

核心素养下 AI 可视化赋能高中历史情境教学的实践路径与反思

文贤蓉

重庆市丰都县十直镇初级中学校

DOI:10.32629/mef.v9i7.21411

[摘要] 《普通高中历史课程标准(2017年版2025年修订)》坚持以立德树人为历史课程的根本任务^[1],要求教师转变教学理念,树立以素养为导向的教学观。课标鼓励以多元历史情境组织探究学习活动,利用AI可视化工具还原历史场景,将历史学科五大核心素养的培养贯穿在日常课堂的教学过程中。结合日常听课与课堂观察来看,现阶段多数高中历史的情境教学仍较为传统。本文结合高中历史一线教学课堂实践,将AI可视化技术融入教学的各环节,通过真实课堂案例探究可行的实践路径,同时分析AI可视化技术在教学应用中的常见问题,初步提出优化策略,希望能解决传统历史课堂情境教学的难题,为新时代数字化背景下高中历史教学实践提供一点参考。

[关键词] 核心素养; AI可视化; 高中历史; 情境教学; 课堂实践

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Practical Pathways and Reflections on AI-Powered Visualisation in High School History Situational Teaching under Core Literacy Frameworks

Xianrong Wen

Shizhi Town Junior High School, Fengdu County, Chongqing City, China

[Abstract] The History Curriculum Standards for Senior High Schools (2017 Edition, Revised in 2025) upholds the fundamental task of fostering virtue and cultivating talent through history education [1], requiring teachers to transform their teaching concepts and establish literacy-oriented teaching approaches. The curriculum standards encourage the organisation of inquiry-based learning activities through diverse historical contexts, and the use of AI-powered visualisation tools to reconstruct historical scenes, so that the cultivation of the five core literacies of history can be integrated throughout daily classroom instruction. Based on routine class observations and classroom monitoring, it is evident that most current high school history situational teaching practices remain relatively conventional. This paper draws on first-line classroom teaching practices in high school history, integrating AI visualisation technology into all phases of instruction. Through real classroom cases, it explores feasible practical pathways, while also analysing common issues in the application of AI visualisation technology in teaching, and preliminarily proposing optimisation strategies. It is hoped that this study will help address the challenges of traditional situational teaching in history classrooms and provide some reference for high school history teaching practices in the digital era.

[Key words] core literacy; AI-powered visualisation; high school history; situational teaching; classroom practice

历史是过去的事情,所有历史场景、时空过程都无法二次复刻。针对传统历史教学依靠文献史料、静态地图开展授课的局限,新课标倡导教师活用各类数字化教学资源,创新课堂呈现形式。随着人工智能技术发展,AI可视化技术能生成历史图像、还原历史场景、展示动态时空,输出适配课堂教学的可视化内容。将这项技术融入高中历史情境教学,既能弥补传统教学的不足,实现素养培育融入课堂,也是现阶段高中历史教学数字化改革

的大体发展趋势。

1 AI可视化赋能高中历史情境教学的实践路径

情境教学法是指教师在教学过程中结合教学内容和教材创设生动具体的情境,使学生能够在教学情境中获得情感体验,促进对知识的学习^[2]。针对高中历史情景教学的困境,本文将AI可视化技术,融入课前、课中、课后的完整教学过程,围绕历史五大核心素养的培养开展教学,打造探究式的历史课堂。

1.1 课前情境预设, 夯实导学基础

传统备课阶段, 教师常参照教参备课, 以文字史料为主。学生多以练习册为载体, 课前预习仅完成练习册上填空题、填图题来浅层感知基础知识, 无法建立时空认知, 难以形成对历史事件、历史现象的整体认知。教师利用AI图像生成、模型构建等功能, 能将枯燥的知识转化成生动的图片、视频, 高度还原历史场景与历史事件发展过程^[3]。依托AI可视化工具创设课前可视化导学情境, 夯实课前学习基础, 为课堂深度探究打下基础。

以《三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融》这一课为例, 本课政权更迭频繁、时空线索复杂。教师结合课标、教材与学情, 课前借助AI工具“即梦”输入提示词, 生成可视化素材还原本节课历史场景。教师可依托“即梦”生成的三国战场图、北方少数民族迁徙场景、江南开发村落景象等可视化动态资源, 把政权分立、民族交融、江南开发等抽象知识点转化为直观教学素材。提前放置在教室学习交流平台, 设计配套预习任务单完成预习, 课前形成基础的历史认知, 降低课堂理解难度。教师通过AI软件“剪映”整合教材静态地图, 生成三国至南北朝的动态政权更迭时间轴、疆域演变动态图, 展示从三国鼎立到西晋统一、东晋与南朝、十六国与北朝对峙的完整时空演进, 形成对本课历史脉络的整体认知, 建立清晰的时空框架。

