

新质生产力背景下的民办高校思政课改革创新探究

马佳 姚君虹 赵梓瑞

天津天狮学院

DOI:10.32629/mef.v9i7.21408

[摘要] 新质生产力以科技创新为核心驱动,以高质量发展为根本导向,深刻重塑了经济社会发展格局,也对高校思政课提出了全新的时代要求。民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,其思政课建设既面临数字技术赋能教育教学的普遍性机遇,又承担着为地方经济和战略性新兴产业培养高素质应用型人才独特使命。然而,在新质生产力背景下,民办高校思政课在教学理念、内容供给、教学手段、师资队伍和资源保障等方面仍面临突出困境。为此,亟须从更新教学理念、优化内容供给、融合数字技术、强化师资建设和拓展资源配置五个维度探索创新实践路径,推动民办高校思政课与经济社会发展同频共振,实现立德树人根本任务与新质生产力培育的双向赋能。

[关键词] 新质生产力; 民办高校; 思政课; 教学改革创新

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

Reform and Innovation of Ideological and Political Theory Courses in Private Colleges and Universities in the Context of New Quality Productive Forces

Jia Ma Junhong Yao Zirui Zhao

Tianjin Tianshi College

[Abstract] New quality productive forces, driven by scientific and technological innovation as the core engine and guided by high-quality development as the fundamental orientation, have profoundly reshaped the landscape of economic and social development, while also posing entirely new contemporary requirements for ideological and political theory courses in higher education. As an important component of China's higher education system, private colleges and universities not only face the general opportunities brought by digital technologies in empowering education and teaching, but also bear the unique mission of cultivating high-caliber applied talents for local economies and strategic emerging industries. However, against the backdrop of new quality productive forces, the construction of ideological and political theory courses in private colleges and universities still faces prominent difficulties in areas such as teaching philosophy, content provision, pedagogical methods, faculty development, and resource support. To address these challenges, it is imperative to explore innovative practical pathways from five dimensions: updating teaching philosophy, optimizing content provision, integrating digital technologies, strengthening faculty construction, and expanding resource allocation. Such efforts aim to align the ideological and political theory courses in private colleges and universities with economic and social development, thereby achieving a bidirectional empowerment between the fundamental task of fostering virtue and cultivating talent and the cultivation of new quality productive forces.

[Key words] new quality productive forces; private colleges and universities; ideological and political theory courses; teaching reform and innovation

2023年9月,习近平总书记在黑龙江考察调研期间首次提出“新质生产力”这一重要概念。此后,习近平总书记多次围绕新质生产力发表重要讲话,在二十届中央政治局第十一次集体学习时明确指出“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求

和重要着力点”,系统阐述了新质生产力的科学内涵。新质生产力作为创新起主导作用的先进生产力质态,由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生,以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵,以全要素生

产率大幅提升为核心标志,具有高科技、高效能、高质量的显著特征。这一重要论述不仅创新和发展了马克思主义生产力理论,也为新时代经济社会高质量发展指明了前进方向。

民办高校作为我国高等教育事业的重要组成部分,在办学机制、资源配置、师资结构和生源特点等方面与公办高校存在显著差异。新质生产力背景下,民办高校思政课既面临数字技术赋能教育教学的改革机遇,又在师资队伍建设和经费保障和科研支撑等方面承受着更严峻的挑战。深入探究新质生产力背景下民办高校思政课改革创新的内在逻辑、现实困境与实施路径,不仅具有重要的理论价值,更具鲜明的实践指导意义。本文以民办本科高校研究者的视角出发,系统分析在新质生产力背景下,民办高校思政课遇到的发展困境,并结合前期进行的小规模调研结果,提出实践创新改革路径。

1 新质生产力的发展对高校思政课的影响

新质生产力是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要理论成果,是在新一轮科技革命和产业变革与中国转变发展方式历史性交汇的宏大背景下形成和发展的全新生生产力质态。习近平总书记指出,新质生产力“由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生”,其“特点是创新,关键在质优,本质是先进生产力”。从目标导向来看,发展新质生产力旨在通过科技创新推动产业创新,推进新型工业化,提高全要素生产率,塑造发展新动能新优势,最终实现经济社会高质量发展。新质生产力的产生和发展对我国新时代高校人才培养提出了更高的要求。在招生层面,高校须着力打造与新质生产力发展相契合的专业培养能力,以赢得考生市场。在培养层面,高校更需尽力根据新质生产力发展方向及时调整人才培养规格,着力提升各专业人才培养质量。在最终的就业层面,高校应展现出人才培养的良好适应效果,为用人单位及社会经济发展提供强大的后备力量。

