

课程思政视角下高职院校档案管理育人探讨

唐燕 石庆丰

湖南汽车工程职业大学

DOI:10.32629/mef.v9i8.21663

[摘要] 在课程思政深化落地的教育背景下,高职院校档案的价值不再局限于传统保管与查阅职能,蕴藏大量适配职业教育特色的思政育人资源。本文立足高职档案管理一线工作实际,厘清档案管理与课程思政双向赋能的内在关联,梳理当前育人工作在认知、资源、协同、考核方面的现实堵点,针对性提出落地性优化路径,助力高职院校落实德技并修的核心育人目标。

[关键词] 课程思政; 高职院校; 档案管理; 档案育人; 德技并修

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

Discussion on Education through Archives Management in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Ideological and Political Education in the Curriculum

Yan Tang Qingfeng Shi

Hunan Automotive Engineering Vocational University

[Abstract] Against the backdrop of deepening the implementation of ideological and political education in the curriculum, the value of archives in higher vocational colleges is no longer limited to traditional functions of preservation and access; they contain a wealth of resources for ideological and political education tailored to the characteristics of vocational education. Based on the practical realities of front-line archival management in higher vocational colleges, this paper clarifies the intrinsic connection between archival management and curriculum-based ideological and political education, identifies current bottlenecks in educational work regarding awareness, resources, collaboration, and assessment, and proposes targeted, actionable optimization strategies to assist higher vocational colleges in achieving their core educational goal of cultivating both moral character and professional skills.

[Key words] curriculum-based ideological and political education; higher vocational colleges; archival management; archival-based education; cultivation of both moral character and professional skills

立德树人是新时代职业教育的根本任务,课程思政已然渗透高职院校各专业教学的全流程。高职院校馆藏档案完整记录院校办学沿革、产教融合、技能人才培养的全过程,具备独特的隐性思政育人价值。当下多数高职档案工作仍固守传统管理思维,育人资源长期闲置,探索档案管理与课程思政的融合路径具备极强的现实必要性。

1 课程思政与高职院校档案管理育人的内在关联

1.1 档案管理育人与课程思政目标的同源性

职业教育推进课程思政建设,核心诉求在于打破专业教学与思政教育的割裂状态,同步完成专业知识传授、职业能力培育与价值素养塑造三重育人任务。高职院校长期积累的馆藏档案,涵盖院校办学发展历程、师生技能竞赛成果、校企深度合作案例、优秀毕业生成长轨迹等一手原始资料。这些真实留存的档案素材,天然承载工匠精神、劳动精神、创新精神等职业教育核

心思政元素^[1]。档案行业法定的存史、资政、育人职能和高职业院校培育德技并修技术技能人才的核心目标高度契合。

1.2 课程思政建设倒逼档案管理职能拓展

传统高职院校档案管理工作的核心重心,集中在档案收集、规范归档、安全保管、日常查阅等基础行政业务,育人功能始终处于附属、边缘化的位置,并未纳入核心工作体系。随着职业教育课程思政建设的全面铺开,各专业教学不再满足于通用化、模板化的思政教学案例,对贴合高职办学特色、贴合专业岗位需求、贴合本校育人实际的本土化教学资源需求持续攀升。行业教学需求的转变,倒逼高职档案管理工作突破传统行政管理边界,主动开展档案专项编研、思政素材筛选、教学资源整合供给等全新工作,逐步实现从单一库房保管机构向课程思政教学资源供给主体的职能转型。

1.3 档案育人反哺课程思政教学实效

通用的思政教学文本、网络案例存在同质化、空洞化问题,很难让高职学生产生情感共鸣与价值认同。本校馆藏档案衍生的各类育人素材,依托真实的师生经历、校企合作场景、技术攻关过程形成完整叙事体系,具备极强的现场感与说服力。工科类高职院校聚焦技术技能人才培养,馆藏的实训教学记录、技能比武资料、企业技术服务档案,能够精准对接理工科专业课程思政教学需求,让抽象的职业素养、家国情怀教育转化为具象案例,彻底摆脱空洞说教的传统思政教学模式。

2 课程思政视域下高职院校档案管理育人现实困境

2.1 认知层面

长期固化的行业工作思维,让多数高职档案工作人员形成重保管、轻利用、重合规、轻育人的工作导向。日常工作仅以档案无损毁、无丢失、归档规范、查阅有序作为核心考核标准,几乎不会主动对接校内教学部门,也不会主动挖掘馆藏档案中蕴含的思政育人元素。档案育人的主观能动性严重不足,是制约该项工作落地的核心主观因素。与此,校内各专业任课教师对档案育人价值的认知同样存在短板。多数教师不熟悉院校馆藏结构与档案资源类型,缺乏主动走进档案馆检索教学素材的意识与习惯,教学中习惯性套用网络通用思政案例。档案管理端与教学端的双向认知偏差,直接导致大量优质育人档案长期封存库房、闲置浪费。

