

五育融合视域下中职班主任育人模式的实践探索

——以电商专业为例

邢彦年 周洋

东莞市信息技术学校

DOI:10.32629/mef.v9i7.21402

[摘要] 五育融合是新时代中职教育改革的重要方向,但中职班主任工作中存在“重管理轻育人”、五育割裂等现实困境。本文以电商专业班级为实践场域,构建“五育融通、德技并修”的班主任育人模式,从文化与制度协同、活动与实践融合、信息传媒资源运用三个维度探索实践路径,旨在有效提升学生职业素养与班级凝聚力,为中职班主任育人工作提供理论与实践参考。

[关键词] 五育融合; 中职班主任; 育人模式; 电商专业

中图分类号: G625.1 **文献标识码:** A

Practical Exploration of the Educational Model for Secondary Vocational School Class Teachers from the Perspective of Integrating the Five Aspects of Education: A Case Study of the E-commerce Program

Yannian Xing Yang Zhou

Dongguan Information Technology School

[Abstract] The integration of the five aspects of education (moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education) represents a key direction for vocational education reform in the new era. However, vocational class advisors face practical challenges such as an excessive emphasis on management at the expense of student development and fragmented implementation of these educational components. Using an e-commerce major class as a case study, this paper proposes a class advisor education model characterized by "integrated five-education approaches and simultaneous cultivation of moral integrity and professional skills." It explores practical pathways across three dimensions: synergy between cultural frameworks and institutional mechanisms, integration of activities with practical experiences, and effective utilization of information and media resources, aiming to enhance students' professional competence and classroom cohesion while providing theoretical and practical insights for vocational class advisors' educational practices.

[Key words] Integration of the Five Educations; Secondary Vocational School Homeroom Teachers; Educational Model; E-commerce Major

1 绪论

1.1 研究背景与问题提出

党的二十大报告明确提出“落实立德树人根本任务”,党的二十届三中全会进一步强调“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”。在此背景下,“五育融合”成为新时代教育方针的集中体现。从“五育并举”到“五育融合”,不仅是话语表述的转变,更是育人理念的深刻变革。教育部2025年部署的“技能成才 强国有我”系列育人活动明确要求“坚持育人为本,强化五育并举,促进学生德智体美劳全面发展”,标志

着五育融合已成为新时代育人工作的重要政策导向。

中职教育肩负着培养高素质技术技能人才的历史使命,必须打造融入“职业基因”的五育体系,使德智体美劳各育在与专业教育的深度融合中实现协同育人。然而,中职班主任作为育人的主要载体仍面临诸多困境。在传统管理模式下,班主任往往将大量精力投入纪律维持、事务处理等日常管理工作,存在“重管理轻育人”的倾向。更为关键的是,电商专业作为与数字经济发展紧密相关的专业,具有行业迭代快、技术更新频繁、职业素养要求高等特点,行业对从业者的诚信经营、数据伦理等职业伦理

素养提出更高要求,而班主任在班级管理中如何有效融入这些专业特色要素,成为亟待解决的问题。

1.2 研究目的与意义

基于上述分析,本研究旨在构建“五育融通、德技并修”的中职班主任育人模式,以五育融合为理论视角,以电商专业班级为实践场域,探索将德智体美劳五育有机融入班主任工作的实践路径。不仅能为班主任育人工作的理论建构提供新的分析框架,在实践层面,也结合电子商务专业特点,为电商班主任提出具体可行的实施路径与策略,助力培养“德技并修、全面发展”的高素质技术技能人才。

2 理论框架与核心概念

2.1 五育融合的理论内涵

2.1.1 从“五育并举”到“五育融合”:理论演进与时代价值

“五育融合”是新时代培养德智体美劳全面发展的人的新思路,旨在通过“融合”的方式达到五育互育、共生共长的境界。从历史演进来看,“五育融合”经由“三育并举”“四育并行”和“五育并举”逐步发展而来,是新发展阶段我国育人方式的重要转型,顺应了时代发展和人才培养的需要^[1]。“五育”融合育人是推进教育持续健康发展的应然之为、实然之需和必然之策,是建设高质量教育体系的内在吁求^[2]。其时代价值体现在三个层面:在个人层面上,回归本源,实现学生个体的整全发展;在社会层面上,倡导和谐,培养社会需要的时代新人;在国家层面上,为社会主义现代化建设提供全面发展的建设者和接班人^[3]。

2.1.2 五育融合在中职教育中的特殊意涵

与普通教育相比,五育融合在中职教育中具有独特的实践逻辑。一方面,中职学生群体在“五育”方面普遍存在短板,五育融合为他们提供了“补课”与“增值”并行的可能路径。另一方面,职业教育的目标是培养学生具有一定的知识技能和健全人格,德智体美劳必须全面发展、缺一不可。“五育”融合的关键在于“融合”,即通过互相渗透、互相滋养成为一体,各育不是独立发挥作用,而是相互影响、相互促进。因此,中职教育的五育融合不能简单照搬普通教育模式,而应打造融入“职业基因”的特色体系,使五育在与专业教育的深度融合中实现协同育人。