与此同时,新质生产力与高校思政课之间存在着双向驱动、耦合赋能的现实逻辑。一方面,新质生产力为高校思政课改革创新提供了强大的技术支撑和理念引领。从技术赋能的角度看,人工智能、大数据、云计算等新质生产力的核心技术要素正在深刻改变高校思政课的教学形态。另一方面,高校思政课作为传播马克思主义理论、培育社会主义核心价值观的主阵地,为新质生产力的发展提供了不可或缺的思想引领和精神滋养。高校思政课通过系统阐释新质生产力的理论渊源、科学内涵和时代意义,能够帮助大学生树立与新发展理念相适应的创新意识、科技伦理意识和可持续发展意识。由此可见,新质生产力与高校思政课之间并非单向的“技术嵌入”关系,而是双向互促、互为支撑的有机整体。

相较于公办高校,民办高校在新质生产力背景下承担着更为特定的育人使命。从办学定位来看,民办高校以应用型人才培养为主要目标,其毕业生的就业方向主要集中在地方区域经济和产业发展方面。新质生产力催生的战略性新兴产业和未来产业在全国各地产生不同行业的重塑,其对应应用型人才的知识结

构、能力素质和价值取向提出了全新要求。因而,在此背景下,民办高校更应顺应新质生产力之势,“办好人民满意的教育”。

2 民办高校思政课在新质生产力背景下的主要困境

2.1 教学理念相对滞后

新质生产力背景下高校思政课的数字化转型与教育模式革新已成为不可避免的趋势。然而,当前部分民办高校思政课的教学理念仍停留在“以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心”的传统模式,尚未充分认识到新质生产力对知识传播方式、师生互动关系和教学组织形式带来的根本性变革。一些教师对大数据、人工智能等新技术在思政课教学中的应用价值认识不足,依然习惯于单向度的知识灌输和机械化的内容传递,导致教学内容缺乏时代感、鲜活性,难以激发学生的学习热情。数字化时代,思想政治教育应借助适应新质生产力发展的信息技术手段,创新适应新质生产力发展的人才培养模式和融合适应新质生产力的教育方法。

2.2 教学内容缺乏时效性

在具体教学实践中,民办高校思政课教学内容与新质生产力相关理论的融合程度普遍偏低。一方面,部分教师对新质生产力的理论体系缺乏系统深入的研究,在教学过程中往往停留在概念讲解和政策解读的浅层认知层面,未能充分揭示新质生产力对中国式现代化建设的战略意义,以及人民生活日新月异的变化。另一方面,科技的飞速发展导致大多数高校思政课教学内容无法与时俱进地展现我国科技前沿、产业发展的伟大成果,因而缺少能够生动体现新质生产力创新实践的鲜活案例和教学素材,难以使学生感受到新质生产力与自身专业学习和未来职业发展的内在关联。

2.3 数字技术赋能手段运用不足

尽管新质生产力为高校人才培养以及思政课提供了丰富的技术手段,但在实际教学中,这些技术的应用程度和质量仍有待提升。在民办高校中,这一问题尤为突出。受制于经费投入有限和信息化基础设施建设相对滞后的问题,诸多民办高校缺乏开展数字化思政教学的条件和意愿。即便有条件的学校,也往往存在技术应用形式化的问题,未能真正借助人工智能、大数据分析等新技术、新业态、新模式实现精准教学和个性化学习引导。

2.4 师资队伍建设意愿及动力不足

新质生产力背景下,思政课教师的素质和能力面临新的考验。部分高校调研结果显示,提升教师智能技术素养是推动思政课改革创新的关键环节。然而,民办高校思政课教师队伍普遍存在以下问题:一是师资结构不够合理,青年教师居多且稳定性较差,具有高级职称和丰富教学经验的骨干教师储备不足;二是教师的知识背景相对单一,大多数思政课专职教师皆为马克思主义相关专业学习背景,缺乏对其他专业领域以及人工智能、战略性新兴产业等新质生产力核心领域的认知,难以在教学中实现交叉融合;三是数字化教学能力参差不齐,部分年长的教师对使用慕课平台、智慧教学工具开展教学活动感到困难,虽然其教学经验丰富,职称水平较高,但对于新的教学手段缺乏适应性。此

外,民办高校教师科研任务繁重、发展空间有限等现实因素,也影响了教师投入教学改革的积极性和主动性。

2.5 教学资源配置与体制机制存在短板

民办高校思政课建设在教学资源配置和体制机制方面面临诸多制约因素。调研发现,民办高校思想政治理论课实践教学普遍面临管理经验欠缺、师资建设薄弱、经费来源有限等制约因素。从经费保障来看,民办高校在思政课教学改革、师资培训、实践基地建设等方面的专项投入远不及公办高校,这直接影响了数字教学设施的升级换代和教学活动的有效开展。从管理机制来看,部分民办高校对思政课建设的重视程度不够,缺乏针对新质生产力背景下思政课改革的系统规划和制度保障,教学评价体系也未能充分体现改革创新导向。

