

“三维融通”社区教育课程的价值意蕴、内容建构和实践路径

支文丽

四川仪表工业学校

DOI:10.32629/mef.v9i8.21664

[摘要] 对终身学习理念作较充分的展开后可以发现,社区教育是学习型社会建设的一部分。中职学校所拥有的技能训练及实操教学资源,适合于开展社区教育活动。文章以课岗、课证、课创融合为中心思想,就四川仪表工业学校的有关做法加以说明,按个人发展、社会需要与学校职责三条线索考察课程体系的意义,分析课程内容应如何安排,思考校企社协作、师资配置、技术应用诸项办法,提出可供借鉴的解决方向或实施建议。

[关键词] 中职学校; 社区教育; 三维融通; 价值意蕴; 实践路径

中图分类号: G77 **文献标识码:** A

The Value Connotations, Content Construction, and Practical Implementation Pathways of the "3D Integration" Community Education Curriculum

Wenli Zhi

Sichuan Instrumentation Industry School

[Abstract] A thorough exploration of the lifelong learning concept reveals that community education is an integral part of building a learning society. The skill training and practical teaching resources available in secondary vocational schools are well-suited for conducting community education activities. Centered on the integration of "curriculum-job alignment," "curriculum-certification alignment," and "curriculum-innovation alignment," this article illustrates the relevant practices adopted by Sichuan Instrumentation Industry School. It examines the significance of the curriculum system along three dimensions—individual development, societal needs, and the school's responsibilities—analyzes how curriculum content should be structured, explores approaches to fostering collaboration among schools, enterprises, and communities, optimizing faculty allocation, and applying technology, and proposes actionable solutions or implementation recommendations that can serve as a reference.

[Key words] Secondary vocational schools; Community education; Three-dimensional integration; Value implications; Practical implementation pathways

1 引言

现在有关于终身学习的论述已较普及,由此而来的社区教育对国家、对社会的贡献正变得明显。从《国家职业教育改革实施方案》的角度看,职业院校要以多样的方式提供优良职业训练或社区教育,所提的思路正好可作为中职办学的指引。

中职学校处于职业教育的前沿阵地,专业设置与区域产业发展联系紧密,面向社区开展技能培训和老年教育本就具备天然条件。但从实际情况看,课程体系不够完善、教学内容与社区需求脱节、师资力量薄弱等问题依然存在,制约着社区教育质量的提升。

因此有必要将课岗融通、课证融通及课创融通都纳入“三维融通”类的社区教育课程体系之中。三者是不同的,但又互

有联系—课岗融通按岗位需要来设计课程,课证融通以证书为参照制定教学内容,课创融通集中于对学员创新能力的启发。要让社区各类学习者得到满意答复,三者配合使用是很重要的。

四川仪表工业学校在这方面做了不少探索。2021年,学校被重庆市教育科学研究院授牌为重庆市老年教育基地,此后陆续承担“康养护理体验基地”“历史文化游学项目”等市级项目并顺利结题,教师肖成英也获评重庆市2022-2023年社区教育老年教育工作先进个人。与此同时,学校联合企业共建的人工智能与数智养老服务实训基地,为社区教育课程落地提供了硬件支撑。本文即以该校实践为基础,对“三维融通”社区教育课程的价值意蕴、内容建构与实践路径展开讨论。

2 “三维融通”社区教育课程的价值意蕴

2.1 助力个体终身发展

所谓社区教育的基本价值,是推动人自身及一生的完整成长。“三维融通”所提的课程方案按职业、资质与创新三者来分,对社区各类人群都作出较具体的、分层次的学习安排。

职业技能的提高应以课岗融通为基本思路。对社区中已有就业愿望或正要转行的人而言,所学课程要将常见岗位的操作细节及有关流程做适当分析,把知识同实际任务结合。以社区电商为例,课程根据电商运营本身的要求分设模块,按商品上架、运营等环节依次组织技能训练,学员完成培训即可在较短时间内胜任相应岗位。

有关资格认证的安排是靠课证融通完成的。所开课程将养老护理、茶艺之类社区中较常需要的证书所涉内容作一归纳,对各项考点予以整理、对资源加以配合、对学习做适当引导,促进证书取得。

若要发展创新能力,课创融通是必要的。课程应以中职学校为基地,引导学生不拘泥于一般思路,把社区文化或技术发明当作思考对象,从实际生活出发找寻资源或困难,借创新活动慢慢训练思维与操作技能。

2.2 回应社会多元需求

社区教育本身是社会的组成部分,也以社会为服务对象,“三维融通”类课程对各种需求有特殊意义。

要使区域产业结构得到优化升级,就必须有大批掌握新技艺、新方法的技能者。对中职学校来说,“三维融通”类课程若按区域主要产业及新出现的行业来设计,就可把人才与社区发展较好地结合。