1.2 课中分层赋能, 培育核心素养

学生核心素养的发展, 不在于让学生记住书本上现有的历史结论, 真正的素养落地, 是让学生在解决历史问题的过程中读懂历史, 在独立思考、表达观点的过程中理解历史、阐释历史。因此, 教师借助AI可视化教学的分层赋能优势, 可以分层培养学生核心素养: 借助动态时空演示梳理历史时序, 夯实学生基础层面的时空观念; 以核心问题串联可视化史料, 锻炼思维能力和提升史料实证素养; 创设代入式历史情境, 潜移默化培养家国情怀。

1.2.1 巧用动态时空演示, 搭建学生时空认知

巧用AI工具制作动态时空演示可将抽象的历史时间线、疆域变迁、战争路线等可视化、动态化呈现, 以直观的视觉体验感知历史, 搭建立体的历史时空观念。讲授《辽夏金元的统治》这一课时, 借助AI工具“即梦”按时间顺序依次生成辽、北宋、西夏、金、南宋、元朝的疆域图, 同步标注政权建立与灭亡时间, 把生成好的疆域图制作成动态展示视频, 学生观看视频, 清晰把握从多民族政权并立到大一统元朝建立的完整时空演进, 认识统一是历史发展大势。教师通过合理应用AI技术整合历史教学资源, 引导学生在梳理历史事件的过程中完成学习, 不仅能深化学生的时空观念素养, 还能加深学生对历史意义的理解^[4]。

1.2.2 以问题为引领, 依托可视化史料落实史料实证

讲《两次鸦片战争》这一课可提炼出核心问题: 鸦片战争如何开启并深化了中国的大变局? 面对大变局, 中国社会作出了哪些最初的反应? 引导学生理解“数千年未有之大变局”的历史内涵, 认识鸦片战争对中国社会转型的深远影响。课堂依次

引入中英贸易数据、《南京条约》内容、林则徐奏折、巴麦尊声明、三元里抗英运动缴获的英军服饰等多元史料, 引导学生依托史料开展自主探究。

培养学生史料实证素养, 是落实核心素养培养工作的必经之路, 也是促进学生综合素养发展的重要途径^[5]。通过豆包AI工具, 对不同类型史料进行结构化、图像化的可视化处理: 把中英贸易数据制成图表, 直观展现鸦片输入、白银不断外流的问题, 帮助学生理解战争爆发的时代背景; 结合林则徐奏折与巴麦尊外交声明梳理线索, 绘制逻辑示意图, 梳理林则徐的禁烟行为和鸦片战争爆发的内在联系; 用动态地图展示《南京条约》通商口岸开放位置, 分析通商口岸开放带来的影响。让学生在探究活动中解读多元史料, 锻炼学生提取史料信息、辨析史实、史论结合的能力, 逐步培养史料实证、历史解释等素养, 实现从被动识记到主动论证的深度学习转变。

1.2.3 创设代入式历史情境, 厚植学生家国情怀

高中阶段学习战争史, 容易出现重知识点记忆、缺乏历史共情的问题。讲授《第二次世界大战与战后国际秩序的形成》一课, 利用豆包P图功能, 对搜集到的二战战地影像、军民抗战纪实照片进行高清修复, 还原真实历史细节。依托“剪映”的画质增强、智能配音和自动字幕功能, 整合碎片化纪实素材, 剪辑成简短精炼的课堂短视频, 生动还原战场场景。教材缺少中国东方主战场、欧洲战场、雅尔塔会议等直观画面时, 借助即梦AI文生视频功能, 输入文字描述快速生成对应实景动态短片, 丰富课堂可视化资源。

教师可依托AI工具的虚拟仿真、多模态叙事与角色互动等功能, 让学生以“参与者”身份介入历史, 实现从“旁观记忆”到“代入思考”的转变^[6]。学生切换平民、士兵、外交者多重视角代入历史: 体会战乱下百姓流离失所的苦难, 感悟中外将士奋勇抗击法西斯的精神, 读懂二战后国际秩序构建中的大国博弈, 体会和平的来之不易。帮助学生树立珍爱和平、反对霸权、坚守正义的价值理念, 在常规历史课堂中落实育人目标, 培育学生的家国情怀与全球视野。

