences indicate that the dual identity does not lead to dual burden; however, it offers distinct advantages in both professional knowledge teaching and routine ideological-political guidance, thereby forming a closed-loop system characterized by “knowledge transmission in class, practice-driven application after class, and continuous education during the whole process.” This research offers replicable references in experience for implementing curriculum-based ideological and political education in logistics English and related majors, and it is good for promoting collaborated education by faculty members with dual roles in higher vocational colleges.

[Key words] College counselors; Logistics English teachers; Collaborative education; Course ideological education cultural confidence

前言

智能时代到来后,职业教育高质量发展战略持续推进,大力倡导课程思政、弘扬文化自信已成为人才培养的重要任务。物流英语作为物流专业的核心课程,也是高职物流管理专业的必修课程,本应为跨文化交流,文化输出和价值引领的重要载体,但由于物流英语教学体系长期借鉴国外教学体系和教材,极少融入我国传统物流智慧,古代商贸文化,和仓储漕运文化等本土资源,造成文化育人和语言教学协同性不足,无法实现语言学习

和文化浸润的有机统一。传统育人体系中,物流英语教师负责课堂上物流英语教学,辅导员负责思政教育和日常管理,两大育人主体很少联动,难以协同育人。现有研究多集中于单一维度,关注英语教师和辅导员双重身份整合的育人价值挖掘不足。本文依托物流英语教师与辅导员双重身份优势,立足高职物流专业人才培养目标,建构课上认知,课后体验的双重身份协同育人模式,旨在打破高职物流英语中文化失语症的壁垒,实现语言教育,文化育人,专业教育和思政教育的协同推进,提升学生的文化自

信与综合职业素养,旨在为同类高职课程提供思政建设的参考。本文主要采用文献研究法,理论建构法等诸多方法,结合高职物流英语教学特色,完成育人模式、实施路径的前瞻设计和实践探索^[1]。

1 高职物流英语教学中的文化育人困境

困境产生的原因来自三个层面:教学层面,育人机制层面和学生认知层面。总体来说,教学层面上,物流英语中,语言工具化倾向性明显,文化育人作用大打折扣;育人机制层面,教学和育人管理割裂,物流英语课堂与日常育人协同性差;学生认知层面,物流文化浸润机会少,文化自信不足,难以知行合一^{[2][3]}。

教学层面上,传统的物流英语教材内容重技能,轻文化。内容多以仓储,报关,连锁运营,运输等事务性对话为主,词汇和句型实用性较强,但如契约精神,团队协作模式,守时观念,商务礼仪等中西物流文化差异等内容缺乏有效梳理,同时物流英语教师多注重专业术语记忆和语法,对于文化背景和思维逻辑缺乏解读;期末考试忽视跨文化沟通能力和文化理解的相关评价指标,导致实际工作中的能力与考试分数不匹配^[4]。

育人机制层面上,课程思政和文化育人融合流于表面,物流英语课上虽努力响应课程思政要求,但实际教学中因为实际授课时长和学科特点等原因,仍然限制了家国情怀,文化自信等内容的深度融合^[5];校企合作中文化育人的功能被忽略,企业实习中文化体验和文化沟通重视度不足^[6];同时,师资的跨文化素养参差不齐,要么缺扎实的专业知识,要么缺语言能力和文化引导能力。

学生认知层面:过于追求实用性,文化意识淡薄。学生的学习动机主要来自实用主义近景的间接兴趣,对文化层面的远景优势,缺乏兴趣。学生们普遍由于缺乏系统的文化认知训练,跨文化敏感度较低,面对与海外客户沟通时,易产生文化冲突,同时学生们对中国快递出海的故事知之甚少,文化自信不足,商务沟通或谈判时该硬气的时候又缺乏魄力。

总之,要解决物流英语教学中文化育人的困境,不仅要重构教学内容厚度,还要完善育人机制的系统联动,更要激发学生文化自信。

2 双重身份协同育人的优势

双重身份育人核心优势在于自我闭环,无需跨部门协调,主要通过场域互补,内容互补,时效互补,功能互补实现。

相较于单一的物流英语老师,具有辅导员身份的物流英语老师不再局限于通过课堂表现了解学生,还可以通过宿舍或者其他活动交往场合来熟悉学生,通过日常观察和课堂捕捉相结合全面了解学生思想动态,性格特点,职业规划等^[7]。在课程思政全面融入大学教学的背景下,英语课堂作为跨文化交流和价值引领的重要场域,迫切需要建立“教师主导、辅导员辅助”的育人模式。结合教学实践,从课前、课中、课后三个维度提炼出辅导员助力育人的可行路径,为高校课程思政与学生工作的深度融合提供实践参考^[1]。

