

核心素养导向下的小学阅读教学实践研究

丁玲 袁坤
江汉大学教育学院

DOI:10.32629/mef.v9i7.21420

[摘 要] 2022年语文新课标以四大核心素养重塑语文育人框架,当下不少小学阅读课堂仍偏重文本浅层讲解,难以完成综合素养培育任务。基于此,本文梳理四大素养与阅读课堂相融的内在逻辑,厘清阅读落实语言、思维、审美、文化培育的完整实施路径。结合小学生各学段认知差异,从梯度化教学内容、问题链思辨课堂、课内外联动阅读实践三个层面提出教学实施办法,搭配统编课文实例加以印证,为小学语文阅读课堂转型提供可行实践方案。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 阅读教学

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

Core Competencies–Oriented Reading Teaching in Primary School: A Practical Research

Ling Ding Kun Yuan
School of Education, Jiangnan University

[Abstract] The 2022 edition of the Chinese Curriculum Standards reconstructs the Chinese education framework guided by four core competencies. Many primary school reading classes merely focus on literal text analysis and fail to foster students’ comprehensive literacy. Against this background, this paper analyzes the internal integration logic between core competencies and primary school reading teaching, and sorts out the systematic paths of cultivating students’ linguistic competence, thinking ability, aesthetic taste and cultural awareness through reading activities. Considering children’s cognitive characteristics at different learning stages, it puts forward practical teaching strategies, including graded teaching design, question–driven in–depth reading and integrated in–class and extracurricular reading, with examples from state–approved Chinese textbooks as supporting evidence. The research offers operable references for the reform of primary school reading teaching.

[Key words] core competencies; primary Chinese; reading teaching

《义务教育语文课程标准(2022年版)》确立了以核心素养为统领的语文育人体系,明确阅读教学是发展学生语言能力、思辨思维、审美情趣与文化底蕴的核心阵地,对小学语文阅读课堂的育人质量提出了更高层次的要求。基于核心素养培育目标,本文以小学阅读课堂为研究对象,探索素养导向下阅读教学的优化路径与实施策略,助力学生实现深度阅读与高阶思维发展,为新时代小学语文阅读教学的高质量发展提供可行的实践借鉴。

1 核心素养与小学阅读教学的融合机理

新课标明确阅读教学是培育学生四大语文核心素养的关键阵地。为探索阅读课堂提质路径,首要任务是厘清核心素养与阅读教学之间的内在关联。下文将从内在育人机理展开分析,阐明阅读承载素养培育的完整逻辑,为后文教学策略搭建理论基础。具体内在机理如表1所示。

表1 语文四大核心素养与小学阅读教学内在作用机理

四大语文核心素养	阅读育人完整路径
语言建构与运用	语言输入→语言内化→语用输出
思维发展与提升	信息提取→逻辑思辨→创造性解读
审美鉴赏与创造	感知文本美→品鉴意境→仿写创造
文化传承与理解	文本文化浸润→课堂对话→文化认同

1.1 阅读教学是语言建构与运用的核心载体

阅读是学生积累语言素材、学习语言表达的重要途径^[1]。也是学生接触规范、优质语言的主渠道。它集中承载了从“语言输入”到“语言内化”再到“语言输出”的完整过程。学生在阅读中接触规范、丰富的语料,通过理解文本逻辑与表达技巧,

逐渐搭建起自身的语言体系，借此慢慢涵养语感，形成稳定规范的语言表达习惯。同时，阅读为学生开展语用迁移搭建可模仿的语言范例，学生通过品读感悟语言在特定语境下的精妙，并以此为范本迁移到口语表达与写作中，真正实现“学以致用”。与口语交际和综合性学习相比，阅读教学具有更强的综合性、示范性和思维深度，是学生语言素养生长的根基。因此，阅读课的本质不是“教课文”，而是“教语文”，为语用能力发展筑牢底层根基，充分彰显语文学科工具性育人价值。

1.2 阅读过程是思维发展与提升的关键路径

阅读不是“被动接受”，而是“主动建构”。它将文字编码与意义建构深度融合，其根本机制在于文本理解所内蕴的多层次认知加工过程。研究表明，单纯的解码技能不足以支撑高阶思维的发展，必须结合深度的理解策略，如预测、提问、总结及反思，才能激发思维的活跃性^[2]。这一过程实质性地调动了分析性思维、逻辑推演及批判性审视等多种认知功能。梳理文脉、辨析因果以训练逻辑思维，质疑观点、比较异同来锻炼批判性思维，并通过续写、多角度解读等任务激发创造思维，多种思维品质得以系统发展。同时，高质量文本所承载的隐含逻辑结构及多义性表达，能够有效诱发学生的比较、评价、质疑与迁移等高阶思维活动，促使其思维结构在深度加工中实现再组织与品质提升。基于此，阅读教学不应止步于文本内容的信息提取，而应着力于思维过程的显性化、策略化与情境化，引导学生经历认知冲突、逻辑校验与意义再生产，方能真正落实阅读作为思维发展关键路径的育人价值。