1.3 课后AI可视化应用, 优化作业形式

在常规历史教学中, 课后巩固作业大多以知识点背诵、成套习题训练为主, 缺乏思维探究与深度拓展, 难以有效延伸课堂学习效果。AI技术通过个性化布置作业、智能批改反馈、精准反思规划等一系列科学手段, 让课后学习从机械重复转向高效赋能、精准提升^[7], 通过班级学习群搭建课后学习交流阵地, 将已有的可视化教学资源推送到交流平台, 方便学生随时回看复盘、重温课堂情境。同时设计思维导图梳理、AI历史微创作两类实践性课后任务, 让课后学习从机械刷题转向探究思考, 延伸课堂教学效果, 落实学生历史核心素养。

一是用AI工具梳理思维导图, 课后让学生利用已有的AI工具, 自主梳理核心史实、时空脉络、事件因果与历史影响, 整合绘制思维导图, 夯实时空观念与基础史实认知。二是利用AI工具进行历史微创作, 参照课上使用的AI视频场景进行AI历史微创

作,鼓励学生结合所学知识,提炼核心史实与关键词,借助AI可视化工具输入文字指令,自主生成个性化历史场景图片、动态短视频,自主还原历史情境、完成二次创作。完成作品后统一上传至平台进行成果展示,可以让学生参与作业点评,教师再根据作业情况针对性点评亮点与不足,进行学习指导。

2 AI可视化赋能高中历史情境教学常见问题与改进策略

结合高中历史一线教学实际,AI可视化情境教学在落地过程中仍存在诸多问题,影响了课堂实效与核心素养的培育。首先,AI素材依托网络大数据生成,质量参差不齐,时常出现史实细节错误、时空错位等问题,例如创设百家争鸣情境时,易出现不同朝代人物同框对话的不合理画面,误导学生建立正确的时空认知。其次,部分教师为丰富课堂氛围,过度依赖AI短视频等可视化素材,挤占学生在史料研读、小组讨论、师生互动等核心探究环节的时间。再者,多数教师仅将AI情境用于简单新课导入,未设计配套深度探究问题,学科素养培育流于形式。最后,一线教师教学任务繁重,缺乏系统的AI应用能力,大多直接套用现成素材,未结合课标、重难点和学情优化调整,致使AI教学资源适配性不足。

针对以上问题,历史课堂需优化AI可视化教学的应用方式,让技术服务于教学。教师需坚守历史教学的严谨性,课前严格审核AI素材,逐一核对史实与时空线索,别把错误史实带进课堂。明确AI的辅助工具属性,把控使用频次,预留充足课堂时间进行交流对话,凸显学生主体地位。同时,在教学中深挖AI情境教学价值,设计自主探究问题,引导学生依托AI可视化资源辨析史料、解读历史,落实历史学科核心素养。因此学校可结合教学实际加强AI技术培训,提升教师应用能力^[8],整理出适配课堂的AI教学资源。

3 总结

总的来说,AI可视化技术为高中历史情境教学改革和学生历史核心素养培育提供了新的实践路径。运用AI可视化技术开展历史教学,不可局限于停留在浅层工具应用,而应借助这一载体革新历史教学理念。日常教学中,教师应秉持素养为本、立德树人的育人目标,规范使用AI可视化工具助力课堂教学。未来需持续探索AI可视化技术与高中历史课堂的可行路径,优化情境教学实施策略,推动高中历史数字化教学高质量发展。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(2017年版2025年修订)[EB/OL].2025-11-18.
- [2]唐丽.高中历史教学结合情境教学法的理论与实践探讨[J].课程教育研究,2017(32):71-72.
- [3]陈祖君.AI赋能下的高中历史课堂教学创新策略[J].中学课程辅导,2026(20):96-98.
- [4]王芳.AI赋能高中历史学科核心素养培育的实践路径研究[J].课程教育研究(中英文),2026(12):82-84.
- [5]贾敏敏.学生史料实证素养在高中历史教学中的培养策略[J].高考,2026(01):46-48.
- [6]姜威.AI技术赋能高中历史教学的实践路径[J].求知导刊,2026(13):95-97.
- [7]张锋.AI赋能高中历史教学的创新应用与模式重构[J].当代教育家,2026(06):60-61.
- [8]刘岚馨.AI赋能高中历史教学的优势、策略与前景[J].教书育人,2025(28):33-35.

作者简介:

文贤蓉(1992--),女,汉族,重庆人,历史学学士,重庆市丰都县十直镇初级中学,研究方向:高中历史教学。