有了双重身份,意味着不再局限于学期了解学生,教学资源

也不再单一,还可以联动团委,校企合作单位,校友资源等合力。物流英语教师和辅导员双重身份,往往能发挥精准了解学生思想痛点,实现思想引领的优势;因为日常陪伴较多,学生们更加信任和亲近,能及时发现并有效疏导文化冲突和职业迷茫。

辅导员和物流英语教师协同,将专业轨道和思政轨道两条育人主线并行,在育人内容时间和空间上深度融合,将语言能力,专业素养,跨文化知识和思想价值引领,职业生涯规划指导相结合,教师教学中通过课堂案例,教学专题讲座,提升跨文化意识与敏感度^[8],与辅导员通过主题班会,社会实践,榜样故事分享等重构思政融入殊途同归。

课堂上,专业英语知识浸泡,扎实做好物流术语学习,融入国际商务礼仪讲解,跨文化伦理,课后利用好辅导员的谈心谈话,班会,班委会,掌握学生们思想动态,观察知识吸收,设计好下次课活动。改进对学生的评价,加强过程评价,多元评价维度,增设文化素养。辅导员班会中生成的文化案例分析报告,跨文化案例分析报告,跨文化情景模拟表现纳入课堂文化反思能力和跨文化沟通能力评分。

育人层面上,通过双重身份牵头组建协同育人教研小组,联合外语教师,物流专业教师,思政教师共同备课,作为辅导员,将物流英语课作为思想政治教育延伸阵地;作为物流英语教师,大胆利用课堂开展国际物流文化学习。

学生认知层面上,大胆引导被动接受转化为主动求知。利用辅导员日常接触多的优势,针对学生常见心态,提前铺垫文化育人的重要性,帮助学生建构积极良性的认知框架,老师通过对学生了解组织“跨文化学习小组”“文化宣传大使”等活动,搭建朋辈互助平台,激发内在驱动力;双线并举,强化职业认同与文化自信。

总之,双重身份既是传授知识的“经师”,又是塑造价值观念的“人师”,既有传道授业解惑的权威,又有日常陪伴的亲合力。这种双重角色的叠加,使得协同育人不再流于形式,而是扎扎实实地贯穿在学生成长的全过程。

3 协同育人机制设计与实施策略

3.1 四大协同机制

采用目标协同,内容协同,过程闭环协同,资源共建共享协同的四维协同机制设计,统一立德树人目标,将语言能力提升、专业知识掌握,文化自信培养,传统文化浸泡纳入协同育人目标设计。

目标协同机制倡导建立双元主体联席会议制度,共同制定人才培养方案,改变以往教师侧重知识讲授,而辅导员侧重学生生活和思想动态,两者确立统一育人目标,保证价值塑造与知识传授齐头并进,将专业知识和职业素养纳入统一目标图谱。

内容联动机制将挖掘英语课程中思政元素,将职业规划、古代物流智慧等思政内容有机融入辅导员班会环节。课程内容和辅导员思政引导动态调整。

过程闭环协同指的是辅导员和英语教师身份统一,在课堂

和课后均可了解学生思想动态与知识掌握情况,不用跨部门,实现知识与价值引导。

资源共建共享协同机制主张辅导员和教师身份统一,整合利用校内外资源方面,无需跨部门沟通,却可以获得教学资源,既可以参加学科专业交流,又可以参与辅导员思政类培训与研讨。

3.2 四维融合实施策略

按照知识点嵌入式融合,职场情境沉浸式融合,课管联动常态化融合以及分层分类精准融合等思维融合策略。

因双重身份的便捷性,英语教学中可以自然思政元素;教师在讲解物流英语专业术语时,结合辅导员日常思想引导,强化社会责任,安全规范意识,强化学生的价值观熏陶,从而达到知识点嵌入式融合;除了日常上课,辅导员在学生实习期间,课后依然可以及时了解学生的实习状态与思想动态,教育引导并制定改进育人计划;课管联动动态常态化联合,实现了课堂和学生管理的更优解,形成了育人合力;依据双重身份,经过长时间,多维度观察,发展学生个体差异,分层教学,分类管理学生,依据学生的兴趣发展需求,制定差异化,分层培养目标与教学方案,对于激发潜能,分层分类,因材施教。