3 新质生产力背景下民办高校思政课改革创新的实践路径

3.1 更新教学理念,确立新型育人导向

民办高校思政课改革创新首先需要从理念层面实现根本转变。应坚持“以学生为中心”“以市场为导向”的教育理念,注重培养学生的大局意识和批判性思维。在新质生产力背景下,思政课教学不仅要传授理论知识,更要帮助学生理解新一轮科技革命和产业变革对我国乃至世界经济社会发展的重大影响,深刻理解习近平总书记关于“百年未有之大变局”的重要论断。

前期的调研结果也表明,绝大部分民办高校在校大学生认为思政课讲解新质生产力“非常有必要”或“有必要”,认为课程能够增强他们的国家战略认同感,并助力职业观的形成。由此表明该主题具有较高的教育价值和现实需求。

因而,在未来新型的育人导向中,必须将新质生产力内化为思政课教学的指导原则,并鼓励思政课教师跨学科、跨专业开展教学协作,探索思政教育与专业教育协同推进的有效模式。同时建立完善思政课与新质生产力发展动态的常态化对接机制,确保思政课教学始终与时代发展同频共振。

3.2 优化内容供给,实现内容与方向的深度融合

前期的调研结果充分展现出在校生对于思政课融合新质生产力的向往与无奈。理念方面的认可度虽高,但其需求并未被充分满足。主要包括实践与互动环节欠缺,期待“内容更通俗易懂”和“与专业结合更紧密”等方面。针对这些问题,教学内容的优化可从以下方面进行完善:

第一,将新质生产力作为当代马克思主义生产力理论发展的最新成果加以讲授,阐释其与经典马克思主义生产力理论的内在关联。在相应课程中,设置新质生产力专题,系统讲解其理论内涵、科学体系、实践指向和全球意义,帮助学生准确把握习近平经济思想以及社会建设思想的理论创新成果。第二,在各门思政课程中有机融入新质生产力相关元素,从不同维度提升学生对科技创新活动的价值判断力和社会责任感。结合三次科技革命对中国社会发展的影响,揭示新质生产力对推进中国式现代化的战略意义。开设新质生产力系列专题讲座,及时向学生传递国家推动高质量发展的最新政策和实践成果。第三,建立长效

机制,促进反映新质生产力实践典型案例和教学素材的持续更新。结合我国近期新质生产力在各个行业中的发展实际,挖掘战略性新兴产业和未来产业中具有思政育人价值的鲜活素材。同时,加强新质生产力案例建设,彰显思政课理论联系实际、服务时代发展、培育时代新人的优质基因。

3.3 强化技术赋能,构建数字技术与思政课教学深度融合的新范式

一方面,积极推进人工智能在思政课教学中的系统应用。人工智能赋能高校思政课精准教学的实施框架包含精准学情识别与画像、精准教学内容匹配与推送、精准学习追踪和预测、精准教学评价等内容。民办高校可以利用AI技术开展学情分析,了解不同专业、不同年级学生的认知特点和思想状况,实现教学内容的精准推送和教学方法的差异化调整。另一方面,持续推动智慧教学平台建设。民办高校应结合自身条件,逐步完善智慧教室、虚拟仿真实验室等现代化教学设施,积极引进和开发慕课、微课、虚拟仿真实验等数字化教学资源。同时,建立健全数字化教学资源的共建共享机制,与兄弟院校、企业和社会机构广泛开展合作,拓宽优质教学资源的获取渠道。

3.4 加强师资建设,提升思政课教师的数字化素养与创新能力

教师始终是思政课改革创新的核心驱动力。新质生产力背景下,民办高校必须将思政课教师队伍建设和摆在突出位置,着力提升教师的数字化素养、学科交叉能力和创新教学意识。首先,应加大思政课教师引进和培养力度。一方面拓宽人才引进渠道,根据实际适度提高思政课授课教师的薪酬待遇,增强高素质人才吸引力。另一方面要加大教师发展体系建设投入,并建立思政课授课教师进修学习的长效机制。此外,还应系统开展数字化教学能力专项培训。将人工智能技术应用、数据分析与可视化、智慧教学工具使用等内容纳入教师常规培训课程,帮助教师掌握利用数字技术优化教学设计和实施课堂互动的能力。最后,建立健全激励机制和评价体系。将教学改革成果、数字化教学创新、课程思政建设成效等纳入教师考核评价指标体系,对在思政课改革中作出突出贡献的教师给予表彰奖励,激发教师投身教学改革的积极性和创造性。