2.2 电商专业背景下五育的具体内涵

在五育融合理念指导下,结合电子商务专业特点及中职学生发展需求,各育的具体内涵可作如下界定。

德育聚焦电商职业伦理。电子商务的从业人员往往掌握较多的商业机密,因此必须具备自我监督、自我约束的自律意识,坚决抵制不良诱惑。班主任应通过多种形式的教育教学活动,提高学生诚实守信、严守秘密的商业道德水平,使学生懂得在今后从事的岗位上必须坚决抵制虚假信息的发布,坚持保护客户隐私。这与“课程思政”理念一脉相承,即构建全员、全程、全课程的育人格局,关注各类课程与思政教育的协同与融合。

智育是重视电商专业知识和运营技能的教育。电子商务依托现代信息技术,将商贸网络化、金融电子化和信息化管理三者有机融合在一起,中职学校要立足于时代发展需求,不断提

升学生的知识和技能水平。智育的具体内容涵盖店铺运营、数据分析、网络营销等核心能力。

体育着重关注电商从业者的职业健康管理教育。根据电商专业学生长期面对电脑、久坐作业的职业特点,体育教育需重点加强职业病的预防意识培养,包括合理用眼卫生、颈椎腰椎保健等,同时可融入直播带货等岗位所需的体能储备训练。

美育重在塑造电商岗位的审美素质。电子商务专业的视觉呈现直接影响到用户体验以及转化率,美育要重视学生店铺视觉设计能力、商品展示美学、界面色彩搭配、摄影构图等专业技能的培养。

劳育以电商项目践中培养具有核心实践和创业实战能力的人才。中职学校坚持五育并举融合育人的理念,把德育、智育、体育、美育、劳动教育有机地融合到课程教学和学生技能素养的培养当中,为社会主义建设的人才培养提供人才支持^[5]。劳育的具体路径包括带领学生参与企业“双十一”实战,在校企协同中强化劳动意识和工匠精神。

2.3 “五育融通、德技并修”育人模式的框架构建

2.3.1 理论依据

本模式的构建以行动德育理论和课程思政理念为双重理论支撑。行动德育主张德育应在实践活动中生成,通过任务驱动、情境体验、项目实践等途径实现知行合一。班主任作为学生成长过程中的重要陪伴者,其德育教育在实际行动中发挥潜移默化影响。课程思政则强调构建全员、全程、全课程的育人格局,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。在中职财经商贸类专业课程思政实践中,存在育人目标不系统、与职业素养联系不紧密等问题,需要通过系统设计加以破解。

2.3.2 框架设计

“五育融通、德技并修”育人模式以立德树人为根本任务,以五育融合为价值引领,以德技并修为实践取向。该框架的核心要义在于:通过“五育”之间的有机融通,为“德技并修”提供完整的素养基础;通过“德技并修”的实践导向,使五育融合在职业教育场域中获得落地抓手。本模式遵循整体性原则——将五育作为相互转化的整体而非割裂的各育加以推进;融通性原则——在班级管理、文化建设、活动组织等育人环节实现五育的自然渗透与协同发力。实施路径包括精神浸润、制度规范、活动载体、实践延伸四个维度,贯穿学生校园学习与企业实践的全过程,最终实现“技能与品德并重、素养与能力共进”的育人目标。

3 育人模式的实践路径与策略

3.1 文化与制度协同

3.1.1 精神文化浸润:电商职业道德培育

班级精神文化对学生价值观具有潜移默化的引领作用。班主任应围绕“诚信经营、客户至上、团队协作、精益求精”的电商职业精神,将职业理想融入班级愿景建设。可常态化开展“电商名企探访”“优秀毕业生经验分享”等活动,强化专业认同;组织“诚信电商”“匠心运营”主题班会,通过典型案例剖

析强化诚信意识与法治观念。李长存班主任工作室的实践表明,构建“全员参与、全程贯通、全方位渗透”的立体化育人体系,能够有效培育学生理想信念。

3.1.2 制度文化共生: 自主管理体系与行业规范融入

班级制度文化规范行为、引导方向。从制度设计的角度来看,可以参照企业管理制度,并结合电商行业的要求,与学生一起制订出班级自主管理章程。有研究提出可以创建以班委为主体、班主任辅助的管理模式,用现代企业管理的理念,采用企业竞争的方式,实行末位淘汰制。具体可在班里设置“运营总监”“客服主管”“视觉设计组长”等与电商岗位相对应的管理岗位,用轮岗的方式让学生去体会各个岗位的工作内容。

