

以思政为钥 破困局之锁——农村初级中学困生转变教学之我见

石平刚

四川省广元市苍溪县三川镇初级中学校

DOI:10.32629/mef.v9i7.21400

[摘要] 在乡村教育振兴与义务教育新课标落地背景下,农村初级中学困生转化成为制约农村义务教育优质均衡发展重点难点。当前农村初中留守儿童占比居高不下,隔代教育滞后、家庭教育缺位、手机沉迷等问题交织,致使学困生陷入学业、心理、行为、目标多重困境。初中道德与法治课程作为立德树人核心载体,具备重塑价值认知、疏导负面心理、培育健全人格、唤醒内驱力的独特育人价值。本文立足农村初中思政教学实践,梳理学困生困境,剖析成因,从课堂教学创新、心理育人干预、长效机制构建、家校社协同四个维度,探究可落地的学困生转化路径,助力乡村教育振兴。

[关键词] 农村初中; 思政教育; 学困生转化; 家校协同; 核心素养

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

Take ideological and political education as the key to unlock the lock of dilemmas.
——My Perspectives on Transforming Teaching Methods for Students with Learning Difficulties
in Rural Junior High Schools

Pinggang Shi

Sanchuan Town Junior Middle School, Cangxi County, Guangyuan City, Sichuan Province

[Abstract] Against the backdrop of rural education revitalization and the implementation of new compulsory education curriculum standards, transforming students with learning difficulties in rural junior high schools has become a key challenge hindering the high-quality and equitable development of rural compulsory education. Currently, the proportion of left-behind children in rural junior high schools remains high, compounded by issues such as lagging intergenerational education, lack of family support, and smartphone addiction, which collectively plunge these students into multiple challenges related to academics, psychology, behavior, and goal-setting. The Moral and Legal Education curriculum, as a core vehicle for fostering moral character, possesses unique educational value in reshaping value systems, addressing negative psychological states, cultivating well-rounded personalities, and stimulating intrinsic motivation. Based on practical experiences in ideological and political education at rural junior high schools, this paper identifies the difficulties faced by students with learning difficulties, analyzes their root causes, and explores actionable pathways for their improvement across four dimensions: classroom teaching innovation, psychological intervention, establishment of long-term mechanisms, and collaboration among families, schools, and communities, thereby contributing to rural education revitalization.

[Key words] rural junior high schools; ideological and political education; transformation of students with learning difficulties; home-school collaboration; core competencies

1 引言

义务教育是国民教育体系的基石,农村义务教育高质量均衡发展是促进教育公平、赋能乡村振兴的重要支撑。初中阶段是青少年三观塑形关键期,也是夯实学业基础、规范行为习惯的黄金阶段。但在广大农村地区,受多重因素制约,学困生群体规模长期居高不下,转化难度大、反复性强,是农村基础教育提质

增效的突出短板。

相较于城市学生,农村初中生长环境相对封闭,优质家庭教育资源匮乏。尤其是留守儿童群体,长期缺失父母陪伴与学业督促,易出现学业懈怠、心理自卑、理想迷茫等问题。同时,智能手机深度融入农村青少年生活,短视频、网络游戏大量挤占课余时间,消解学习专注力,加剧学业松懈,最终形成“厌学—落后

—放弃”的恶性循环。

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》明确提出,思政课需坚守育人为本,聚焦学生真实问题,依托核心素养落实立德树人。新时代初中思政课已突破单一知识灌输边界,成为集价值引领、心理疏导、行为规范、责任培育于一体的综合性育人主阵地。依托思政课程独特优势,精准对接学困生长成痛点,是破解农村学困生转化难题的有效路径。

2 农村初中学困生核心困境及成因剖析

农村学困生产生并非智力因素导致,而是家庭、个体、学校、社会多重因素长期交织的结果。其成长困境更具复杂性、顽固性,集中表现为学业基础薄弱、心理认知偏差、行为习惯失范、成长动力匮乏四大问题。

从家庭教育维度看,家庭教育缺位、教养方式失当是核心根源。当前农村青壮年劳动力外流普遍,留守儿童已成为农村初中学生主要构成。该群体长期与父母异地分居,缺乏常态化亲情陪伴和学业监督。祖辈监护人普遍年岁偏高、文化有限、理念陈旧,多存在“重物质供养、轻思想教育”误区,部分隔代监护人对孩子过度溺爱,面对不良行为一味包容。外出务工家长虽有育人意愿,但受距离限制,亲子沟通仅停留在简单问询,难以深入感知孩子心理状态。长期家庭教育缺位,让学生丧失基础成长约束与正向引导,逐步沦为学困生。