1.3 实用文本研读拓宽审美鉴赏与创造的培育维度

审美创造对阅读教学的赋能价值在于引导学生感知美、理解美、创造美^[3]。统编小学语文教材选文覆盖诗歌、散文、记叙文、说明文等多元文体，各类文本兼具文字韵律美、情感意境美与人文精神美，是开展常态化审美教育的优质教学资源。不同文体承载差异化审美形态。例如，古诗词侧重意境含蓄之美，散文侧重细腻情感之美。在教师有序引导下，学生文本品读逐步建立稳定的审美判断标准，形成个性化文本鉴赏视角，能够自主捕捉文字背后的审美意蕴。同时，学生可依托阅读积累的审美经验开展片段仿写、创意续写、口头表达等实践活动，完整走完审美感知、审美品鉴到审美创造的培育闭环，实现审美素养的持续性培育。

1.4 阅读课堂承载文化传承与理解的隐性育人使命

课堂阅读活动是文化传承的具体载体。阅读课的终极价值不只是提升阅读能力，其深层育人目标在于借文本载体完成文化浸润，培育有文化根基、能理解文明的新时代学习者。一方面，教材选文蕴藏中华优秀传统文化、价值理念等丰富人文内涵，汇聚中外思想智慧与民族集体记忆，具备润物无声的浸润育人功能。例如，通过品读《论语》懂得仁爱、读边塞诗体会家国大义、读乡土散文读懂乡土根脉。学生在品读中自主建构文化认知，这种熏陶无声无形。另一方面，师生在共同解读文本、对话讨论的过程中，不仅传递文化内容，更形成新的文化理解，文化

不再是凝固在书本里的符号，而是在课堂交流中流动再生，真正实现文明精神的代际接续。这一过程既是语文素养的有机组成，更是国民精神底色的奠基。

2 核心素养导向小学阅读教学实践策略

前文系统阐释了四大语文核心素养融入小学阅读教学的内在机理，厘清了阅读实现语言、思维、审美、文化协同培育的内在路径，为教学改革提供理论依据。但理论价值最终要落地课堂实践，因此，本章结合统编教材典型课例，从教学目标、思维训练、课外拓展三个维度提出实操性教学策略，搭建起素养导向下阅读教学的完整实施框架。

2.1 锚定素养目标，分层细化阅读教学内容

在小学语文教学中，其基本的教学目标往往围绕知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观开展^[4]。将课堂局限于字词讲解、文本梳理，固守“教课文”的单一模式，难以兼顾学生综合语文素养培育。依据2022版语文课程标准，阅读教学要以语言建构、思维发展、审美鉴赏、文化传承四大素养为核心导向，将核心素养渗透教学^[5]。并结合学生的认知成长规律细化教学内容，构建循序渐进的阅读育人体系。从学段衔接来看，小学生不同阶段的认知能力存在明显差异，阅读教学目标需分层设置，呈梯度推进。如表2所示，低年级重点夯实语言基础，培养学生基本的阅读语感与文本感知能力；中年级应侧重锻炼学生的文本梳理、内容概括与情感体悟能力，助力学生形成基础的逻辑思维；高年级则聚焦文本鉴赏、思辨解读与文化理解，引导学生深入挖掘文本的人文内涵与价值意蕴。同时，教学内容需结合文体特点灵活调整，依托不同文本的育人优势，针对性落实各项核心素养的培育目标。

表2 小学低、中、高学段阅读分层素养培育目标表

学段	核心素养培育侧重	课堂教学重点	适配文体
低年级	语言建构 基础想象思维	字词积累 朗读感知 简单句式仿写	童话 儿歌 浅近古诗
中年级	逻辑思维 基础审美体悟	文本概括 情感品读 片段仿写	记叙文 写景散文
高年级	思辨鉴赏 文化理解	多角度解读 人文内涵挖掘 群文对比	古诗词 散文 说理文

以统编版二年级上册《雾在哪里》为例，教师可紧扣单元要素“感受想象的神奇”，明确低年级教学目标，抓住“藏起来”“躲起来”等动词，指导学生朗读积累。结合生活经验想象“雾把大海、天空藏起来”的画面，感受童话语言的趣味。最后让学生模仿句式说说“雾还会把什么藏起来”，在简单表达中落实语言运用与想象能力的培育。这一设计恰好对应低年级“语言建构与初步想象思维”的素养目标，既贴合学生认知水平，又为中高年级的深度阅读打下基础。