2.2 资源层面

当前高职院校常规档案编研工作,大多围绕校史梳理、年度工作总结、年鉴编纂等行政性工作展开,编研成果整体偏向宏观行政叙事,侧重记录院校重大办学事件、行政工作成果,完全没有贴合各专业课程思政的碎片化教学需求。馆藏文书、声像、实物、实训专项档案中,散落着大量师生技能攻坚、校企协同育人、基层岗位奉献的优质思政素材。这些分散的育人资源,始终没有经过系统筛选、整理、二次加工与教学化转化,无法直接适配课堂教学场景。院校数字化档案建设工作虽持续推进,但建设重心集中在档案电子化扫描、数字化存储、线上查阅等基础功能优化,并未针对性搭建课程思政专题档案资源库,也未对育人素材进行分类标签化处理。教师检索、取用优质思政档案素材的流程烦琐、门槛较高,很难快速适配常态化教学节奏。

2.3 协同层面

高职院校档案管理部门、教务处、二级教学学院、马克思主义学院分属不同业务管理体系,各部门工作目标、业务流程、考核标准各不相同,校内尚未建立适配档案育人的常态化协同工作机制。档案工作人员长期深耕档案管理领域,熟悉档案规范与馆藏资源,但对各专业人才培养方案、课程教学标准、课程思政建设核心诉求缺乏系统认知。一线任课教师精通专业教学与思政融入技巧,却完全不了解馆藏档案的育人潜力与检索利用方式。两大核心主体之间存在明显的信息壁垒与业务断层。校内现有档案育人相关工作,大多依托校园文化活动、主题教育节点临时开展,属于阶段性、自发性工作模式。常态化的资源对接、素材供给、教学融合机制处于空白状态,档案育人工作始终游离

于学校人才培养体系、课程思政建设核心任务之外,无法形成稳定育人合力。

2.4 评价层面

现有高职院校档案管理考核体系,核心评价指标集中在档案归档完整率、库房安全管理、档案查阅效率、保密合规性等基础行政维度,档案育人资源开发、思政素材供给、教学服务支撑等创新性工作,完全未纳入岗位绩效考核范畴。档案工作人员开展育人相关工作,无法获得对应的工作认可与考核加分,工作积极性与主动性难以调动。从教学端来看,教师主动运用馆藏档案资源开展课程思政教学、研发档案类思政教学案例、开展相关教研研究的行为,没有对应的工作量认定、教研激励政策支持。档案育人属于柔性化、长效性育人工作,短期难以显现量化成效,校内也未建立适配的多元评价体系。

3 课程思政视角下高职院校档案管理育人实施路径

3.1 更新工作理念,重塑档案部门育人角色定位

新时代职业教育改革背景下,高职档案管理工作必须跳出传统库房保管的单一职能定位,彻底扭转重管理、轻服务、重合规、轻育人的固化思维。档案管理部门需要主动将服务课程思政建设、助力立德树人育人目标落地,纳入部门核心工作职责,重新定义岗位工作价值^[2]。院校可针对性优化档案人员常态化学习体系,在原有档案法规、业务规范培训基础上,增加职业教育政策、课程思政建设内涵、德技并修育人理念等相关学习内容,帮助工作人员精准把握高职育人核心导向,清晰认知档案工作的育人使命。针对校内教学端存在的认知盲区,档案部门可定期开展馆藏育人资源专题宣讲、线上资源推送、教学对接答疑等服务,主动打破档案库房与教学课堂之间的信息壁垒,让更多任课教师了解、认可、愿意运用档案思政资源。档案育人开发工作必须坚守合规底线,严格遵循档案保密管理制度,区分档案安全保管红线与育人资源开发边界,在保障档案真实、安全、规范的前提下,最大化盘活各类可利用的馆藏育人资源,实现档案管理合规性与育人服务性的有机统一。

3.2 推进专题编研,搭建适配课程教学的档案资源库

高职档案育人价值落地的核心前提,在于完成馆藏资源的教学化、专业化、碎片化转化,彻底解决传统编研成果与教学需求脱节的问题。档案部门需要立足本校办学特色、专业布局、产教融合优势,结合各专业课程思政建设的差异化需求,开展精准化、专题化档案编研工作^[3]。依托院校长期积累的办学档案资源,系统梳理校企合作项目资料、师生省级国家级技能竞赛原始记录、教师企业技术服务与科研攻关档案、优秀毕业生岗位成才典型事迹、实训教学改革成果等各类优质素材。摒弃宏观化、行政化的编研模式,对原始档案内容进行拆解、提炼、改编,转化为适配课堂教学的简短案例、育人小故事、影像片段、实训教学素材等轻量化资源,精准匹配高职课堂碎片化教学、场景化育人的特点。依托院校现有数字化档案管理系统,搭建独立的课程思政专题档案资源子集,对所有育人素材按照专业类别、思政主题、教学场景进行精细化标签分类。持续优化资源检索功