3.1.3 物质文化赋能: 电商专业特色空间打造

班主任要充分利用教室空间,创建具有电商专业特色的育人环境。可以设立电商直播间一角,配有补光灯、手机架等实训设施,设置店铺运营数据墙,及时显示班级店铺数据。还可以创建一个“爆款打造”光荣榜以及作品展示区,定时更换学生拍摄的商品图以及详情页文案,从而无形中加强学生的专业认同感和职业自信心。

3.2 活动与实践融合

3.2.1 项目化活动设计: 在任务驱动中实现五育融通

五育融合的关键就是“融合”,要使它们相互渗透成为一体。作为班主任可以设计出“网店经营大赛”“电商客服挑战赛”等班级活动,把五育融入到比赛的各个环节中去,“最佳创意奖”(智育、美育),“最佳服务奖”(德育、劳育)。也可以创建起“引入企业真实工作项目—系统设计合力共育—多方共同参与评价”的模式,多元化地引领学生的发展。

3.2.2 习惯养成计划: 在细节中培育职业素养

班主任可设计“21天微习惯养成计划”,打卡内容结合电商职业素养:工位整理(劳育)、客服话术练习(智育)、数据记录规范(德育)、每日眼保健操(体育)等。建立“习惯养成档案”,以积分制记录成长轨迹,将积分与班级评优挂钩。

3.2.3 校企协同实践: 在真实情境中深化五育融合

班主任应该积极联系合作企业,创建起“模拟实训”到“实战演练”的递进式的实践体系。组织学生参加企业的“双十一”大促实战,增强职业规范意识;将企业的评价加入到班级的评优体系当中去,促使班级管理同行业标准实现有效的对接^[5]。有研究创建了“前院中校后厂”产教深度融合模式,为中职电商班级的校企协同实践提供了系统化参考。

3.3 信息传媒资源育人运用

3.3.1 新媒体运营实践与班级文化建设

班主任可以指导学生开展班级微信公众号或者短视频账号的运营工作,“电商产品推广”“专业技能展示”为主要内容。从研究可知,班级新媒体运营给中职学生搭建起自我管理、内容创作、协作学习的平台,是提高中职学生教育主体地位的重要途

径。在新媒体环境下,班主任应该把日常班级管理工作融入到新媒体背景下的思考中去,特别是在德育方面要把握学生的思动态,提高德育工作的质量。

3.3.2 数字化工具赋能班级管理

信息技术手段能有效提升班级管理的科学化水平。班主任可利用班级管理App或学习平台,实现学生出勤记录、德育量化考核、学业预警等工作的数字化管理,形成动态的学生成长档案。在“互联网+”时代,中职班主任要善用信息技术手段,以生为本,促进中职学生的健康成长。同时,可利用直播平台开展线上家长会、校企交流等活动,拓展家校沟通渠道,提升协同育人效率。

4 实践成效与反思展望

本研究所形成的“五育融通、德技并修”的育人模式,在电商专业班级中取得了较好的效果。就班级建设而言,精神文化浸润和制度文化协同使班级凝聚力明显提高,学生自主管理能力大为提升,形成具有电商专业特色班级文化生态,“一班一品”文化品牌化。诚信经营、数据伦理等电商职业道德教育同学生日常行为规范相融合,使学生在真实商业项目实践活动中很好地磨练了职业素养和专业技能,为学生成长为“德技并修”的复合型技术技能人才打下了良好基础。从教师成长方面来说,在班主任开展“三全育人”的实践过程中,全面提高了班主任的育人能力与专业水平,也成了“五育”融合的推动者、实践者。

当前育人模式在实施过程中面临的核心挑战在于五育融合评价体系的碎片化问题。未来要不断加强五育融合班级评价体系的研究,对品德发展、学业发展、身心发展、艺术审美、劳动实践五个方面进行指标细化、权重设计,把过程性评价和结果性评价结合起来,使五育由“各自为战”走向“融通共生”,以评促建、以评促融,为班主任育人模式的持续优化提供制度保障。

【参考文献】

- [1]李东方,张鹤.“五育融合”的历史审视、时代价值与行动逻辑[J].新西部,2023,(06):130-133.
- [2]冯永刚.“五育”融合育人的价值意蕴及发展理路[J].中国德育,2024,(14):29-33+67.
- [3]胡阳.五育融合:时代内涵、价值意蕴与实现路径[J].中国德育,2023,(16):41-45.
- [4]李敏,全静.五育融合研究的历史进路与系统评价:基于1994—2025年文献的分析[J].教育学展望,2026,(01):9-19.
- [5]甘丽卿.中职学校电子商务专业落实“五育”融合的思考与探索[J].科技风,2023,(23):37-39.

作者:

邢彦年(1992--),男,汉族,河北衡水人,本科,助理讲师,研究方向:电子商务,视频剪辑,中职教育。

周洋(1997--),男,汉族,江苏盱眙人,硕士研究生,助理讲师,研究方向:电子商务,物流管理,中职教育。