2.2 聚焦高阶思维，实施问题驱动深度阅读

思维发展与提升是语文核心素养的关键维度,深度阅读的本质正是依托文本开展层层递进的思辨活动,而碎片化、浅表化的提问难以撬动学生的高阶认知。深度阅读作为基于深度学习的阅读形态,核心是引导学生整合文本信息、构建知识联系、迁移运用能力以解决真实问题,可有效破解当前阅读教学浅表化、碎片化的困境^[6]。梯度化问题链正是激活思维、推动深度探究的重要抓手,教师需依托文本逻辑与学生认知规律,设计由浅入深、环环相扣的问题体系,通过关联性、思辨性、开放性问题的设置,引导学生从信息提取走向内涵思辨。促使学生主动研读文本、交流探讨,在层层设问中摆脱机械读文的惯性,实现从“读懂文本”到“读透文本、学会思考”的转变,为学生语文核心素养的长效发展提供有力支撑。

如在教统编版四年级上册《爬山虎的脚》时,教师可围绕课文题目设置核心问题:“作者为什么要写爬山虎的‘脚’,而不是直接写爬山虎的叶子或藤蔓?”学生带着好奇快速浏览文本,初步感知“脚”是爬山虎攀爬的关键,也体会到作者选材的独特视角。接着笔者进一步追问:“作者是怎样一步步观察并写出爬山虎脚的样子和作用的?”引导学生梳理段落顺序,圈画关键词句,体会连续观察的细致与条理,学习作者的表达方法。最后再抛出开放性问题:“如果让你观察身边的一种植物,你会像作者这样关注它的哪个‘特别之处’?”让学生从文本阅读迁移到生活观察,在表达中落实语言运用与思维拓展。

2.3 联结生活文化,开展拓展性阅读实践

小学语文阅读教学不应局限于课内文本解读,需要跳出单一课堂视域,联结学生生活经验与传统文化资源,通过拓展性阅读实践促进学生阅读理解能力与人文素养的综合发展。在核心素养导向下,阅读教学更强调学以致用、以文化人,通过丰富的课外延伸与实践活动,来弥补单篇精读内容单薄、学用脱节的教学短板。除此之外,教师还可采用“1+N”群文阅读模式,以课内精读篇目为“1”,围绕单元主题、文体特征与文化内核,补充多篇课外阅读素材为“N”,实现“一篇带多篇、课内带课外”的阅读延伸,帮助学生积累阅读经验、拓宽知识视野。与传统的单一文本阅读不同,1+N群文阅读更加注重探究文本背后的相关知识和思想^[7]。同时,教师立足学生真实生活情境设计阅读实践任务,推动阅读能力落地迁移。

例如学习《赵州桥》后,引导学生观察身边传统建筑,结合文本写法完成观察记录;学习写景状物类文章后,鼓励学生走进

生活观察事物、仿写片段,切实提升语言运用与文本理解能力。此外,教师深挖文本文化内涵,结合传统诗文、民俗文化、红色文本开展诵读、分享、探究等活动,让学生在阅读实践中体悟文化底蕴、增强文化认同。通过联结生活与文化的拓展阅读,有效深化学生阅读体悟,促进语言、思维、审美与文化素养的协同提升。

3 结语

本文剖析四大语文核心素养和小学阅读教学相融的内在逻辑,证实阅读课堂是统筹语言、思维、审美、文化培育的关键载体,能够有效推动学生深度阅读,提升知识迁移与思辨能力。围绕素养培育要求,本文梳理出分层教学、问题探究、课内外联动三条可行路径,为小学语文阅读课堂改革提供实践参考。后续研究可深挖素养协同发展规律,细化各学段、文体对应的阅读设计方案,完善相关教学理论体系,助力小学语文阅读教学提质创新。

[参考文献]

- [1]杨静琴.核心素养导向下小学语文阅读教学的创新实践[J].读写算,2024,(34):100-102.
- [2]Jordi Casteleyn. “Building Better Readers:Key Findings From a Broad Evidence Review” [J].The Reading Teacher, 2025,79(1).
- [3]孙艳丽.核心素养导向下的小学语文阅读教学实践探究[J].小学生学习指导,2025,(33):101-103.
- [4]马丽丽.核心素养导向下小学语文阅读教学的创新实践[J].天津教育,2025,(23):141-143.
- [5]潘益明.核心素养导向下的小学语文阅读教学实践[J].家长,2022,(1):168-170.
- [6]廖波.三重情境问题驱动——核心素养导向下的深度阅读教学实践[J].中学语文教学参考,2025,(23):21-23+81.
- [7]潘利程.基于无边界学习的小学语文1+N群文阅读[J].教书育人,2023,(28):20-22.

作者简介:

丁玲(1980—),女,汉族,上海人,副教授、硕士研究生导师,主要从事教育原理、教育政策研究。

袁坤(2002—),女,汉族,河南安阳人,小学教育专业硕士研究生在读,研究方向:学科教学法、教育政策研究。