通过协同机制和融合策略,实现知识学习和文化赋能的深度融合。

4 实施路径与效果展望

4.1 实施路径

依据协同育人目标设计,采用场景化教学单元设计,结合中华优秀传统文化元素,选取典型的教学单元,依托双重身份优势,设计课前铺垫—课中深耕—课后内化的实施流程。经过课程的前期筹备和课堂融合更有课后巩固以及实训延伸和评价迭代。

“课前—课中—课后”全过程连贯。利用数字化教学平台发布行业真实案例,文化短片等混合式资源来预习,教师发布预习任务,引导学生带着问题和思考进入课堂;课中价值引导和学科知识学习同步;辅导员课后引导学生进行学习思考和反思,开展第二课堂,如参加红色物流基地,参与志愿服务等。

场景化教学单元与文化自信培养,在物流英语中讲解古代漕运历史时,引入现代物流供应链管理概念,更主动培养“诚信为本”“守时守规”等中华优秀传统文化。

4.2 育人效果展望

从学生层面来看,学生们的文化认同,文化自信和职业品格更容易深度塑造。因为自己的辅导员又是自己的任课老师,学生们天然对其专业度有信任,很多学生对辅导员有特殊的师生情,向师性更强,往往课堂授课到课率更高,课上纪律性更好,语言能力和专业素养双重提升;从课堂层面来看,课上知识学习纪律相对较好,课后适时浸润职业规划,就业创业等理念,变单一教学为深度融合,课前课中课后均有衔接,浸润度更高;从教师层面来看,从设计到检测,以及中间上课过程的进度调整,全部闭环,无需跨部门沟通,可及时依据学生们需要变更教学策略和管理策略,有效破解教管分离问题。

5 结语

教学创新与改革往往是一个不断试错并完善的过程。回顾本研究全过程,在机制设计、实施策略和实施路径等方面存在一定突破,但仍存在样本范围狭窄,研究周期较短和验证方法指标多元化不足等局限性,需要进一步探索。尽管存在以上局限性,但本研究对于破解双重身份如何协同育人,如何达到更好的协同效果等问题指明了进一步探索方向。这一研究对于丰富职业教育中的协同育人体系,也为同类课程教学改革提供了具有研究和实操价值的研究方向。总之,本研究可为高职课程思政落地、双重身份教师协同育人提供可复制的经验参考。

[基金项目]

安徽省科学研究项目“安徽省数字经济对智慧物流发展的作用机制及空间溢出效应研究”(项目编号:2022AH040320);安徽省科学研究项目“高层次人才引进科研启动经费项目”(项目编号:2025gcc002);安徽省教学研究项目“人工智能赋能物流职业教育课程重构与数字资源开发研究”(项目编号:AZCJ2025115)。

[参考文献]

[1]Fen H,Feng X.The Exploration of Collaborative Education Pathway for Counselors and College English Teachers under the Perspective of Curriculum Ideology and Politics—A Teaching Case Study Based on the“A Taste of Culture”[J].International Journal of New Developments in Education,2025,7(8).

[2]余大维,杜娇,龙柯廷.思政融合导向下的辅导员与教师协同育人组织体系构建[J].佳木斯职业学院学报,2026,42(5):157-159.

[3]肖宝佳.“大思政课”视域下思政课与旅游专业课协同育人研究[J].佳木斯职业学院学报,2026,42(5):154-156.

[4]王慧,吴淑琴,龚秀梅.中华优秀传统文化融入高职思政教育的路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2026,42(5):35-37.

[5]张璐.“三全育人”视域下高职院校学生管理与思政教育的协同路径研究[J].公关世界,2026,(9):148-150.

[6]杨松.AI时代英语专业课程思政体系构建——以中华优秀传统文化与现代科学精神为核心[J].大众文艺,2026,(8):140-142.

[7]孙寿媚,赵孟.高校辅导员与思政课教师协同育人机制研究:——以广西高校为例[N].河南经济报,2026-05-30(010).

[8]祁梦瑶.论高校新进思政课教师课堂教学能力困境及应对[N].重庆科技报,2026-04-17(006).

作者简介:

刘伊玲(1987—),女,汉族,安徽怀宁人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育、英语语言文学。

黄放(1992—),男,汉族,安徽太湖人,博士,讲师,研究方向:物流与供应链管理。