社区和谐同样离不开教育的浸润。丰富多样的课程,吸引着不同年龄、不同职业的社区居民参与学习交流,邻里互动和文化融合在学习过程中自然发生,社区矛盾冲突随之减少,向心力也在逐步凝聚。

2.3 拓展中职学校职能

“三维融通”社区教育课程的推行,受益的不只是社区居民,中职学校自身的职能拓展和内涵建设也从中获益。

社区教育让中职学校的社会服务属性得到强化。传统中职教育的对象主要是在校学生,而社区教育推倒了校园的“围墙”,把教育资源向社区开放共享,从知识传授、技能培训到文化传承创新,全方位融入社区生活。四川仪表工业学校年均承接社会培训和技能鉴定数百人次,职业教育资源的社会效益得到充分发挥。

社区教育所作的种种实践又反过来促进校内改革。从社区角度考察社会现实及职业需要是很有价值的,由此获得的反馈能促使中职院校重新考虑专业内容、思考教学手段、安排课程结构,使学校培养的人才更接近社会实际的需要。有关社区养老护理培训的学员缺项知识,在较短时间内便被纳入对老年服务及管理的课程设计,相应地提高了毕业生在各类岗位上立足、成长的可能性。

3 “三维融通”社区教育课程的内容建构

3.1 课岗融通: 锚定岗位需求, 精准定制课程

所谓课岗融通乃是“三维融通”课程的基本点,其要点即用社区各类岗位所要求的能力来规定课程及教学部分,使所学内容恰好适合岗位需求。

社区服务岗位群是课岗融通的重点领域。课程盯住养老护理等社区需求量大的岗位,设置基础理论、实操技能和职业素养三大模块。养老护理模块涉及老年生心理特点、老年照护等内容,教学中引入真实案例和模拟情境,各模块按岗位工作流程拆解为具体任务,采用任务驱动式教学。

文化传承岗位群构成了课岗融通的特色领域。课程围绕地方民俗、手工艺传承等岗位,设置短视频制作、电商运营等模块。以叶脉画、茶艺、剪纸等非物质文化遗产传承为例,学员既能学到传统技艺的精髓,也能掌握文化传播和产业经营的相关知识。

四川仪表工业学校在课岗融通课程建设中,把人工智能与数智养老服务实训基地的资源用了起来,智能体检一体机、陪伴机器人等先进设备进入课堂,社区学员因此有机会接触智慧康养领域的前沿技术。

3.2 课证融通: 聚焦证书标准, 优化课程体系

课证融通要解决的问题,是把职业资格证书和技能等级证书的考核标准融入课程教学,让课程内容与证书要求对上号,进而提升学员的获证率和就业竞争力。

职业资格证书导向课程是课证融通的主要形式。课程面向人力资源和社会保障部门及行业协会颁发的职业资格证书,比如普通话证、茶艺师证、养老护理员证等,把证书的理论考点和实操要求拆解为教学章节,配套建设模拟题库和考前集训资源。教学进度围绕证书考核来安排,学员学完课程也就具备了参加证书考试的能力。

将技能等级证书纳入课程是课证融通的一种新思路。将智能财税、网店推广、老年照护等“1+X”证书的考试知识被嵌入到相应专业的教学中,校企共同负责课程资源的开发。针对证书各等级对能力的要求做分层安排,使教学适合各种起点的学生的实际情况。四川仪表工业学校已把证书考核同课程标准很好地结合,目前学生获证的比例正持续上升。

3.3 课创融通: 挖掘创新元素, 点燃创造激情

课创融通在“三维融通”课程体系中属于更高层次的追求,目标是培养社区学员的创新意识和创造能力,激发社区的创新活力。

科技创新类课程依托中职学校的实验室和创客空间,开设3D打印、无人机应用等内容。课程沿着“创意启发—原型设计—产品迭代”的路径推进,引导学员留意社区生活中的实际问题,用科技手段寻找解决方案。

有关文化创意的课程是以社区历史及风土为着眼点来设计教学内容的。所教的课程要配合实地考察、资料整理或创意思考诸项步骤,用以写出社区故事或设计有特色的纪念品,把原生的社区文化做成能卖、能传、有实际效益的文化产品。

4 “三维融通”社区教育课程的实践路径

4.1 校企社协同联动, 夯实课程实施基础

“三维融通”有关社区教育的课程如要取得实效, 必须由学校、企业与社区三者一起来推动。若各方面的资源能配合、不分散, 所设课程就有较完整的组织基础。

校企合作属于课程资源开发的可行方式。学校积极与有关行业对接, 把企业引进来一起做社区教育的实训。所用的岗位实例、技术资料乃至设备及兼职教师都由企业来提供, 教学安排、课程设计以至教材编排校企共同完成。校企共建“人工智能与数智养老服务实训基地”, 并开发多个实训项目。