从学生个体维度看,心理自卑、自律薄弱、网络沉迷是加剧学业困境的关键诱因。农村学困生长期处于学业落后状态,多次受挫后难以获得肯定,逐步形成自我否定的负面认知,滋生自卑心理和厌学情绪。学习中自信心不足,畏惧提问、逃避互动,遇到难题消极退缩,导致知识断层持续加剧。同时,初中生身心尚未成熟,自我管控能力较弱,缺乏清晰成长目标。短视频与网络游戏的强吸引力,让大量农村学生深陷其中,挤占学习锻炼时间,养成浮躁心态,专注力与意志力持续弱化,陷入恶性循环。

从外部环境维度看,学校育人模式单一、社会资源缺位,进一步加剧转化难度。部分农村初中存在“重分数、轻素养”的功利化倾向,课堂教学固化陈旧,采用“一刀切”统一授课模式,忽视个体差异,未针对学困生设计适配内容,导致学生跟不上节奏、逐步丧失信心。同时,传统教学过度侧重文化课成绩,忽视思政与心理育人的基础性作用。此外,农村青少年公共文化资源匮乏,课余生活单调,只能依托手机打发时间,进一步加重网络依赖。

3 思政教育赋能学困生转化的育人优势

新课标框架下的初中思政课,以政治认同、道德修养、健全人格、责任意识四大核心素养为目标,兼具价值引领、心理疏导、行为规范、动力激发的综合育人价值,能够精准靶向农村学困生的各类成长困境。

其一,重塑价值认知,激活成长内驱力。绝大多数农村学困生的核心问题并非智力缺陷,而是价值认知偏差、成长目标缺失。部分学生滋生“读书无用”的消极思想,缺乏奋斗意识。思政课程通过理想信念、人生价值、责任担当教育,引导学生正确

认知自我与学习的意义,摒弃消极懈怠观念,树立正向人生观与学习观,从思想根源破除厌学心态。

其二,疏导心理困境,培育健全人格。农村学困生大多伴随自卑敏感、孤僻叛逆等心理问题,长期负面情绪积累是阻碍成长的核心壁垒。思政课聚焦“健全人格”素养,依托课堂教学、主题活动、谈心引导等形式,关注学困生心理状态,挖掘其闪光点,给予充分尊重与鼓励,帮助学生走出自我否定误区。

其三,规范行为习惯,强化规则意识。针对学困生普遍存在的网络沉迷、纪律松散、自律性差等问题,思政课程以道德准则、法治规范、自我管理教育为核心,引导学生明辨是非、知晓边界,树立规则意识与底线思维,潜移默化矫正不良习惯,推动学生从“被动应付”向“主动成长”转变。

4 思政赋能农村初中学困生转化的实践路径

4.1 实施分层教学,精准击破学业壁垒

学业基础薄弱、课堂参与度低、自信心不足,是农村学困生最突出的共性问题,也是转化工作的首要突破口。传统“一刀切”教学模式无法适配薄弱学情,极易导致学生持续掉队。对此,笔者立足思政课堂实际,坚守因材施教原则,构建“基础目标—提升目标—拓展目标”三级任务体系,精准匹配不同层次学生的认知水平,让学困生“听得懂、学得会、有收获”。

在教学设计环节,针对学困生基础薄弱的特点,简化学习任务,聚焦基础知识识记、基础案例理解,设置低门槛的基础性目标;针对中等生侧重知识理解、逻辑梳理,设置能力提升目标;针对优等生聚焦知识拓展、热点探究,设置素养拓展目标。同时,在作业布置、课堂提问、教学评价全过程落实分层原则,降低学困生学习门槛,减少挫败感。

以“责任与担当”主题教学为例,笔者为学困生设定“列举身边三项负责行为、简述青少年基本责任”的基础任务,依托生活场景降低难度;要求中等生结合典型案例分析责任内涵;要求优等生结合社会热点探究实践路径。课堂提问优先选取适配学困生的基础问题,只要主动作答便及时肯定,持续积累学习成就感。

班级学生小浩,长期沉迷手机游戏,学业成绩常年垫底。笔者发现其家人从事村内特色养殖,他对家乡产业发展十分熟悉。在“建设美丽乡村”专题教学中,笔者专门邀请他分享家庭养殖经验与家乡变化。小浩条理清晰的分享赢得全班掌声,笔者顺势引导其认识到潜心求学、未来反哺家乡的责任。这次展示让小浩摆脱了自卑心理,重塑了学习信心。

4.2 强化心理干预,温情浸润心灵成长

情感缺失、心理自卑、性格孤僻,是农村学困生的典型特征。尤其是离异家庭、留守儿童,长期缺乏亲情关爱,内心极度渴望被关注、被肯定。思政育人的核心在于立德树人、以情育人,唯有搭建平等互信的师生桥梁,常态化开展心理疏导,才能真正打开学困生心扉、唤醒内在动力。日常教学中,笔者践行“多观察、多倾听、少指责、多鼓励”准则,建立一对一谈心机制,以平等姿态与学困生真诚沟通。