3.5 拓展资源配置,构建多维思政育人新生态

新质生产力背景下,民办高校思政课改革创新不能局限于学校内部,而应立足更广阔的社会场域,构建开放、协同、共建、共享的育人生态。第一,民办高校应进一步加大对思政课建设的资金投入,将思政课教学改革、师资培训、实践基地建设和数字化建设等纳入学校专项预算。同时,积极争取政府专项资助和社会资源支持,探索与企业合作共建思政课实践基地的可行模式,运用社会力量弥补办学经费方面的不足。第二,推动构建校内外协同育人机制。深入推进“大思政课”建设,拓展思政课实践领域,将高新技术企业、产业园区、科技展馆等纳入思政课实践教学基地,使学生通过实地参观和社会实践增强对新质生产力的感性认知和理性认同。第三,促进思政课教学资源的跨校共建共

享。加强高校间思政课交流与合作,建立思政课教学联盟或虚拟教研室,在课程建设、教学资源开发、师资培训和教学研究等方面开展深度合作。通过集体备课、联合教研、教学观摩等形式,共同提升新质生产力背景下思政课教学的整体水平,实现优质教学资源的跨校流动和高效利用。

4 结语

新质生产力的提出和发展,既是马克思主义生产力理论的时代创新,也是推动我国经济社会高质量发展的强大引擎。在这一时代背景下,高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键环节,正在经历一场深刻的系统性变革。从理念更新到内容重构,从技术赋能到师资提升,从资源配置到生态构建,思政课改革创新的一个个环节都深刻地回应着新质生产力对人才培养质量的全新要求。

民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,其发展趋势具有时代价值和意义。一方面,在思政课改革领域中,民办高校在办学机制上的灵活性,使其在新质生产力背景下具备探索思政课教学新模式的空间和可能。另一方面,民办高校在师资队伍、经费投入和教学资源等方面的现实短板,也使其思政课改革创新面临比公办高校更为严峻的挑战。这种机遇与困难并存、潜力与瓶颈共存的复杂态势,决定了民办高校思政课改革创新既不能简单复制公办高校的改革经验,也不能消极等待外部条件成熟,而必须立足自身实际,扬长避短,因地制宜地探索具有民办高校特色的改革出路。

[基金项目]

天津天狮学院2025年度教学改革项目“新质生产力视域下思政课程教学模式改革创新研究——以《习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述》课程为例”(TJ25020)。

[参考文献]

[1]蔡娜娜,郭加书,游皓宇,等.思政教育赋能新质生产力的内在逻辑、现实困境与实现路径[J].大学教育,2026,(2):98-102+108.

[2]丁帅,陈勇.人工智能赋能高校思想政治理论课教学:价值、悖困、优化[J].思想教育研究,2025,(8):102-108.

[3]李颖.新质生产力视域下民办高校新质人才培养的实践路径探索[J].中国管理信息化,2025,28(15):156-158.

[4]梁海娜,岳爱武.新质生产力赋能高校思想政治教育创新:内在逻辑、现实挑战与实现策略[J].南京邮电大学学报(社会科学版),2024,26(6):61-69.

[5]欧阳秀敏,杨意群.“大思政课”实践教学数智化转型的新境遇及其应对[J].长春大学学报,2025,35(6):95-99.

[6]邱靖涵,刘威.民办高校思想政治理论课实践教学效果提升路径探索[J].河南教育(高教),2024,(1):39-40.

[7]王勇.深刻把握新质生产力的内涵、特征及理论意蕴[J].人民论坛,2024,(6):8-10.

[8]习近平.因地制宜发展新质生产力[J/OL].求是网.[2025-11-15].

[9]徐俊.新质生产力理念融入思政课:意义、原则与路径[J].思想政治课研究,2024,(3):4-13.

[10]杨莎莎.耦合与赋能:新质生产力背景下高校思想政治教育的变革与创新[J].机械职业教育,2024,(10):54-57.

[11]张务农,胡蝶.发展新质生产力视域下的高等教育人才培养[J].北京教育(高教),2024,(8):4-10.

[12]周继良,夏凡.现代大学与新质生产力双向赋能的实践逻辑[J].北京教育(高教),2024,(12):4-12.

作者简介:

马佳(1983—),男,回族,北京市人,硕士,天津天狮学院数字经济管理学院副研究员,研究方向:高等教育人才培养。

姚君虹(1984—),女,汉族,天津市人,硕士,天津天狮学院数字经济管理学院副教授,研究方向:市场营销。

赵梓瑞(1989—),女,汉族,山东德州人,硕士,天津天狮学院教务处助理研究员,研究方向:教育教学管理。