光有校企还不够, 社区也得参与进来。社区居委会和社会组织最了解居民想学什么, 也最方便协调场地、招学员。所以我们就把这些事交给社区来管, 学校这边负责把老师派过去、把课送过去。我们学校跟北碚区好几个社区居委会都有合作, 在社区里设了教学点, 定期开老年健康讲座、短视频制作、智能手机使用、AI工具使用这些课。

4.2 打造“双师型”师资, 赋能课程教学质量

教师对于课程的实施来说是关键人物。“三维融通”类社区教育所要求的教师不仅在知识上不空疏、在实践上能指导、对社区情况也较熟悉。

有关校内教师的转型与提高要以“内培外引”为思路。由学校组织教师进入企业或作社区性实践, 把所学理论、教学技巧及社会经验一并加以运用, “双师型”即这类人才的典型形态。

引入外聘行业专家是补充校内师资的一种办法。学校把企业技师、非遗传承者或社区能人作为兼职教师加以利用, 按期开课或做讲座、辅导有关实践。所请的兼职教师所涉经验与技能都很具体、很实用, 对课程是很好的助力。教师肖成英就因从事社区及老年教育有显著成绩, 被重庆市列为2022—2023年社区教育老年教育先进个人, 其作为骨干教师的带头作用亦已获得肯定。

4.3 借力数字化技术, 创新课程教学模式

快速发展的数字化技术是社区教育课程改革所面对的一个新机会。“三维融通”类课程已开始运用数字化思路, 把网络资源及虚拟现实纳入教学内容, 以较新的方法达到良好教学效果。

利用超星学习通、校园官网等网络教学手段, 打造线上教学资源, 让学习者按自己方便的时间来学东西。

数字技术同教学结合是教学手段的一大补充。学校以虚拟现实(VR)、增强现实(AR)之类的方法来构造岗位或证书考试的情境, 把课岗、课证都纳入辅助教学。对于养老护理这类课程来说, 可利用VR来设计有关老人的日常照护画面。

4.4 实践成效与反思

对所涉领域作过一定时间的思考及尝试之后, 四川仪表工业学校“三维融通”类社区教育课程已有初步成果。有关课程资源已落实部分建设内容, 即人工智能及数智养老实训设施开始使用, 新设实训工位50个, 每年实训、培训量一般在500人次以上; 就师资而言, “校企互通、专兼结合”的“双师型”型教学团队正逐步成形; 从社会服务角度说, 重庆市老年教育基地所推动的各类教育已较普及, 不少市级计划现已完成或接近完成。

所称的实践并不完全属于理想状态, 有若干应改进之处。目前有关社区教育的课程尚不能很好兼顾针对性及个性, 年龄或学习基础各异的人群对课程抱有不同期待, 而现有安排在分层或分类上仍有不足; 社区教育要形成常态亦非易事, 资金、师资、质量诸项制度的配套还不能说已达到完备的程度。

5 结语

将“三维融通”纳入中职学校所设的社区教育课程, 属于推进终身学习、促进学习型社会发展的实际做法, 其意义重大、内容多样、操作思路明确。课与岗位、课与证书、课与创新三者都应有联系、彼此配合, 对社区各类学习需要作较完整的满足, 又使中职学校获得社会服务的新资源, 由此形成的多赢局面正逐步得到落实。

对将来而言, 中职学校要根据社会现状、群众需要加以调整, 把课程设计做好, 使校内与企业、社区配合更紧密, 教学方法有新突破, 借优质课程之力促成社区教育整体的高水平发展。

[项目资助]

重庆市职业教育教学改革研究一般项目Z2253005。

[参考文献]

- [1]程仙平. 基于发展指数的老年教育评价指标体系研制与思考[J]. 远程教育杂志, 2021, (11): 103-109.
- [2]陈莺. 我国社区教育课程体系重构的路径选择[J]. 南京广播电视大学学报, 2020, (4): 15-19.
- [3]邵丽君. 新时代社区教育课程体系建设实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, (13): 129-131.
- [4]丁红玲, 云胜楠. 养教结合理念下社区老年教育实践模式、存在问题及策略建构[J]. 高等继续教育学报, 2022, (5): 45-50.
- [5]孙田琳子, 金约楠, 眭雨婷. 数字化转型背景下社区教育资源精准供给机制与策略[J]. 成人教育, 2024, (3): 28-33.

作者简介:

支文丽(1992—), 女, 汉族, 江苏人, 本科, 讲师, 研究方向: 职业教育艺术教育、社区教育。