班级学生小敏,父母离异后跟随祖辈生活,性格孤僻、沉默寡言,课后沉迷短视频逃避现实,成绩持续下滑。笔者发现她心思细腻、审美出众,在手抄报设计方面有天赋。在“中华文化源远流长”主题实践活动中,笔者安排她负责班级手抄报的排版设计。小敏的作品构图新颖、创意独特,笔者在全班重点表扬,让她获得集体认可与成就感。

课后谈心中心笔者引导她发挥天赋、合理规划时间,并与小敏制定手机减量计划,每周减少娱乐时间,用于阅读、家务与学业巩固,定期复盘调整。持续的温情陪伴与正向鼓励,让小敏逐渐敞开心扉,手机沉迷问题得到有效改善,学业稳步提升。

4.3健全监督机制,筑牢长效转化根基

学困生转化是一项长期性、反复性工作,极易出现反弹。尤其是手机沉迷、自律薄弱等问题,需要依托常态化监督、制度化约束持续巩固。笔者依托思政课堂优势,聚焦规则意识与自律能力培育,构建“自我约束+小组互助+家校监督”三位一体长效机制,从根本上矫正不良行为习惯。

在校园层面,搭建思政互助平台,成立“思政成长小组”,推行“优困结对、一对一帮扶”模式,将学困生与优等生结对绑定。课堂上互助搭档监督听课状态,课后协助梳理知识点、完成作业,共同参与实践活动。引导学困生自主制定小组公约与成长目标,定期开展成长复盘,在正向集体氛围中强化规则意识。此外,开设“自我管理”专题思政课,围绕“抵制网络诱惑”“科学规划时间”等主题开展研讨,引导学生认知手机沉迷危害,掌握自我管控方法。

在家校监督层面,搭建常态化联动体系,破解农村家庭监管缺位难题。每周五指导学困生制定周末时间规划表,明确学习、休息、娱乐、家务的时间分配,由家长监督落实。周一返校后组织分享计划执行情况,针对问题及时沟通整改,循序渐进培养时间管理能力。通过家校双向联动,有效杜绝节假日手机失控、学业松懈等问题。

4.4凝聚家校合力,构建全域育人格局

学困生转化绝非学校单方面任务,单一校园力量难以破解深层成长困境,唯有统筹家庭、学校、社会三方资源,构建全域协同育人格局,才能实现长效转化。

学校作为育人主体,主动扛起主导责任,定期开展农村家长专题培训,聚焦隔代教育、留守家庭痛点,普及科学教育理念,传授亲子沟通、手机管控的实用方法,引导祖辈摒弃“重养轻教”观念。针对外出务工家长,通过班级群、线上家长会、电话沟通等方式,及时反馈学生在校表现,提醒家长平衡务工与育人关系,

常态化给予孩子亲情关爱。

家庭作为育人基础,需切实压实监护责任。祖辈监护人主动转变理念,摒弃溺爱纵容,做好日常行为约束与思想引导;外出务工家长坚守育人初心,常态化关注孩子身心状态,用亲情陪伴温暖成长,引导学生远离网络沉迷。

社会作为育人延伸,需整合本土资源,丰富课余生活,从根源弱化手机依赖。我校联动乡镇新时代文明实践所、村委会等基层组织,常态化开展“红色故事宣讲”“农耕文化体验”“乡村志愿服务”等思政实践活动,拓宽学困生认知视野,丰富课余生活,让学生在实践中锤炼品格、感悟责任。

5 结语

农村初中学困生转化是一项长期性、系统性育人工程,是落实立德树人、促进教育公平、推进农村义务教育优质均衡发展的关键举措。学困生成长困境表层是学业落后,深层是价值偏差、心理缺失、习惯失范、育人缺位的综合性问题。思政课作为立德树人核心主阵地,凭借价值引领、心理浸润、行为规范、素养培育优势,能够精准直击学困生成长痛点,为系统化转化提供根本路径。

作为农村初中思政一线教师,必须坚守育人初心,对标新课标核心素养要求,持续创新教学模式、优化育人方法、完善育人机制。以分层教学破除学业壁垒,以温情心理干预滋养心灵,以长效监督机制固化成果,以家校社协同筑牢根基,全方位助力学困生重塑自信、激活动力、稳步成长。育人之路久久为功,未来将持续深耕农村思政教育领域,不断探索学困生转化新思路,以思政微光点亮农村学子成长之路。

【参考文献】

[1]中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2]李娟.农村初中道德与法治教学中学困生转化策略研究[J].基础教育参,2023(08):65-67.

[3]王建军.家校协同视角下农村留守儿童学困生转化路径探析[J].乡村教育研究,2024(02):36-39.

[4]张红梅.核心素养导向下初中思政课育人功能的实践落地[J].中小学德育,2023(11):42-44.

[5]刘振华.农村青少年手机沉迷问题及教育干预策略[J].教育观察,2024(05):78-80.

作者简介:

石平刚(1978--),男,汉族,四川省广元市人,本科,职称:一级教师,研究方向:农村中小学思政学科、书法美育教学。