能,简化教师查阅、下载、引用流程,大幅降低一线教学的素材取用门槛。在编研转化全过程中,必须坚守档案真实性核心原则,同时结合教学场景需求优化内容呈现形式,剔除冗余行政表述,保留核心育人内核,兼顾档案专业性与课堂实用性。

3.3 拓宽融合载体,打通档案资源多元育人场景

打破档案育人局限于线下展览、静态展示的单一模式,构建课堂教学、实践育人、校园文化、线上传播多位一体的多元育人场景,实现档案资源全方位、全时段渗透育人全过程。深耕第一课堂主阵地,建立档案资源常态化进课堂机制。档案部门主动对接各专业任课教师,根据不同课程的思政融入要点,精准推送适配的馆藏素材,支持教师将院校技能攻坚案例、校友成才故事、产教融合育人成果,自然融入教案设计、课堂讲解、案例分析、课堂研讨等教学环节,让专业知识教学与思政价值引领同步落地。夯实第二课堂实践育人阵地,联合二级教学学院打造档案研学实践平台。结合高职学生实践能力强、擅长实操学习的特点,定期组织学生参与馆藏档案整理、校史素材挖掘、优秀校友口述档案采集、技能成果档案梳理等实践活动。学生在实操过程中,既能掌握基础档案管理技能,也能直观感受师生拼搏奋进、精益求精的职业精神,实现实践学习与思政熏陶的双向赋能。拓展校园文化育人场景,依托校园宣传栏、校史馆、主题教育活动等载体,常态化开展档案思政主题展览、校史故事宣讲、优秀成才事迹分享等活动,营造爱校敬业、崇尚技能、勇于进取的校园氛围。同步布局线上育人场景,依托学校官方公众号、视频号、校园新媒体平台,定期推送精简版档案思政故事、老照片背后的育人故事、优秀师生典型事迹等内容,打破线下育人的时空限制,让档案育人渗透学生日常学习生活的方方面面,真正实现全方位育人格局^[4]。

3.4 健全协同与评价保障,构建长效运行体系

长效机制建设是破解档案育人碎片化、形式化问题的关键,高职院校需要从协同机制、制度规范、考核激励多维度完善保障体系^[5]。建立跨部门常态化协同会商机制,由档案部门牵头,联合教务处、马克思主义学院、各二级教学学院,定期召开工作对接会议。精准梳理各学期各专业课程思政建设重点、教学素材需求,同步反馈档案育人资源开发进度,打通需求、供给、落地全链条衔接。完善校内制度规范体系,在学校课程思政建设

实施方案、档案管理工作细则中,明确档案育人的工作职责、工作内容、各部门权责边界,让跨部门协同、资源开发、课堂应用等工作有制度可依、有规范可循。优化岗位考核与激励机制,调整档案工作人员绩效考核指标,将思政档案编研、教学资源供给、育人服务对接等工作纳入常态化考核范围,充分调动档案人员的育人主动性。构建多元化育人成效评价体系,摒弃单一的成果量化考核模式,综合参考教师资源使用反馈、学生课堂学习体验、思政素养提升效果、育人案例推广价值等多维度指标,全面、客观评估档案育人实际成效^[6]。

4 结语

高职院校档案管理育人是课程思政建设中极易被忽视却极具价值的育人载体,也是落实三全育人理念、实现德技并修人才培养目标的重要抓手。高职院校应更新育人理念、深耕资源编研、拓宽育人场景、完善长效保障,使沉睡的馆藏档案转化为鲜活的思政教学资源,持续为高职院校思政教育高质量发展、技术技能人才全面成长提供坚实支撑。

[参考文献]

- [1] 扈蓓.课程思政视角下高职院校档案管理育人研究[J].陕西教育(高教),2025,(3):70-72.
- [2] 张阿敏.立德树人视域下红色档案应用于高职院校课程思政建设的研究与探索[J].兰台内外,2024,(30):9-10+13.
- [3] 崔晓.“三全育人”视域下高校档案管理育人路径探索[J].黑龙江档案,2024,(2):210-212.
- [4] 苏晓迪.“三全育人”视域下高职院校学籍档案育人路径初探[J].办公室业务,2023,(18):136-138.
- [5] 鄢嫦.高职院校档案管理类课程思政教育实践探究[J].广东职业技术教育与研究,2023,(1):127-130.
- [6] 王乐媛,程继明.“三全育人”视域下高职学生党员档案管理优化研究[J].无锡商业职业技术学院学报,2022,22(2):108-112.

作者简介:

唐燕(1979--),女,汉族,湖南益阳人,本科,政工师,研究方向:档案管理。

石庆丰(1972--),男,汉族,湖南益阳人,硕士,副教授,研究方向:汽车技术和职业教育教学。